

<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022</p>		<p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالثية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس وادي مكناس المديرية الإقليمية لمكناس</p>
المعامل : 2	مادة: اللغة الفرنسية	الموضوع (صفحتان)
النقطة على 40	المدة الزمنية : 1H30 min	
الصفحة الأولى (1/2)		أجب على الأسئلة في ورقة التحرير.

Texte :

Economisons l'eau

Notre planète a plusieurs problèmes, dont la pollution et la déforestation. Mais un des plus graves est la surconsommation de l'eau. Chaque jour, les gens gaspillent plusieurs milliards de litres d'eau. C'est sûr, nous avons besoin de celle-ci pour vivre... Nous devons agir !

Pour commencer, il faut savoir où et quand nous la surconsommons : dans la douche, quand nous ne fermons pas le robinet ou quand nous jetons le verre d'eau que nous venons de remplir tout simplement parce que nous n'avons plus soif, Sans vous en rendre compte, vous gaspillez énormément.

Nous devons trouver des solutions si nous ne voulons pas perdre celle-ci. Premièrement, les gens pourraient fermer le robinet quand il est temps de mettre du savon. Cela pourrait éviter que l'eau aille dans les égouts pour rien. Une autre solution facile : quand vous buvez de l'eau potable et que vous n'avez plus soif, ne la jetez pas ; mettez la seulement dans le réfrigérateur. Voilà une autre manière d'arrêter de gaspiller de l'eau tous les jours, sinon elle risquerait de disparaître !

Texte adapté, <https://fr.calameo.com>

I- Compréhension de l'écrit : (15 points)

- 1- Trouve le titre et le nombre de paragraphes de ce texte. (1,5pts)
- 2- Quel est le thème de ce texte ? Choisis la bonne réponse. (1,5pts)
 - a- la technologie
 - b- l'énergie
 - c- les défis de la vie
- 3- Relève trois problèmes de la planète cités dans le texte. Lequel est le plus grave ? (2pts)
- 4- Complète, à partir du texte, par : « Vrai » ou « Faux ». (3pts)
 - a- La surconsommation c'est utiliser beaucoup d'eau sans en avoir besoin. (.....)
 - b- Pour conserver l'eau, tu ouvres le robinet de la douche quand tu mets du savon. (.....)
 - c- Tu gaspilles de l'eau quand tu jettes le verre d'eau que tu voulais boire. (.....)
 - d- Le pronom « elle » souligné dans le texte remplace « l'eau ». (.....)
- 5- Indique pour chaque information le numéro du paragraphe du texte (1^{er}, 2^{ème} ou 3^{ème}). (1,5pts)
 - a- Les solutions pour arrêter de gaspiller de l'eau. (.....paragraphe)
 - b- La surconsommation de l'eau est plus grave que la pollution. (..... paragraphe)
 - c- Où et quand nous gaspillons de l'eau. (..... paragraphe)
- 6- Ecris la bonne réponse. Ce texte : a- raconte ; b- informe ; c- décrit (1,5pts)
- 7- Donne un autre titre à ce texte. (2pts)
- 8- Comment juges-tu le comportement d'une personne qui jette un verre d'eau qu'il voulait boire ? Justifie ta réponse. (2pts)

II- Activités réflexives sur la langue : (18 points)

A- LEXIQUE : (3pts)

- 9- Relève dans le texte les antonymes de : réserver – terminer (1pt)
- 10- Ajoute à chaque mot un préfixe qui convient : consommer - fermer (1pt)
- 11- Relève deux mots intrus : gaspiller – perdre – détruire – jouer – surconsommer – voyager (1pt)

الصفحة الثانية (2/2)	أجب على الأسئلة في ورقة التحرير.
----------------------	----------------------------------

B- GRAMMAIRE : (6pts)

- 12- Souligne d'un trait le complément circonstanciel de manière (CCM) et de deux traits le complément de temps (CCT). « Chaque jour, vous gaspillez de l'eau énormément. » (1pt)
- 13- Remplace le groupe de mots soulignés par le pronom personnel complément convenable. (1pt)
- Il ferme le robinet pour arrêter l'eau de couler.
- 14- Refais cette phrase en posant la question : « Ils arrêtent de gaspiller de l'eau. » (1pt)
- 15- a- Relie les deux phrases pour exprimer la cause. Utilise l'expression « car ». (0,5pt)
- Il faut arrêter de gaspiller de l'eau. Elle risquerait de disparaître.
- b- Réécris la phrase ci-dessous à la forme négative. (0,5pt)
- « Nettoyez la voiture avec un tuyau d'arrosage. »
- 16- Transforme cette phrase à la voix passive : « Les usines polluent les rivières. » (1pt)
- 17- Ecris au discours indirect. Notre professeur nous ordonne : Réservez l'eau potable. (1pt)

C- CONJUGAISON : (6pts)

- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.
- 18- « Vous (arroser) les fleurs avec un arrosoir. » (Présent de l'indicatif) (1pt)
- 19- « Les pluies (remplir) quelques barrages. » (Passé composé) (1pt)
- 20- « Nous (s'installer) au bord de la rivière. » (Futur simple) (1pt)
- 21- « Mon père (prendre) une douche froide. » (Imparfait) (1pt)
- 22- « (Arrêter) de gaspiller de l'eau. » (Impératif présent à la 1^{ère} personne du pluriel) (1pt)
- 23- « Si la sécheresse durait, l'eau (disparaître) dans cette mare. » (Conditionnel présent) (1pt)

D- ORTHOGRAPHE : (3 points)

- 24- Choisis la bonne réponse : Des (jeune/jeunes) baigneurs (nettoie / nettoient) la plage. (1pt)
- 25- Ecris au pluriel : animal ; jeu ; travail ; camion-citerne (1pt)
- 26- Choisis le mot qui convient : Tu (peu/ peux) regarder. (Quel /Quelle /Quelles) belle cascade ! (1pt)

III- Production de l'écrit : (7 points)

- 27- Complète le texte ci-dessous par ces mots : laver - utiliser - vie - eau (2pts)

L'eau est source de Les plantes, les animaux et les êtres humains ne pourront jamais survivre sans Elle est utilisée pour la vaisselle et les vêtements, pour faire le bain et l'hygiène. Elle est utilisée aussi dans les usines de fabrication des produits alimentaires. Mais il faut apprendre aux gens à bien l'eau !

- 28- Rédige un texte de sept (7) lignes au moins dans lequel : (5pts)

- tu montres l'importance de l'eau dans la vie des êtres vivants ;
- tu expliques les dangers qui menacent les ressources d'eau ;
- tu exprimes les conseils et les mesures à prendre pour protéger l'eau.

Tu peux t'aider du support lexical suivant :

rivières – pluies – mer – eau potable - indispensable à – laver - nettoyer – boire – irriguer – arroser – arrêter – stopper - gaspiller – perdre – protéger – préserver – campagne de sensibilisation – pollution – sécheresse – mauvaises habitudes – bonnes pratiques - ...

انتهى. حظ سعيد.



Domaines	Eléments de réponses	barème
I- Compréhension de l'écrit (15pts)	I- Compréhension : (15 pts)	
	1- Le titre : Economisons l'eau (0,75pt) - Le nombre de paragraphes est : 3 (0,75pt)	1,5
	2- Le thème de ce texte : c- Les défis de la vie (1,5pts)	1,5
	3- Trois problèmes : La pollution, la déforestation, la surconsommation de l'eau (0,5x3pts)	1,5
	- le problème le plus grave : La surconsommation de l'eau (0,5pt)	0,5
	4- Complète par : « Vrai » ou « Faux ». (0,75 X 4 = 3pts)	
	a- La surconsommation c'est utiliser beaucoup d'eau sans en avoir besoin. (VRAI)	0,75
	b- Pour conserver l'eau, tu ouvres le robinet de la douche quand tu mets du savon. (FAUX)	0,75
	c- Tu gaspilles de l'eau quand tu jettes le verre d'eau que tu voulais boire. (VRAI)	0,75
	d- Le pronom « elle » souligné dans le texte remplace « l'eau ». (VRAI)	0,75
II- Activités Réflexives sur la langue (18pts)	5- Indique pour chaque information le numéro du paragraphe du texte. (0,5 X 3 = 1,5pts)	
	a- Les solutions pour arrêter de gaspiller de l'eau. (3 ^{ème} paragraphe)	0,5
	b- La surconsommation de l'eau plus grave que la pollution. (1 ^{er} paragraphe)	0,5
	c- Où et quand nous gaspillons de l'eau. (2 ^{er} paragraphe)	0,5
	6- Ce texte : b- informe	1,5
	7- Un autre titre : La surconsommation de l'eau/ Le gaspillage de l'eau/ Protégeons l'eau/ ou Tout titre convenable	2
	8- Exprimer le jugement (1pt)/la justification (1pt) à propos du comportement d'une personne qui jette un verre d'eau.	2
	Lexique : (3 pts)	
	9- Trouve dans le texte les antonymes : réserver ≠ gaspiller - terminer ≠ commencer	1
	10- Ajoute un suffixe : sur/sous/re/consommer - re/en/re/af/fermer	1
III- Production de l'écrit (7pts)	11- Relève deux mot intrus : jouer – voyager	1
	Grammaire : (6 pts)	
	12- Souligne d'1 trait le CCM, de 2 traits le CCT : « Chaque jour, vous gaspillez de l'eau énormément. »	1
	13- Remplace par le pronom personnel complément. : Ferme le pour arrêter l'eau de couler.	1
	14- Pose la question : Arrêtent-ils de gaspiller de l'eau ? OU (Est-ce qu') ils arrêtent de gaspiller de l'eau ?	1
	15- a- Exprimer la cause : Il faut arrêter de gaspiller de l'eau car il risquerait de disparaître.	1
	b- Ecrire à la forme négative. Ne nettoyez pas la voiture avec un tuyau d'arrosage.	1
	16- Transformer à la voix passive : Les rivières sont polluées par les usines./ou : Les rivières sont polluées.	1
	17- Ecrire au discours indirect : Notre professeur nous ordonne de réserver l'eau potable.	1
	Conjugaison : (6 pts)	
III- Production de l'écrit (7pts)	18- présent de l'indicatif : « Vous (arrosez) les fleurs avec un arrosoir. »	1
	19- passé composé : « Les pluies (ont rempli) quelques barrages. »	1
	20- futur simple : « Nous (nous installerons) au bord de la rivière. »	1
	21- Imparfait : « Mon père (prenait) une douche froide. »	1
	22- Impératif présent : « (Arrêtons) de gaspiller de l'eau. »	1
	23- Conditionnel présent : « , l'eau (disparaîtrait) »	1
	Orthographe : (3pts)	
	24- Choisis la bonne réponse : Des jeunes baigneurs nettoient la plage. (0,5 x 2 = 1pt)	1
	25- Ecris au pluriel : animaux ; jeux ; travaux ; camions-citernes (0,25 x 4 = 1pt)	1
	26- Choisis le mot qui convient : Tu peux Regarder. Quelle belle cascade ! (0,5 x 2 = 1pt)	1
III- Production de l'écrit (7pts)	Production de l'écrit : (7 pts)	
	27- Compléter par : laver - utiliser - vie - eau L'eau est source de vie . Les plantes, les animaux et les êtres humains ne pourront jamais survivre sans eau Elle est utilisée pour laver la vaisselle et les vêtements, pour faire le bain et l'hygiène. Elle est utilisée aussi dans les usines de fabrication des produits alimentaires. Mais il faut apprendre aux gens à bien utiliser l'eau !	0,5 x 4 = 2pts
III- Production de l'écrit (7pts)	28- Rédige un texte de sept (7) lignes au moins dans lequel : (5pts) - tu montres l'importance de l'eau dans la vie des êtres vivants ; -tu expliques les dangers qui menacent les ressources d'eau ; - tu exprimes les conseils et les mesures à prendre pour protéger l'eau. - La pertinence des idées (en rapport avec ce qui est demandé dans le sujet proposé); - L'utilisation correcte des outils de langue (structures syntaxiques, règles d'orthographe, ...) ; - La cohérence (au niveau de la globalité du texte) ; - La qualité de l'exposé (écriture lisible).	2pts 1pt 1pt 1pt