

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية</p> <p>وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p> <p>المندوبية العامة للتربية والتعليم</p> <p>الجهة المكلفة</p> </div>  </div>	EXAMEN NORMALISÉ PROVINCIAL POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'ÉTUDES PRIMAIRES Session : juillet 2022 Épreuve de Français	Cachet du centre d'Examen
N° D'EXAMEN	Nom : Prénom :	Reservé à la direction provinciale

Note/40/10 Nom et Signature du correcteur	EXAMEN NORMALISÉ PROVINCIAL POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'ÉTUDES PRIMAIRES Session : juillet 2022 Épreuve de Français	Reservé à la direction provinciale
---	---	---

Texte

La famine est une crise alimentaire extrême dans laquelle des enfants, mais aussi des adultes, meurent de faim. Les gens ne parviennent pas à se nourrir ni à boire suffisamment pour rester en vie. Les enfants sont les premières victimes de la famine car ils ont moins de force que les adultes.

Selon l'Organisation des Nations Unies; c'est toute la Corne de l'Afrique (l'Erythrée, l'Éthiopie, le Kenya, le Djibouti, et la Somalie) qui manque de nourriture à cause de la sécheresse. Près de 12 millions de personnes sont dans une situation de grave insécurité alimentaire.

Ce sont souvent les conditions climatiques qui provoquent la famine. En Somalie, à cause de sécheresses successives, il devient impossible d'irriguer les champs et de faire pousser les plantes. Le bétail souffre aussi beaucoup du manque d'eau.

Bertrand Courrèges, Le Monde, 22 juillet 2011

Compréhension de l'écrit: (15 pts)

1- Souligne le bon titre

1,5Pts

- Des inondations catastrophiques - Une sécheresse effrayante - Des pluies abondantes

2- Complète le tableau suivant:

(0.5Pts×4)

Type du texte	Auteur	Référence	Date d'édition
.....

3- Dégage du texte la définition d'une famine?

2Pts

4- Qu'est-ce qui provoque souvent une famine?

2Pts

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

5- D'après le texte, trouve quatre pays souffrant de la sécheresse:

(0.5Pts×4)

..... / / /

6- Quelle est - à ton avis - la cause de la famine dans la corne d'Afrique ?

2Pts

.....
.....

7- Pourquoi les enfants sont-ils les premières victimes de la famine ?

1,5 Pts

.....
.....

8- Quels conseils peux-tu donner pour ne pas tomber dans une famine ?

2 Pts

.....
.....

Lexique:(3pts)

1- Relève du texte les antonymes des mots suivants:

(0.25Pt×4)

La mort ≠

sécurité≠

Les dernières≠

possible≠

2- Forme de nouveaux mots à partir des mots suivants en ajoutant des suffixes:

(0.25Pt×4)

Sèche /

climat /

Nourrir /

irriguer /

3- Entoure quatre mots appartenant au champ thématique de la pollution:

(0.25Pt×4)

-Déchets

- ordures non recyclables

- chaise

- coopérative

-énergies renouvelables

- écologique

-vaccin.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Grammaire: (6pts)

1- Souligne le CCL et entoure le CCT:

(0.5Pt×2)

Pendant ces deux dernières années, il devient impossible d'irriguer les champs en Somalie.

2- Complète avec le pronom qui convient:

(0.5Pt×2)

Ce quartier est propre car on nettoie chaque jour.

Elle cherche son amie pour parler de son anniversaire.

3- Transforme en phrase interrogative en inversant le sujet:

(0.5×2)

- Il est impossible d'irriguer tous les champs.

?

- Les riches ne doivent pas penser habituellement aux pauvres.

?

4- Exprime la cause à partir des phrases suivantes:

1pt

- Ils ont moins de force que les adultes. Les enfants sont les premières victimes de la famine.

5- Mets la phrase suivante à la voix passive:

1pt

- Les conditions climatiques provoquent la famine.

6- Transforme cette phrase du discours direct au discours indirect:

1pt

- L'élève demande: « Je peux terminer mon travail ? »

Conjugaison: (6pts)

1- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés:

- Les conditions climatiques (provoquer)..... la famine. (Présent de l'indicatif) 1pt
- Ils (se réunir)pour trouver des solutions. (Futur simple) 1pt
- Nous (manquer)de nourriture à cause de la sécheresse. (Passé composé) 1pt
- Il (parvenir)..... à boire suffisamment pour rester en vie. (Imparfait) 1pt
- (Trier)les déchets pour les recycler. (Impératif Présent, première personne du pluriel) 1pt
- Si tu débranchais les chargeurs, tu (économiser) de l'énergie. (Conditionnel présent) 1pt

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Orthographe: (3pts)

1- Accorde correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses:

(0.5pt × 2)

-Des formes (différent) / // - Des déchets (chimique) /

2- Écris au pluriel les mots suivants:

(0.25pt × 4)

- Mon bijou / // - Le feu /

- Un journal / // - Ce rail /

3- Encadre le mot qui convient:

(0.5pt × 2)

- (Quelles - Quels - Qu'elles) phénomènes naturels !

- En songeant à cette maladie, les scientifiques pensent (quelle - qu'elle - quelles) va bientôt disparaître.

Production de l'écrit: (7pts)

1- Remets chaque mot à sa place:

(2pts) soit (0.25pt × 8)

rareté - faim - d'enfants - faibles - pays - taux - sécheresse – récoltes

Le.....de malnutrition infantile progresse continuellement. Le Kenya est unfrappé par uneaigue. Les deux dernières saisons, les pluies ont été très.....Il y a eu une diminution des et une..... des denrées alimentaires. Beaucouppourraient mourir de la

2- Sujet:

(5pts)

En quelques lignes, produis un texte informatif pour un journal scolaire dans lequel tu parles de l'eau et de son importance pour tous les êtres vivants (les humains, les animaux, les plantes...) sans oublier de donner des conseils à tout le monde pour ne pas la gaspiller et ne plus la polluer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CORRIGÉ DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Compréhension de l'écrit: (15 pts)

1- Souligne le bon titre

- Une sécheresse effrayante

1,5

2- Complète le tableau suivant:

(0.5×4)

Type du texte	Auteur	Référence	Date d'édition
Informatif	Bertrand Courrèges	Le monde	22 juillet 2011

3- Dégage du texte la définition d'une famine ?

2

La famine est une crise alimentaire extrême dans laquelle des enfants, mais aussi des adultes, meurent de faim.

4- Qu'est-ce qui provoque souvent une famine ?

2

Ce sont souvent les conditions climatiques qui provoquent la famine.

5- D'après le texte, trouve quatre pays souffrant de la sécheresse ?

(0.5×4)

l'Ethiopie/ l'Erythrée/ le Kenya/le Djibouti / la Somalie

6- Quelle est - à ton avis - la cause de la famine dans la corne d'Afrique ?

2

Sans eau, il devient impossible d'irriguer les champs et de faire pousser les plantes. Le bétail souffre aussi beaucoup du manque d'eau....

7- Pourquoi les enfants sont-ils les premières victimes de la famine ?

1,5

Les premières victimes de la famine sont les enfants car ils ont moins de force que les adultes.

8- Quels conseils peux-tu donner pour ne pas tomber dans une famine ?

2

Il faut bien économiser de l'eau. Il ne faut pas la gaspiller ni la polluer. Il faut s'orienter vers des cultures qui ne demandent pas beaucoup d'eau. Il faut pratiquer l'irrigation par un système de goutte à goutte....

Lexique: (3pts)

1- Relève du texte les antonymes des mots suivants:

(0.25×4)

La mort ≠ La vie / sécurité ≠ L'insécurité / Les dernières ≠ Les premiers / possible ≠ Impossible

2- Forme de nouveaux mots à partir des mots suivants en ajoutant des suffixes:

(0.25×4)

Sèche / la sécheresse, le séchage climat / climatique, la climatisation
Nourrir / la nourriture irriguer / l'irrigation

3- Entoure quatre mots appartenant au champ thématique de la pollution:

(0.25×4)

Déchets - ordures non recyclables - énergies renouvelables - écologique

Grammaire: (6pts)

1- Souligne le CCL et entoure le CCT:

(0.5×2)

CCT "ces deux dernières années", CCL "en Somalie"

2- Complète avec le pronom qui convient:

(0.5×2)

Ce quartier est propre car on le nettoie chaque jour.
Elle cherche son amie pour lui parler de son anniversaire.

3- Transforme en phrase interrogative en inversant le sujet:

(0.5×2)

Est-il impossible d'irriguer tous les champs ?// Les riches ne doivent-ils pas penser habituellement aux pauvres?

4- Exprime la cause à partir des phrases suivantes:

1pt

Les enfants sont les premières victimes de la famine (car, parce que) Ils ont moins de force que les adultes.

(Comme, Puisque) Ils ont moins de force que les adultes, Les enfants sont les premières victimes de la famine

5- Mets la phrase suivante à la voix passive:

1pt

La famine est provoquée par Les conditions climatiques.

6- Transforme cette phrase du discours direct au discours indirect:

1pt

L'élève demande s'il peut terminer son travail.

Conjugaison: (6pts)

1- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés:

- Les conditions climatiques provoquent la famine. 1pt
- Ils se réuniront pour trouver des solutions. 1pt
- Nous avons manqué de nourriture à cause de la sécheresse. 1pt
- Il parvenait à boire suffisamment pour rester en vie. 1pt
- Trions les déchets pour les recycler. 1pt
- Si tu débranchais les chargeurs, tu économiserais de l'énergie. 1pt

Orthographe: (3pts)

1- Accorde correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses:

(0.5×2)

- Des formes différentes// - Des déchets chimiques

2- Écris au pluriel les mots suivants:

(0.25×4)

- Mon bijou / Mes bijoux // - Le feu / Les feux // - Un journal / Des journaux // - Ce rail / Ces rails

3- Encadre le mot qui convient:

(0.5×2)

- Quels phénomènes naturels !

- En songeant à cette maladie, les scientifiques pensent qu'elle va bientôt disparaître.

Production de l'écrit: (7pts)

1- Remets chaque mot à sa place:

(2pts) soit (0.25×8)

Le taux de malnutrition infantile progresse continuellement. Le Kenya est un pays frappé par une sécheresse aigue. Les deux dernières saisons, les pluies ont été très faibles. Il y a eu une diminution des récoltes et une rareté des denrées alimentaires. Beaucoup d'enfants pourraient mourir de la faim.

2- Sujet:

(5pts)

Critères d'évaluation

Pertinence des idées	(1 pt)	(5 pts)
Correction de la langue	(1 pt)	
Cohérence des phrases	(1 pt)	
Ponctuation	(0,5 pt)	
Créativité	(0,5 pt)	
Présentation et lisibilité de l'écriture	(0,5 pt)	
Volume du texte	(0,5 pt)	

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études
primaires -2022- Discipline : Langue française
-correction-

Domaine 1 : Compréhension de l'écrit (15 points)

- Question 1. Energies renouvelables, Les sources des énergies renouvelables, Les avantages des énergies renouvelable (1.5p) (0.5 pour chaque sources)
- Question 2 . Lorsque la source d'énergie dont elle est extraite se renouvelle naturellement et en continu. (2p)
- Question 3. L'énergie hydraulique, éolienne, solaire et biomasse.(2p) (0.5 pour chaque sources)
- Question 4. sont renouvelables, inépuisables, et plus écologiques... au moins deux avantages (2p)
- Question 5. Les énergies éoliennes émettent 11 g du CO₂ dans chaque KW/h d'électricité. (2p)
- Question 6. Le type de texte est plus : informatif (1.5p)
- Question 7. Toutes les propositions en rapport avec les énergies renouvelables sont acceptées. (2p)
- Question 8 : Selon la nature de la réponse de l'élève et les arguments présentés pour défendre sa thèse. (2p)

Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue (18 points)

Sous-domaine 1 : Lexique (3points)

Question 9 : Je cherche dans le texte : (1p)

- L'antonyme de : discontinu # *continu*, absorbée # *inépuisable*
- Le synonyme de : provient de = *s'obtient/ issue de/ est extraite/ dégage= émet*

Question 10 : méthanisation : *méthane* renouvelable : *nouvel* (1p)

Question 11 : Je barre l'intrus dans les mots suivants : (1p)

- Renouvelable- le vent- le soleil- ~~le charbon~~- inépuisable
- Le pétrole- ~~les plaques solaires~~- le gaz naturel- charbon

Sous-domaine 2 : Grammaire (6points)

Question 12. - Le Maroc produit plus d'électricité avec son plan solaire. CCM (0.5)

- La station Nour est construite à Ouarzazate. CCL (0.5)

Question 13. - *Ils la construisent.* (0.5)

- *Vous en parlez.* (0.5)

Question 14. - *Avez-vous* pu remarquer ces cèdres du moyen atlas ? (0.5)

- *Est ce que* vous avez pu remarquer ces cèdres du moyen atlas ? (0.5)

Question 15. Je réécris les deux phrases en respectant les modifications demandées:

- Votre facture d'électricité est trop élevée **par ce que/car** les téléviseurs restent allumés toute la journée. (0.5)
- L'indice de performance du changement climatique ne classe pas le Maroc au quatrième rang mondial. (0.5)

Question 16. Les stations éoliennes *sont construites* par les producteurs des énergies vertes. (1p)

Question 17. *La météorologie annonce qu'une tempête de neige est attendue le mois prochain.* (1p)

Sous-domaine 3 : Conjugaison (6points)

Question 18. *s'installent - produisent* (1p)

Question 19. *partirai - bâtirai.* (1p)

Question 20. *est restée - s'est tue* (1p)

Question 21. *était - plaçait* (1p)

Question 22. *prenez - tournez* (1p)

Question 23. *réfléchirions – préférerions* (1p)

Sous-domaine 4 : Orthographe (3points)

Question 24. *explorai – spacieuse* (1p)

Question 25. Les *journaux- des épouvantails - de trous - Les porte-avions* (1p)

Question 26. Peu- qu'elle (1p)

Domaine 3 : Production de l'écrit (7points)

Question 27. Je complète le texte par les éléments suivants : (2p)

Sur notre terre, il existe plusieurs types énergies inépuisables, elles sont appelées énergies *renouvelables* Le vent ne s'épuise jamais quand il fait tourner des *éoliennes*. L'énergie éolienne se renouvelle sans cesse. Elle peut faire tourner des *moulins*, avancer des bateaux et elle permet aussi de créer de l'électricité grâce aux éoliennes qui produiront du *courant* sans abîmer notre planète.

Question 28. Je produis, en sept lignes au moins, un texte de type informatif dans lequel je parle des énergies non renouvelables, en précisant leurs avantages et leurs inconvénients sur notre planète, la terre. Je me sers des éléments cités au-dessous dans le cadre. (5p)

La production doit prendre en compte les éléments suivants :

- Respect de la consigne : adéquation de la production avec le sujet proposé ;
- Cohérence, cohésion et enchainement des idées ;
- Maîtrise du vocabulaire ;
- Maîtrise de l'orthographe lexicale (ponctuation, mise en page...);
- Degré d'élaboration des phrases ;
- Choix des temps et des modes ;
- Morphosyntaxe – orthographe grammaticale ;
- Etc.