

 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين جهة طنجة - تطوان - العيون المديرية الإقليمية بتطوان</p>	<p>Examen Normalisé Provincial pour l'Obtention du Certificat d'Etudes Primaires</p>	<p>الاسم العائلي:</p> <p>الاسم الشخصي:</p> <p>رقم الامتحان:</p>
<p>(Durée : 1h 30 min)</p>	<p>Juin 2019</p>	<p>النقطة النهائية:</p>

Texte :

Pour obtenir de l'eau, il suffit d'ouvrir un robinet. Mais cette eau a fait un long chemin pour parvenir aux maisons.

De l'eau provenant de cours d'eau, de lacs ou de puits est amenée dans de grands réservoirs. Puis elle est filtrée et purifiée pour pouvoir être bue. Elle est conduite ensuite dans un réservoir couvert. De là elle est pompée et envoyée par des canalisations vers tous les endroits où on en a besoin.

L'eau est indispensable à la vie. Il nous serait impossible de rester en vie plus de quelques jours sans boire de l'eau. L'homme a besoin d'environ un litre d'eau par jour, au minimum.

Notre devoir de citoyen est de la préserver et de l'économiser.

D'après John Satchwell, *Découvrons l'énergie*, Gamma-Héritage.

I – Compréhension de l'écrit : (15 points)

1- Qui est l'auteur du texte ? (2 pts)

.....

2- D'où le texte est-il extrait ? (2pts)

.....

3 – Mets une croix (×) dans la case de la bonne réponse : (2pts)

Ce texte est de type :

a-injonctif ☐

b-informatif ☐

c- narratif ☐

d- descriptif ☐

4 – Mets une croix (×) dans la case convenable : (2pts)

a- L'eau est consommée telle qu'elle provient des cours d'eau.

Vrai Faux

☐ ou ☐

b- L'eau est purifiée pour pouvoir être bue.

☐ ou ☐

5- De quel élément de la nature parle le texte ? (1,5 pts)

6- D'après le texte, d'où provient l'eau ? (1,5 pts)

7-Pourquoi doit-on préserver l'eau et l'économiser ? (2 pts)

Mets une (×) dans la case de la bonne réponse.

- car il est impossible de vivre sans eau. ☐

- car l'être humain n'a plus besoin de l'eau. ☐

8- Par quel moyen l'eau arrive-t-elle chez-nous ? (2pts)

.....

II - Activités réflexives sur la langue : (18 points)

A- Lexique : (3points)

9- Ecris (=) entre les mots synonymes et (≠) entre les mots contraires : (2pts)

- a) Ouvrir.....fermer. c) Indispensablenécessaire.
b) Préserver..... protéger. d) Economisergaspiller.

10- A partir des verbes suivants, forme des mots nouveaux en ajoutant les suffixes: ation, age (1pt)

pomper →; préserver →

B- Grammaire : (6 points)

11- Transforme la phrase suivante en phrase interrogative avec inversion du sujet :(1pt)

- L'eau est indispensable à la vie.
-

12- Entoure le groupe nominal sujet (GNS) dans la phrase suivante :(1pt)

- La pluie tombe sur le toit en faisant du bruit.

13- Souligne le groupe verbal (GV) dans la phrase suivante :(1pt)

- Grâce à l'eau, on peut vivre dans un environnement sain.

14- Relève dans le texte un adjectif qualificatif épithète : (1pt)

-

15- Complète le tableau à partir de la phrase suivante : (1pt)

- En classe, la maîtresse explique clairement les règles d'hygiène aux élèves.

COD	COI	CCL	CCM
.....

16- Complète la phrase suivante avec une expression de la cause convenable : (1pt)

- Il y a de l'eau partoutmon petit frère a oublié de fermer le robinet.

C - Conjugaison : (6 points)

17- Conjugue les verbes entre parenthèses (...) aux temps demandés :(1pt)

- L'eau (couler)de nos robinets. (Présent de l'indicatif)
- La pollution de l'eau (mettre)en péril la santé des personnes. (Futur simple)

18- Entoure la forme verbale correcte dans la phrase suivante : (1pt)

- Hier, notre école (célèbre/ a célébré) la journée nationale de l'environnement.

19- Conjugue le verbe entre parenthèses (...) à l'impératif présent : (1pt)

- (Prendre / 2^{ème} personne du pluriel) une douche plutôt qu'un bain.

20- Mets le verbe de la phrase suivante à l'imparfait : (1pt)

- L'eau (jaillir) directement de la source.

21- Complète la phrase suivante par la forme verbale correcte (était/ sera) : (1pt)

- Si nous respectons l'environnement, notre planète propre.

22- Conjugue le verbe entre parenthèses (...) au conditionnel présent : (1pt)

- Si tu le voulais, nous (réaliser)..... un documentaire sur l'eau.

D - Orthographe : (3points)

23- Mets les accents qui manquent dans la phrase suivante : (1pt)

- Les règles d'hygiène qu'elle a suivies sont très intéressantes.

24 - Mets les mots composés suivants au pluriel : (1pt)

- Un grand-père —————> des
- Un casse-tête —————> des

25- Complète les phrases suivantes : (1pt)

a) avec « ou » ou bien « où ». (0.5pt)

- Tu préfères boire de l'eau minérale.....de l'eau du robinet ?

b) avec « ont » ou « on ». (0.5pt)

- L'eau est une richesse.....doit la protéger.

III – Production de l'écrit : (7points)

26- Complète le paragraphe ci-dessous par les mots suivants : (2pts)

habitudes –trésor- sains -profiter

Pour permettre à tout le monde dede l'eau, il faut la protéger et l'économiser. J'aimerais bien que tu deviennes le gardien de ce Voici comment : Tu dois seulement changer tespour consommer moins d'eau et adopter des comportementspour l'environnement.

27- L'eau est une richesse qu'il faut protéger. Que faut-il faire donc pour la préserver ? (5 pts)

Rédige un texte de **cinq (5) à sept (7) lignes** dans lequel tu **conseilles** ton ami(e) pour économiser l'eau et la protéger.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

(Juin 2019)

Epreuve de français

Grille de correction et barème de notation

Questions			Réponses attendues	Note attribuée	
Compréhension de l'écrit (15pts)	01		- L’auteur du texte est John Satchwell	2pts	
	02		- Le texte est extrait de : Découvrons l’énergie.	2pts	
	03		- Le texte est de type informatif.	2pts	
	04		A – faux. B – vrai.	1pt 1pt	
	05		L’élément de la nature dont parle le texte est l’eau.	1,5 pts	
	06		D’après le texte, l’eau provient de cours d’eau, de lacs ou de puits.	1,5 pts	
	07		-car il est impossible de vivre sans eau. <input type="checkbox"/> Vrai -car l’être humain n’a plus besoin d’eau. <input type="checkbox"/> Faux	2 pts	
	08		L’eau arrive chez-nous par des canalisations.	2 pts	
Activités réflexives sur la langue (18pts)	Lexique (3pts)	09	a) Ouvrir ≠ fermer. c) Indispensable = nécessaire. b) Préserver = protéger d) Economiser ≠ gaspiller.	(2 pts) 0,5×4pts	
		10	Pomper → pompage. Préserver → préservation.	0, 5×2 pts (1pt)	
	Grammaire (6pts)	11	L’eau est-elle indispensable à la vie ?		1pt
		12	<div>La pluie</div> tombe sur le toit en faisant du bruit.		1pt
		13	Grâce à l’eau, on <u>peut vivre dans un environnement sain.</u>		1pt
		14	L’adjectif qualificatif épithète : grands / long / couvert.		1pt
		15	En classe, la maîtresse explique clairement les règles d’hygiène aux élèves.		1pt
			<div>COD</div> <div>les règles d’hygiène.</div>	<div>COI</div> <div>aux élèves</div>	
	16	Il y a de l’eau partout parce que / car mon petit frère a oublié de fermer le robinet.			1pt

	Conjugaison (6pts)	17	L'eau coule de nos robinets. La pollution de l'eau mettra en péril la santé des personnes.	1pt (0,5×2) pts
		18	Hier, notre école a célébré la journée nationale de l'environnement	1pt
		19	Prenez une douche plutôt qu'un bain.	1pt
		20	L'eau jaillissait directement de la source.	1pt
		21	Si nous respectons l'environnement, notre planète sera propre.	1pt
		22	Si tu le voulais, nous réaliserions un documentaire sur l'eau.	1pt
	Orthographe (3pts)	23	Les règles d'hygiène qu'elle a suivies sont très intéressantes.	(0,25×4) pts (2pts)
		24	Un grand-père → des grands-pères Un casse-tête → des casse-têtes	1pt
		25	a) avec « ou » ou bien « où ». (0.5pt) - Tu préfères boire de l'eau minérale ou de l'eau du robinet ? b) avec « ont » ou « on ». (0.5pt) - L'eau est une richesse. On doit la protéger.	(0,5×2) pts (1pt)
Production de l'écrit (7pts)	26	Pour permettre à tout le monde de profiter de l'eau, il faut la protéger et l'économiser. J'aimerais bien que tu deviennes le gardien de ce trésor . Voici comment. Tu dois seulement changer tes habitudes pour consommer moins d'eau et adopter des comportements sains pour l'environnement.		(0,5×4) pts (2pts)
	27	* L'organisation de la structure de la production * La lisibilité (l'écriture, la ponctuation) * La pertinence des idées. * L'emploi correct des outils de langue ≤ 4 fautes =0,5pt > 4 fautes =0pt		1pt 1pt 2pts ≤2 fautes =1pt (5pts)