

EXAMEN NORMALISÉ
NIVEAU : 6^{ÈME} ANNÉE PRIMAIRE



MATIÈRE : FRANÇAIS
SESSION : JUILLET 2022
DURÉE : 1H30

TEXTE

La maitresse ne ressemblait pas à celle de mon rêve : elle était grande, et elle ne portait pas de lunettes.

Sur son bureau, elle étalait des étiquettes avec nos noms. Elle a demandé à chaque élève de venir chercher son étiquette pour la poser sur sa table.

J'ai tout de suite reconnu la mienne : Amine Moutalib.

Au moment où j'ai retourné à ma place, on a frappé à la porte, exactement comme dans mon rêve : Toc toc toc

La maitresse a demandé : oui ? Qui est ce ?

La porte s'est ouverte lentement. J'ai retenu mon souffle. Et un garçon est entré.

AXES DE L'EXAMEN

BARÈME

A) COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (15PTS)

- Quel est le type du texte ci-dessus ?
- De combien de paragraphes se compose le texte ?
- Réponds par vrai ou faux
 - L'auteur s'appelle Amine.
 - La maitresse porte des lunettes.
 - La maitresse est grande.
- Que demande la maitresse à chaque élève ?
- Où les élèves vont déposer les étiquettes ?
- Propose un titre au texte.
- A ton avis, comment peut être la maitresse dont rêve le narrateur ?

2pts
2pts
3pts

2pts
2pts
2pts
2pts

B) FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE (18PTS)

LEXIQUE (3PTS)





- Dégage du texte les synonymes des mots suivants.
 - Doucement = revenir =
- Ajoute le préfixe convenable pour former d'autres mots.
 - a- Tourner b- possible
- Barre l'intrus dans la liste ci-après.
 - maitresse – classe – marché – école – élève

1pt
1pt
1pt

GRAMMAIRE (6PTS)

- Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative.
 - Les élèves visitent le port.
- Recopie les compléments utilisés dans le passage suivant
 - A huit heures du matin, la maitresse se dresse devant la classe.
- Remplace le mot souligné par le pronom qui convient.
 - L'assistant montre à Amine le passage à suivre.
- Exprime la cause en faisant les transformations nécessaires.
 - La maitresse est absente. Les élèves partent à la bibliothèque.
- Transpose la phrase suivante à la voix passive.
 - Les visiteurs observent le travail.
- Mets au discours indirect.

1pt
1pt
1pt
1pt
1pt

<ul style="list-style-type: none"> Amine déclare : “la maitresse de l’atelier arrive toujours en retard”. 	1pt
<p> CONJUGAISON (6PTS)</p>	
<p>1) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués ci-contre.</p>	1pt
<ul style="list-style-type: none"> En hiver, il (faire) souvent assez froid. (Imparfait) 	2pt
<ul style="list-style-type: none"> Les élèves (se mettre) au travail. (Passé composé) 	1pt
<ul style="list-style-type: none"> (Être) attentif pour que tu puisses apprendre. (Impératif présent) 	1pt
<ul style="list-style-type: none"> Nous (organiser) une pique-nique. (Futur simple) 	1pt
<ul style="list-style-type: none"> Il m’a affirmé qu’je (finir) demain. (Conditionnel présent) 	
<p> ORTHOGRAPHE (3PTS)</p>	
<p>1- Ecris correctement la phrase suivante.</p>	1,5pt
<ul style="list-style-type: none"> Toutes les histoires historiqus attire davantage les élèves. 	
<p>2- Accorde quand il est possible les noms composés soulignés.</p>	1,5pt
<ul style="list-style-type: none"> - Des yeux <u>bleu-vert</u>. – des <u>procès-verbal</u>. 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">C) PRODUCTION DE L'ÉCRIT (07PTS)</div>	
<p> SUJET N°1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Réécris en ordre les phrases suivantes. 	2pt
<ul style="list-style-type: none"> - Aziz est un petit garçon Marrakchi. 	
<ul style="list-style-type: none"> - hier, Aziz était triste. 	
<ul style="list-style-type: none"> - il réfléchi : « on est en janvier et mes cigognes ne sont pas de retour ! » 	
<ul style="list-style-type: none"> - il aime les cigognes. 	
<p> SUJET N°2</p>	5pt
<ul style="list-style-type: none"> Imagines-en cinq à six phrases une suite au texte ci-dessus. (texte de départ) 	
<p><u>BONNE CHANCE</u></p>	

EXAMEN NORMALISÉ NIVEAU : 6 ^{ÈME} ANNÉE PRIMAIRE	MATIÈRE : FRANÇAIS DURÉE : 1H30 CORRIGÉ
---	--

TEXTE

La maitresse ne ressemblait pas à celle de mon rêve : elle était grande, et elle ne portait pas de lunettes.



Sur son bureau, elle étalait des étiquettes avec nos noms. Elle a demandé à chaque élève de venir chercher son étiquette pour la poser sur sa table.

J'ai tout de suite reconnu la mienne : Amine Moutalib.

Au moment où j'ai retourné à ma place, on a frappé à la porte, exactement comme dans mon rêve : Toc toc toc

La maitresse a demandé : oui ? Qui est ce ?

La porte s'est ouverte lentement. J'ai retenu mon souffle. Et un garçon est entré.

<u>AXES DE L'EXAMEN</u>	<u>BARÈME</u>
A) COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (15PTS)	
1- Narratif	
2- Six paragraphes	2pts
3- Réponds par vrai ou faux	2pts
<ul style="list-style-type: none"> L'auteur s'appelle Amine. vrai La maitresse porte des lunettes. faux La maitresse est grande. vrai 	3pts
4-de venir chercher son étiquette.	2pts
5- les élèves vont déposer les étiquettes sur sa table	2pts
6- acceptez les titres qui sont proches.	2pts
7- L'apprenant est appelé à décrire dans une phrase la maitresse	2pts
B) FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE (18PTS)	
 LEXIQUE (3PTS)	
1. Dégage du texte les synonymes des mots suivants.	
<ul style="list-style-type: none"> Doucement =lentement revenir =retourner 	1pt
2. Ajoute le préfixe convenable pour former d'autres mots.	
<ul style="list-style-type: none"> a- re/dé Tourner b- impossible 	1pt
3. Barre l'intrus dans la liste ci-après.	
<ul style="list-style-type: none"> maitresse – classe – marché – école – élève 	1pt
 GRAMMAIRE (6PTS)	
1) Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative.	
<ul style="list-style-type: none"> Les élèves visitent le port. <u>Est-ce que ou bien la reprise de sujet</u> 	1pt
2) Recopie les compléments utilisés dans le passage suivant	
<ul style="list-style-type: none"> <u>A huit heures du matin</u>, la maitresse se dresse <u>devant la classe</u>. 	1pt
3) Remplace le mot souligné par le pronom qui convient.	
<ul style="list-style-type: none"> L'assistant <u>lui</u> montre le passage à suivre. 	1pt
4) Exprime la cause en faisant les transformations nécessaires.	
<ul style="list-style-type: none"> La maitresse est absente. Les élèves partent à la bibliothèque. <u>(selon la réponse de l'élève)</u> 	1pt
5) Transpose la phrase suivante à la voix passive.	
<ul style="list-style-type: none"> <u>le travail est observé par Les visiteurs.</u> 	1pt
6) Mets au discours indirect.	1pt

<ul style="list-style-type: none"> Amine déclare <u>que</u> la maitresse de l'atelier arrive toujours en retard. <p>CONJUGAISON (6PTS)</p> <p>1) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués ci-contre.</p> <ul style="list-style-type: none"> En hiver, il (<u>faisait</u>) souvent assez froid. (Imparfait) Les élèves (<u>se sont mis</u>) au travail. (Passé composé) (<u>sois</u>) attentif pour que tu puisses apprendre. (Impératif présent) Nous (<u>organiserons</u>) une pique-nique. (Futur simple) Il m'a affirmé qu'je (<u>finirais</u>) demain. (Conditionnel présent) <p>ORTHOGRAPHE (3PTS)</p> <p>1- Ecris correctement la phrase suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Toutes les histoires historiqus attire davantage les élèves. <p>2- Accorde quand il est possible les noms composés soulignés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des yeux <u>bleu-vert</u>. – des <u>procès-verbal</u>. Ou bien des <u>procès-verbaux</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> C) PRODUCTION DE L'ÉCRIT (07PTS) </div> <p>SUJET N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> Réécris en ordre les phrases suivantes. <ul style="list-style-type: none"> - Aziz est un petit garçon Marrakchi. - il aime les cigognes. - hier, Aziz était triste. - il réfléchit : « on est en janvier et mes cigognes ne sont pas de retour ! <p>SUJET N°2</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagines-en cinq à six phrases une suite au texte ci-dessus. (texte de départ) <p>Ce qu'un correcteur doit prendre en compte :</p> <ol style="list-style-type: none"> Le respect de la consigne (nbr de phrases demandé ; 1pt) L'utilisation correcte de la langue ; 2pts L'attachement avec ce qui est demandé (raconter : lexique, stuctures.....2pts) 	<p>1pt</p> <p>2pt</p> <p>1pt</p> <p>1pt</p> <p>1pt</p> <p>1,5pt</p> <p>1,5pt</p> <p>2pt</p> <p>5pt</p>
--	---