



Texte :

Créé en 1991, le parc national de la région de Souss –Massa est l'un des remarquables parcs écologiques du Maroc. Il s'étend sur une superficie de 33.800 ha (hectar), entre l'oued Souss au Nord et Aglou au Sud. Il constitue une bande côtière d'une longueur de 65 Km et d'une largeur moyenne de 5 Km.

Ce parc national est connu dans le monde entier par son rôle essentiel, et important dans la préservation de la :

1- Flore : 300 espèces végétales : les arbres, les arbustes et les herbes, en particulier l'arganier, le thuya et l'eucalyptus, ainsi que de magnifiques champs plantes aromatiques comme le thym ...

2- Faune: 275 espèces d'oiseaux surtout les autruches, on y trouve notamment la plus grande et l'unique colonie de l'Ibis chauve du monde, ainsi que de nombreuses espèces de reptiles, de mammifères comme la gazelle.

Le rôle du parc national est aussi d'accueillir, éduquer, informer et sensibiliser le public : les élèves, association, touristesComme tous les parcs nationaux, il est un espace ouvert à tous, dans le respect d'une certaine réglementation.

Extrait et adapté librement du Site web : www.fr.wikipedia.org/wiki/Parc_national_de_Souss-Massa

I. Compréhension de l'écrit (13 pts)

1. Lis bien le texte et réponds par ce qui convient: (3 pts)

- Type de texte :
- Source du texte :
- Nombre de paragraphes du texte :

2. Quel est le rôle essentiel pour lequel le parc a été créé ? (2 pts)

3. Quelle est l'espèce d'oiseaux qui ne vit uniquement que dans ce parc ? (2pts)

4. Complète par les informations citées dans le texte sur le parc: (4pts)

- Date de la création du parc :
- La surface du parc :
- La région et le pays où se trouve le parc :

5. Donne un titre à ce texte : (2pts)

II. Activités de langue (20 pts)

A. Lexique (3 pts)

6. Trouve le verbe qui correspond à chacun des noms suivants : (1pt)

- Préservation : - Réglementation :

7. Complète par ce qui convient (trait d'union ou préposition) : (2pts)

- Boîtelettres - Chef. gare - Cerfvolant - Sac.....dos

B. Grammaire (7 pts)

8. Pose la question de deux façons différentes : (2 pts)

- L'Ibis chauve est une espèce rare.

9. Complète la phrase suivante par « à cause de », « grâce à »: (1 pt)

- Le parc est connu partout dans le monde à son rôle dans la préservation de l'environnement.

10. Complète par le pronom démonstratif qui convient : (1 pt)

- Oh ! Regarde ces oiseaux. As-tu vu comme il est beau !

11. Mets la phrase à la forme négative : (2 pts)

- Ont-ils visité le parc ?

12. Ecris en lettres le nombre 1991 (1 pt)

C. Conjugaison (6 pts)

13. Mets le verbe entre parenthèses au passé composé : (2 pts)

- Le parc (abriter) beaucoup d'espèces d'oiseaux.

14. Mets la phrase suivante à l'imparfait : (2 pts)

- L'Ibis chauve est une espèce rare.

15. Réécris le conseil suivant en employant l'impératif présent : (2 pts)

- Vous devez préserver la nature.

D. Orthographe (4 pts)

16. Ajoute les accents qui manquent dans la phrase suivante : (1 pt)

- Les enfants revent de visiter le parc, cet ete.

17. Complète cette phrase avec ceux, ce ou se : (2 pts)

- qui promènent dans le parc sans Guide là, risqueront de ... perdre.

18. Complète par : leur / leurs : (1 pt)

- Le directeur demande d'accompagnerélèves pour visiter le parc.

III. Production de l'écrit (7 pts)

19. Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent : (3 pts)

- A midi, les élèves ont presque visité tout le parc. - il leur expliquait aussi l'importance de préserver l'environnement. - il leur montrait les animaux et les arbres, - Ce matin, le directeur du parc attendait les élèves pour les guider.

20. Ecris une lettre à un(e) ami(e) pour lui parler du parc que tu as visité pendant les vacances.

Les indications que voici peuvent t'aider : (4pts)

- ✓ Utilise les éléments formels de la lettre personnelle (formule d'appel, date, etc.)
- ✓ Situe les circonstances de ta visite (temps, personnes).
- ✓ Décris un peu le parc en t'appuyant sur le texte.

I.) Compréhension de l'écrit (13 pts)

1. Lis bien le texte et réponds par ce qui convient: (3 pts)

Type de texte	La source du texte	Nombre de paragraphes du texte
Informatif	www.fr.wikipedia.org/wiki/Parc_national_de_Souss-Massa	3 paragraphes

2. la préservation de la flore et la faune (2 pts)

3. l'Ibis chauve. (2pts)

4. Complète ce tableau par les informations sur le parc citées dans le texte : (4pts)

Date de la création	La surface	La région	Le pays
1991	33800 ha	Souss - Massa	Maroc

5. Parc national de Souss-Massa / Le parc national / (2pts)

I. Activités de langue (20 pts)

A. Lexique (3 pts)

6. Trouve le verbe qui correspond à chacun des noms suivants : (1pt)

Le mot	Le verbe
Préservation	Préserver (0,5)
Réglementation	Réglementer (0,5)

4. Complète par ce qui convient (trait d'union ou préposition) : (2pts)

Boîte aux/à lettres	Chef de gare	Cerf-volant	Sac à dos
---------------------	--------------	-------------	-----------

B. Grammaire (7 pts)

1. Pose la question de deux façons différentes : (2 pts)

- Est-ce que l'Ibis chauve est une espèce rare ?
- l'Ibis chauve est une espèce rare ?
- Est – elle une espèce rare ? / - L'Ibis chauve, est – elle une espèce rare ?

2. - Le parc est connu partout dans le monde grâce à son rôle dans la préservation de l'environnement. (1 pt)

3. - Oh ! Regarde ces oiseaux. As-tu vu **celui-là / celui-ci** comme il est beau ! (1 pt)

4. - N'ont-ils pas visité le parc ? (2 pts)

5. - Mille neuf cent quatre-vingt-onze. (1 pt)

C. Conjugaison (6 pts)

1. Le parc **a abrité** beaucoup d'espèces d'oiseaux. (2 pts)
2. L'Ibis chauve **était** une espèce rare. (2 pts)
3. - Préservez la nature. (2 pts)

D. Orthographe (4 pts)

1. Les enfants rêvent de visiter le parc, cet été. (1 pt)
2. **Ceux** qui **se** promènent dans le parc sans **ce** guide là, risqueront de **se** perdre. (2 pts)
3. Le directeur **leur** demande d'accompagner **leurs** élèves pour visiter le parc. (1 pt)

Production de l'écrit (7 pts)

1. Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent : (3 pts)

4	- A midi, les élèves ont presque visité tout le parc.
1	- Ce matin, le directeur du parc attendait les élèves pour les guider.
3	- il leur expliquait aussi l'importance de préserver l'environnement.
2	- il leur montrait les animaux et les arbres,

2. La lettre: (4pts)

Grille de correction :

- Lieu et date
- La formule de politesse du début
- Le corps de la lettre
- La formule de politesse pour terminer
- Signature.
- Prendre en compte l'orthographe et la syntaxe.