

Nom et prénom : Numéro de l'examen : 	EXAMEN PROVINCIAL NORMALISÉ D'OBTENTION DU CERTIFICAT DES ÉTUDES PRIMAIRES - SESSION JUILLET 2022. <u>Epreuve du français</u>	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين والتعليم الأولي والرياضة Académie régionale de l'éducation et de la formation Région Casablanca - Settat Direction provinciale Nouaceur
		Durée : 1h30min Coefficient : 2

Espace réservé	Note en lettres : Nom et signature du correcteur :	NOTE : $\frac{\text{Note en lettres}}{40} = \frac{\text{Note en chiffres}}{10}$
----------------	---	--

TEXTE :

C'est le jour de la rentrée scolaire ; les anciens élèves entrent dans la cour au galop et organisent aussitôt des jeux. Je vois avec plaisir quelques blouses neuves: ce sont des nouveaux élèves comme moi. Ils n'osent pas s'avancer trop loin et ils ne parlent à personne.

L'un de ces nouveaux vient se placer près de moi, c'est un tout petit enfant. Il a les cheveux frisés et noirs, le visage pâle. Ses yeux sont vifs et brillants.

- "Tu es nouveau ? me demande-t-il.
- Oui, et toi ?
- Moi aussi, et je m'appelle Oliva".

Je sursaute.

- "C'est toi qui as été reçu premier à l'examen d'entrée en 1^{ère} année du collège ?
- Oui, qui te l'as dit ?
- J'ai été reçu second."

Il sourit, et dit : "Ah ! C'est extraordinaire..."

Nous devenons tout de suite amis.

D'après Marcel Pagnol, *Le temps des secrets*. (texte adapté)

I – COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : (15 pts)

- 1- Complète le tableau suivant. (3 pts)

a) Donne un titre au texte.	b) L'auteur du texte	c) La source du texte
.....
.....

- 2- Coche la bonne réponse. Le type du texte est : (2 pts)

argumentatif explicatif descriptif narratif

- 3- Que fait l'auteur dans ce passage ? «*c'est un tout petit enfant. Il a les cheveux frisés et noirs, le visage pâle. Ses yeux sont vifs et brillants.*» (Coche la bonne réponse.) (2 pts)

Il décrit

Il donne des ordres

Il narre

- 4- Quels sont les personnages du texte? et où se sont-ils rencontrés ? (3 pts)

.....

Ne rien écrire dans ce cadre

5- L'auteur dit : « **Je sursaute** ». Pourquoi ? (Coche la bonne réponse.) (2 pts)

car il est mécontent

car il a peur

car il reconnaît le nom Oliva

6- Pourquoi les deux garçons deviennent-ils amis ? (3 pts)

.....
.....
.....

II – **ACTIVITÉS RÉFLEXIVES SUR LA LANGUE :** (18 pts)

A-Lexique : (3 pts)

1- Relève du texte l'**antonyme** ou le **synonyme** des mots suivants: (1 pt)

anciens ≠ tabliers :

2- Forme des adjectifs ou des noms à partir des mots suivants en utilisant les **suffixes** :

esse - in - age - able. (1 pt)

organiser	personne	enfant	petit
.....

3- Barre le mot qui n'appartient pas au **lexique de l'amitié** dans la liste suivante : (1 pt)

amis – disponibilité – confiance – ennemi – entraide – camaraderie.

B-Grammaire : (6pts)

1- Indique le type des compléments soulignés. (COD/COI/CCL/CCM/CCT) (1 pt)

Les anciens élèves entrent dans la cour au galop.

- **dans la cour** :

- **au galop** :

2- Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : (1 pt)

- Marcel travaille bien.

.....

Ne rien écrire dans ce cadre

3- Réécris la phrase en remplaçant les mots soulignés par un pronom. (1 pt)

- Le professeur parle à Rachid.

-

4- Transforme la phrase suivante à la voix passive: (1 pt)

- Les élèves organisent le jeu.

.....

5- Mets la phrase suivante au discours indirect : (1 pt)

- Oliva demande à l'auteur : « Est-ce que tu es nouveau ? ».

.....

6- Relie les deux phrases pour exprimer l'égalité en utilisant (**aussi.... que**): (1 pt)

Samir est intelligent. Kamal est intelligent.

C- Conjugaison : (6 pts)

Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

1- Nous (**devenir**) des bons amis. (**Imparfait**)

2- Tu (**être**) nouveau dans ce collège. (**Futur simple**)

3- Fatima (**se dépêcher**) pour arriver à l'heure. (**Présent de l'indicatif**)

4- Les anciens élèves (**entrer**) dans la cour au galop. (**Passé composé**)

5- Vous (**visiter**) la foire de Casablanca. (**Conditionnel présent**)

6- (**applaudir**) ces élèves ! (**Impératif présent / 1^{ère} personne du pluriel**)

D- Orthographe : (3pts)

1- Ecris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses : (1 pt)

a) Rachida est (**nouveau**) dans l'établissement.

b) Ses amies portent des tabliers (**blanc**)

Ne rien écrire dans ce cadre

2- Ecris les noms suivants au pluriel : (1 pt)

Singulier	Un tire-bouchon	Le métal	Un pneu	Un bijou
Pluriel

3- Complète les phrases suivantes par: quel, quelle ou qu'elle: (1 pt)

- a) beau temps !
 - b) La robe porte est rose.

III- PRODUCTION DE L'ÉCRIT : (7pts)

1- Complète le paragraphe par les mots suivants: (2 pts)

ordonné - écolier - récompensent - bonnes notes

Oliva est un travailleur, attentif et obéissant. Il est appliqué: son travail bien fait mérite de Ses parents le Son cartable est toujours propre. Sa mère dit qu'elle a un fils

2- «Tu as fait la connaissance d'un(e) élève le jour de la rentrée scolaire. Il (elle) est devenu(e) ton ami(e).»

Décris-le (la) en 6 lignes au moins, en tenant compte de ses aspects physique et moral. (5 pts)



Coefficient : 2

Corrigé de l'épreuve du français

Année scolaire : 2021 - 2022

Domaines /SD	Réponses	Points												
I – Compréhension de l'écrit	<p>1-a) Naissance d'une amitié- l'amitié- la rentrée scolaire- ... tout titre convenable</p> <p>1-b) Marcel Pagnol</p> <p>1-c) Le temps des secrets</p> <p>2- Narratif</p> <p>3- Il décrit</p> <p>4 Les personnages sont l'auteur(Marcel) et Oliva. Ils se sont rencontrés dans la cour du collège.</p> <p>5- L'auteur sursaute car il reconnaît le nom Oliva.</p> <p>6- Les deux garçons deviennent amis car : - Ils sont nouveaux dans ce collège et ils ne connaissent personne. - l'auteur reconnaît déjà son nouvel ami par son nom Oliva. - ils sont brillants. (accepter toute réponse similaire)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>3</p>												
II – Activités réflexives sur la langue	<table border="1"> <tr> <td>Lexique</td><td> <p>1- anciens ≠ nouveaux ; tabliers : blouses</p> <p>2- organisable - personnage - enfantin - petitesse</p> <p>3- ennemi</p> </td><td> <p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>1</p> </td></tr> <tr> <td>Grammaire</td><td> <p>1- dans la cour : CCL - au galop : CCM</p> <p>2- Marcel travaille bien ? Est-ce que Marcel travaille bien ? Marcel travaille -t-il bien ?</p> <p>3- Le professeur lui parle.</p> <p>4- Le jeu est organisé par les élèves.</p> <p>5- Oliva demande à l'auteur s'il est nouveau.</p> <p>6- Samir est aussi intelligent que Kamal.</p> </td><td> <p>0,5X2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> </td></tr> <tr> <td>Conjugaison</td><td> <p>1- devenions</p> <p>2- seras</p> <p>3- se dépêche</p> <p>4- sont entrés</p> <p>5- visiteriez</p> <p>6- applaudissons</p> </td><td> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> </td></tr> <tr> <td>Orthographe</td><td> <p>1- a) nouvelle - b) blancs</p> <p>2- des tire-bouchons - les métaux - des pneus - des bijoux</p> <p>3- a) quel - b) qu'elle</p> </td><td> <p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>2X0.5</p> </td></tr> </table>	Lexique	<p>1- anciens ≠ nouveaux ; tabliers : blouses</p> <p>2- organisable - personnage - enfantin - petitesse</p> <p>3- ennemi</p>	<p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>1</p>	Grammaire	<p>1- dans la cour : CCL - au galop : CCM</p> <p>2- Marcel travaille bien ? Est-ce que Marcel travaille bien ? Marcel travaille -t-il bien ?</p> <p>3- Le professeur lui parle.</p> <p>4- Le jeu est organisé par les élèves.</p> <p>5- Oliva demande à l'auteur s'il est nouveau.</p> <p>6- Samir est aussi intelligent que Kamal.</p>	<p>0,5X2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Conjugaison	<p>1- devenions</p> <p>2- seras</p> <p>3- se dépêche</p> <p>4- sont entrés</p> <p>5- visiteriez</p> <p>6- applaudissons</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Orthographe	<p>1- a) nouvelle - b) blancs</p> <p>2- des tire-bouchons - les métaux - des pneus - des bijoux</p> <p>3- a) quel - b) qu'elle</p>	<p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>2X0.5</p>	
Lexique	<p>1- anciens ≠ nouveaux ; tabliers : blouses</p> <p>2- organisable - personnage - enfantin - petitesse</p> <p>3- ennemi</p>	<p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>1</p>												
Grammaire	<p>1- dans la cour : CCL - au galop : CCM</p> <p>2- Marcel travaille bien ? Est-ce que Marcel travaille bien ? Marcel travaille -t-il bien ?</p> <p>3- Le professeur lui parle.</p> <p>4- Le jeu est organisé par les élèves.</p> <p>5- Oliva demande à l'auteur s'il est nouveau.</p> <p>6- Samir est aussi intelligent que Kamal.</p>	<p>0,5X2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>												
Conjugaison	<p>1- devenions</p> <p>2- seras</p> <p>3- se dépêche</p> <p>4- sont entrés</p> <p>5- visiteriez</p> <p>6- applaudissons</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>												
Orthographe	<p>1- a) nouvelle - b) blancs</p> <p>2- des tire-bouchons - les métaux - des pneus - des bijoux</p> <p>3- a) quel - b) qu'elle</p>	<p>0,5X2</p> <p>0,25X4</p> <p>2X0.5</p>												
III – Production de l'écrit	<p>Q. Fermée</p> <p>1- écolier - bonnes notes - récompensent - ordonné</p> <p>Question ouverte</p> <p>2-</p> <p>a/ Respect de la consigne.</p> <p>b/ Formation des phrases correctes et liées au sujet.</p> <p>c/ Cohérence et clarté des propos.</p> <p>d/ Lisibilité et propreté de la présentation.</p>	<p>0,5X4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>												