

	<p>Examen Normalisé Provincial pour l'Obtention du Certificat d'Etudes Primaires</p> <p><b>Epreuve de français</b></p>	الاسم العائلي: ..... الاسم الشخصي: ..... رقم الامتحان: .....
(Durée : 1h 30 min)	Juin 2019	النقطة النهائية:

## Texte :

Pour obtenir de l'eau, il suffit d'ouvrir un robinet. Mais cette eau a fait un long chemin pour parvenir aux maisons.

De l'eau provenant de cours d'eau, de lacs ou de puits est amenée dans de grands réservoirs. Puis elle est filtrée et purifiée pour pouvoir être bue. Elle est conduite ensuite dans un réservoir couvert. De là elle est pompée et envoyée par des canalisations vers tous les endroits où on en a besoin.

L'eau est indispensable à la vie. Il nous serait impossible de rester en vie plus de quelques jours sans boire de l'eau. L'homme a besoin d'environ un litre d'eau par jour, au minimum.

Notre devoir de citoyen est de la préserver et de l'économiser.

D'après John Satchwell, *Découvrons l'énergie*, Gamma-Héritage.

## I – Compréhension de l'écrit : (15 points)

1- Qui est l'auteur du texte ? (2 pts)

.....

2- D'où le texte est-il extrait ? (2pts)

.....

3 – Mets une croix (x) dans la case de la bonne réponse : (2pts)

Ce texte est de type :

a-injonctif  b-informatif  c- narratif  d- descriptif

4 – Mets une croix (x) dans la case convenable : (2pts)

Vrai Faux

ou

ou

5- De quel élément de la nature parle le texte ? (1,5 pts)

.....

6- D'après le texte, d'où provient l'eau ? (1,5 pts)

.....

7-Pourquoi doit-on préserver l'eau et l'économiser ? (2 pts)

Mets une (x) dans la case de la bonne réponse.

- car il est impossible de vivre sans eau.
- car l'être humain n'a plus besoin de l'eau.

8- Par quel moyen l'eau arrive-t-elle chez-nous ? (2pts)

.....

**II - Activités réflexives sur la langue : (18 points)**

**A- Lexique : (3points)**

**9- Ecris (=) entre les mots synonymes et (≠) entre les mots contraires : (2pts)**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| a) Ouvrir.....fermer.      | c) Indispensable .....nécessaire. |
| b) Préserver.....protéger. | d) Economiser .....gaspiller.     |

**10- A partir des verbes suivants, forme des mots nouveaux en ajoutant les suffixes: ation, age (1pt)**

pomper → .....; préserver → .....

**B- Grammaire : (6 points)**

**11- Transforme la phrase suivante en phrase interrogative avec inversion du sujet :(1pt)**

- L'eau est indispensable à la vie.
- .....

**12- Entoure le groupe nominal sujet (GNS) dans la phrase suivante :(1pt)**

- La pluie tombe sur le toit en faisant du bruit.

**13- Souligne le groupe verbal (GV) dans la phrase suivante :(1pt)**

- Grâce à l'eau, on peut vivre dans un environnement sain.

**14- Relève dans le texte un adjectif qualificatif épithète : (1pt)**

- .....

**15- Complète le tableau à partir de la phrase suivante : (1pt)**

- En classe, la maîtresse explique clairement les règles d'hygiène aux élèves.

COD	COI	CCL	CCM
.....	.....	.....	.....

**16- Complète la phrase suivante avec une expression de la cause convenable : (1pt)**

- Il y a de l'eau partout .....mon petit frère a oublié de fermer le robinet.

**C - Conjugaison :(6 points)**

**17- Conjugue les verbes entre parenthèses (...) aux temps demandés :(1pt)**

- L'eau (couler) .....de nos robinets. (**Présent de l'indicatif**)
- La pollution de l'eau (mettre) .....en péril la santé des personnes. (**Futur simple**)

**18- Entoure la forme verbale correcte dans la phrase suivante : (1pt)**

- Hier, notre école (célèbre/ a célébré) la journée nationale de l'environnement.

**19-Conjugue le verbe entre parenthèses (...) à l'impératif présent : (1pt)**

- (Prendre / 2<sup>ème</sup> personne du pluriel) ..... une douche plutôt qu'un bain.

**20- Mets le verbe de la phrase suivante à l'imparfait : (1pt)**

- L'eau (jaillir) ..... directement de la source.

**21- Complète la phrase suivante par la forme verbale correcte (était/ sera) : (1pt)**

- Si nous respectons l'environnement, notre planète ..... propre.

**22- Conjugue le verbe entre parenthèses (...) au conditionnel présent : (1pt)**

- Si tu le voulais, nous (réaliser)..... un documentaire sur l'eau.

**D - Orthographe : (3points)****23- Mets les accents qui manquent dans la phrase suivante : (1pt)**

- Les règles d'hygiène qu'elle a suivies sont très intéressantes.

**24 –Mets les mots composés suivants au pluriel : (1pt)**

- Un grand-père → des .....
- Un casse-tête → des .....

**25- Complète les phrases suivantes : (1pt)****a) avec « ou » ou bien « où ». (0.5pt)**

- Tu préfères boire de l'eau minérale.....de l'eau du robinet ?

**b) avec « ont » ou « on ». (0.5pt)**

- L'eau est une richesse.....doit la protéger.

**III –Production de l'écrit : (7points)****26- Complète le paragraphe ci- dessous par les mots suivants : (2pts)**

habitudes –trésor- sains -profiter

Pour permettre à tout le monde de .....de l'eau, il faut la protéger et l'économiser. J'aimerais bien que tu deviennes le gardien de ce ..... Voici comment : Tu dois seulement changer tes .....pour consommer moins d'eau et adopter des comportements .....pour l'environnement.

**27- L'eau est une richesse qu'il faut protéger.Que faut-il faire donc pour la préserver ?(5 pts)**

Rédige un texte de **cinq** (5) à **sept** (7) lignes dans lequel tu **conseilles** ton ami(e) pour économiser l'eau et la protéger.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires**

**(Juin 2019)**

**Epreuve de français**

**Grille de correction et barème de notation**

Questions		Réponses attendues	Note attribuée						
<b>Compréhension de l'écrit</b>  (15pts)	01	- L'auteur du texte est John Satchwell	<b>2pts</b>						
	02	- Le texte est extrait de : Découvrons l'énergie.	<b>2pts</b>						
	03	- Le texte est de type informatif.	<b>2pts</b>						
	04	A – faux. B – vrai.	<b>1pt</b> <b>1pt</b>						
	05	L'élément de la nature dont parle le texte est l'eau.	<b>1,5 pts</b>						
	06	D'après le texte, l'eau provient de cours d'eau, de lacs ou de puits.	<b>1,5 pts</b>						
	07	-car il est impossible de vivre sans eau. -car l'être humain n'a plus besoin d'eau.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux						
	08	L'eau arrive chez-nous par des canalisations.	<b>2 pts</b>						
<b>Activités réflexives sur la langue</b>  (18pts)	<b>Lexique</b>  (3pts)	09  a) Ouvrir ≠ fermer.      c) Indispensable = nécessaire.  b) Préserver = protéger    d) Economiser ≠ gaspiller.	<b>(2 pts)</b> <b>0,5×4pts</b>						
		10  Pomper → pompage. Préserver → préservation.	<b>0,5×2 pts</b> <b>(1pt)</b>						
	<b>Grammaire</b>  (6pts)	11  L'eau est-elle indispensable à la vie ?	<b>1pt</b>						
		12  <b>La pluie</b> tombe sur le toit en faisant du bruit.	<b>1pt</b>						
		13  Grâce à l'eau, on <u>peut vivre dans un environnement sain</u> .	<b>1pt</b>						
		14  L'adjectif qualificatif épithète : <b>grands / long / couvert</b> .	<b>1pt</b>						
		15  En classe, la maîtresse explique <b>clairement les règles d'hygiène aux élèves</b> .	<b>1pt</b>						
		<table border="1" style="width: 100%;"><tr> <th>COD</th> <th>COI</th> <th>CCL</th> <th>CCM</th> </tr> <tr> <td>les règles d'hygiène.</td> <td>aux élèves</td> <td>clairement</td> <td>en classe</td> </tr> </table>	COD	COI	CCL	CCM	les règles d'hygiène.	aux élèves	clairement
COD	COI	CCL	CCM						
les règles d'hygiène.	aux élèves	clairement	en classe						
16  Il y a de l'eau partout <b>parce que / car</b> mon petit frère a oublié de fermer le robinet.	<b>1pt</b>								

<b>Conjugaison (6pts)</b>	<b>17</b>	L'eau <b>coule</b> de nos robinets. La pollution de l'eau <b>mettra</b> en péril la santé des personnes.	<b>1pt (0,5×2) pts</b>
	<b>18</b>	Hier, notre école <b>a célébré</b> la journée nationale de l'environnement	<b>1pt</b>
	<b>19</b>	<b>Prenez</b> une douche plutôt qu'un bain.	<b>1pt</b>
	<b>20</b>	L'eau <b>jaillissait</b> directement de la source.	<b>1pt</b>
	<b>21</b>	Si nous respectons l'environnement, notre planète <b>sera</b> propre.	<b>1pt</b>
	<b>22</b>	Si tu le voulais, nous <b>réaliserions</b> un documentaire sur l'eau.	<b>1pt</b>
<b>Orthographe (3pts)</b>	<b>23</b>	Les règles d'hygiène qu'elle a suivies sont très intéressantes.	<b>(0,25×4) pts (2pts)</b>
	<b>24</b>	Un grand-père → des <b>grands-pères</b> Un casse-tête → des <b>casse-têtes</b>	<b>1pt</b>
	<b>25</b>	a) avec « <b>ou</b> » ou bien « <b>où</b> ». (0.5pt) - Tu préfères boire de l'eau minérale <b>ou</b> de l'eau du robinet ? b) avec « <b>ont</b> » ou « <b>on</b> ». (0.5pt) - L'eau est une richesse. <b>On</b> doit la protéger.	<b>(0,5×2) pts (1pt)</b>
	<b>26</b>	Pour permettre à tout le monde de <b>profiter</b> de l'eau, il faut la protéger et l'économiser. J'aimerais bien que tu deviennes le gardien de ce <b>trésor</b> . Voici comment. Tu dois seulement changer tes <b>habitudes</b> pour consommer moins d'eau et adopter des comportements <b>sains</b> pour l'environnement.	<b>(0,5×4) pts (2pts)</b>
<b>Production de l'écrit (7pts)</b>	<b>27</b>	* L'organisation de la structure de la production * La lisibilité (l'écriture, la ponctuation) * La pertinence des idées. * L'emploi correct des outils de langue ≤ 4 fautes =0,5pt                                    > 4 fautes =0pt	<b>1pt</b> <b>1pt</b> <b>2pts</b> <b>≤2 fautes</b> <b>=1pt</b> <b>(5pts)</b>