

## ملكـة التربية الإسلامية : (10 ن)

أقرأ الوضعية، و أجيب عن الأسئلة :

ذات يوم من أيام شهر رمضان، و قبل موعد الإفطار، خرج ياسر مع جده للقيام بجولة بين أحضان الطبيعة. و في طريقهما صادفـا ثلاثة من الأطفال نصبوا فخاخـا لطيور صغيرة و اخـذـوا هـا مرمـى للحجـارة بعد إمساكـها. اقتربـ الجـدـ منـهـمـ لـنـصـحـهـمـ لـكـنـ رـجـلاـ آخرـ منـ أـهـلـ القرـيـةـ سـبـقـهـ إـلـيـهـمـ فـصـرـخـ فـيـ وـجـهـهـمـ، كـمـ نـهـرـهـمـ بشـدـةـ جـزـاءـ سـلـوكـهـمـ السـيـءـ وـاصـفـاـ إـيـاهـمـ بـعـدـيـمـيـ الـاخـلـاقـ وـالـتـرـبـيـةـ.



1) أكتب من قوله تعالى في سورة الملك :

"عـاـمـنـتـمـ مـنـ فـيـ السـمـاءـ ..... " : إـلـىـ قـوـلـهـ عـزـ وـ جـلـ ..... " إـنـهـ بـكـلـ شـيـءـ بـصـيرـ" ..... "عـاـمـنـتـمـ مـنـ فـيـ السـمـاءـ" .....

.....

.....

..... "إـنـهـ بـكـلـ شـيـءـ بـصـيرـ" (2,5 ن)

2) اشرح معنى الآية : صـافـاتـ وـيـقـبـضـ (0,5 ن)

3) استخرج القاعدة التجويدية في قوله تعالى "مـزـرـقـهـ" مع التعليـلـ (1 ن)

.....

4) أذكر قيمتين يمكن استخلاصـهـمـاـ منـ سـوـرـةـ الـمـلـكـ (1 ن) ..... // / / /

5) أـمـلـأـ الفـرـاغـ بـمـاـ يـنـسـبـ

يـكـونـ زـمـنـ الصـوـمـ مـنـ .....	إـلـىـ .....
.....	أـوـ .....
.....	مـنـ سـنـنـ الصـوـمـ،ـ الإـفـطـارـ عـلـىـ .....

6) أـجـبـ بـ :ـ موـافـقـ /ـ غـيـرـ موـافـقـ ؟ (1 ن)

ـ لاـ مـانـعـ مـنـ اـتـخـاذـ أـصـدـقـاءـ مـعـرـوـفـ عـنـهـمـ سـوـءـ الـاخـلـاقــ (.....) .....

ـ أـصـاحـبـ أـقـرـانـاـ مـتـفـوقـينـ فـيـ درـاستـهـمـ ..... (.....)

7) مـسـتـرـشـداـ بـالـآـيـاتـ الـتـيـ اـسـتـظـهـرـتـهـاـ كـتـابـيـاـ،ـ وـضـحـ كـيـفـ تـوـصـلـ سـيـدـنـاـ إـبـرـاهـيـمـ إـلـىـ حـقـيـقـةـ وـجـودـ اللهـ تـعـالـىـ؟ـ

.....

.....

..... (1 ن)

8) قـدـ نـصـيـحـةـ لـلـرـجـلـ الـذـيـ تـعـالـمـ مـعـ الـأـطـفـالـ بـفـظـاطـةـ وـخـشـونـةـ مـتـأـسـيـاـ بـأـخـلـاقـ الرـسـوـلـ (صـ)ـ فـيـ حـلـمـهـ (1 ن)

.....

.....

.....

الملكية المغربية  
وزارة التربية الابتدائية  
والتكنولوجيا المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الامانة العامة للمهنية والتكنولوجيا  
جنة كنجهة تضمن التسمية  
المحددة الأقليمية  
الحضر - أڭر



الملكة المغربية  
وزارة التربية الابتدائية  
والتكنولوجيا المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الامانة العامة للمهنية والتكنولوجيا  
جنة كنجهة تضمن التسمية  
المحددة الأقليمية  
الحضر - أڭر

الاسم واللقب:

رقم الامتحان:

مادة: اللغة العربية والتربية  
الإسلامية  
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

الامتحان الإقليمي الموحد لتل شهادة الدروس الابتدائية  
- دورة يونيو 2021 -

النص : كان الحصول على الطاقة مطلبا للإنسان عبر العصور، و صارت الحاجة إليها تتزايد تزايدا حادا. ولم تستعمل مجتمعاتنا الطاقات المتتجدة كثيرا في القرن الماضي، لكن الإنسان لجأ إليها اليوم طلبا للحد من انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعا في تخفيض تكاليفها. و تتميز مصادر الطاقة المتتجدة بقابلية استغلالها المستمر دون أن يترتب عن ذلك نضوبها.

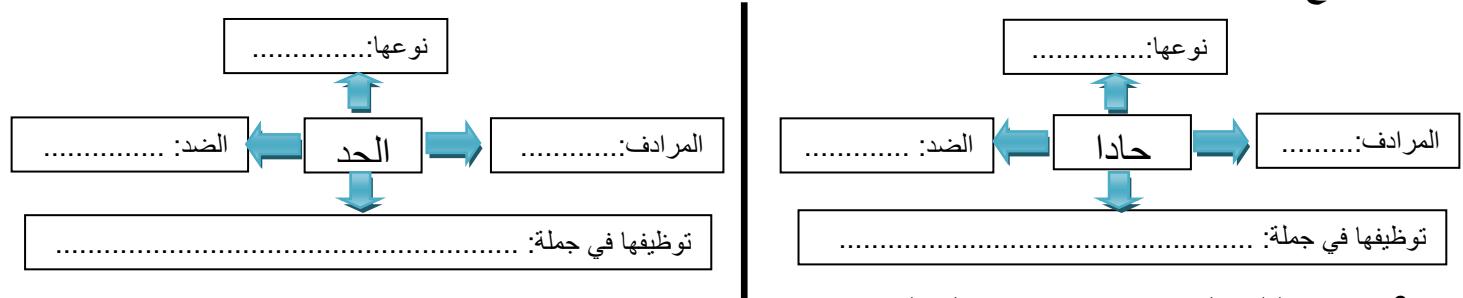
يحصل الإنسان على الطاقة المتتجدة بتوظيف الظواهر الطبيعية العادية، و من أهم مصادر الطاقة المتتجدة استعمال الباحثون مصدرين أساسين: الطاقة الشمسية، التي تستمدها من الشمس، و الطاقة الريحية التي تنتج عن حركة الهواء وقد وظفها الأوائل لتحرير السفن الشراعية في البحار و طحن الحبوب و نستغلها اليوم لإنتاج الطاقة الكهربائية من خلال مولدات عملاقة.

سلسلة البيئة:- حقائق و أكثر - دار النشر طرابلس، لبنان. (بتصرف)

## I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

1) ما طبيعة هذا النص: نص سردي، نص وصفي، نص تفسيري،

2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص:



3) ما نوع الطاقة التي اتجه الإنسان لاستغلالها اليوم:

(2ن).....

4) اذكر(ي) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان؟ .....

(2ن).....

5) استخرج من النص عبارة تبين سبب لجوء الإنسان للطاقات المتتجدة.

(3ن) .....

6) اقشر(ي) فكرة عامة للنص. ....

7) اقشر(ي) عنوانا للنص: .....

8) هل تؤيد استعمال الطاقات المتتجدة؟ لماذا؟

(4ن) .....

الصرف و التحويل (6ن)

1) صرف الأفعال بين قوسين في الزمن المطلوب : (1,5ن)

في المضارع	هو (وقف) ..... مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.
في الماضي	هن(نال) ..... نصيبيهن من الطاقة المتتجدة.
في الماضي	نحن (عد) ..... خمسين عمودا للطاقة الريحية بقربيتنا.

2) املأ الجدولين مع الشكل (1,5ن) :

اسم الآلة	ال فعل
	غزل
	ذاع

اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
		طلب
		استعمل

3) صخ اسم المكان أو اسم الزمان من الأفعال التالية:

طلع : ..... (اسم مكان) بجأ : ..... (اسم زمان)

4) صخ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين

لـ الطاقة الشمسية ..... من الطاقة الناتجة عن احتراق الفحم. (نظف)

لـ الطاقة الريحية هي ..... أنواع الطاقات استعمالا في منطقتنا. (كثـر)

5) أعد كتابة الجملة بالحروف" وضع المكتب الوطني للكهرباء 4 محطات للطاقة الريحية".

.....

التراتيب : (6ن)

1) استخرج من النص :

لـ فعلا مجزوما: ..... حرف الجزم ..... (0,25 ن)

لـ فعلا منصوبا: ..... حرف النصب ..... (0,25 ن)

- أتم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) ..... بعض أنواع الطاقة المتتجدة لن (عرف) ..... قيمتها. (0,5 ن)

2) أدخل التوكيد على الجملة التالية: كان الحصول على الطاقة مطلبا للإنسان عبر العصور (0,5 ن)

.....

3) املأ الفراغ بالكلمات التالية. أبانا - أخيه - أبوك.

كان ..... يحدث ..... عن رحلته مع .....

- ..... نوع التمييز: ..... اشتريت من السوق .....  
..... (5) أعرب ما كتب بخط بارز في النص: (2ن)  
..... ↗ ترايدا: .....  
..... ↗ طلبا: .....  
..... ↗ الباحثون .....  
..... ↗ مصدرين .....

## الإملاء: (3ن)

- 1) أكتب الهمزة في الكلمات التالية : استعمال - اعطي - ابن (0,75)  
2) أكتب ' ابن ' مكان النقط: - حكم عمر .... عبد العزيز بالعدل. - .... من هذا؟ (0,5)  
3) أكمل بكتابية الألف اللينة مكان النقط: استو .... - رو.... - مستشف... - دع.... (1 ن)  
4) أكمل بكتابية الهمزة مكان النقط : سمع الم...منون صوت الم...ذن يصدر من الم...ذنة. (0,75)

## III- المجال الرئيسي الثالث: الكتابة. (15ن)

### الشكل: (5 ن)

- 1) اشكال الكلمات التي تحتها خط. (2 ن)  
2) اشكال الجملة التي تحتها خط. (3 ن)

التعبير الكتابي: تحدث -مستأنسا بالنص- عن إحدى الطاقات المتتجددة المستغلة في منطقتك مبرزا ما يلي: نوع هذه الطاقة المتتجددة، وصفا لأجهزتها وشكلها، طريقة اشتغالها، طبيعة الطاقة المولدة من خلالها و استعمالاتها، و فوائد هذا النوع من الطاقة. (10 ن)

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الابتدائية / يونيو 2021

مادّة التّربيّة الإسلاميّة - عناصر الاحياء

## وحدة التربية الإسلامية

سلم التنقيط	عناصر الإجابة	المجال				
2,5 ن	<p>1) الآيات المطلوبة :</p> <p>"عَمِنْتُمْ مِنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ إِذَا هِيَ تَمُورُ، أَمْ عَمِنْتُمْ مِنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسْتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرٍ، وَلَقَدْ كَذَّبُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانُوا نَكِيرِي، أَوْ لَمْ يَرُوا إِلَى طَيْرٍ فَوْقَهُمْ صَافَاتٍ وَيَقْبَضُنَّ، مَا يَمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ، إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ".</p>	القرآن				
0,5 ن	<p>2) شرح الآية <b>صَافَاتٍ وَيَقْبَضُنَّ</b> : تبسط أجنحتها و تقبضها.</p>					
1 ن	<p>3) قال تعالى <b>مِنْ زَرْقَه</b> "القاعدة التجويدية هي ترقيق الراء لأنها جاءت مكسورة.</p>					
1 ن	<p>4) القيم الممكن استخلاصها من سورة الملك : الإيمان بالله خالق كل شيء / إخلاص العبودية لله عدم الشرك بالله / تقدير نعم الله / شكر الله على نعمه ....</p>	العقيدة				
2 ن	<p>5) أملاً الفراغات :</p> <table border="1" data-bbox="265 1033 1378 1136"> <tr> <td data-bbox="265 1033 855 1082">يكون زمن الصوم</td> <td data-bbox="855 1033 1378 1082">من سن الصوم (1ن)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="265 1082 855 1136">الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.</td> <td data-bbox="855 1082 1378 1136">من طلوع الفجر إلى غروب الشمس (1ن)</td> </tr> </table>	يكون زمن الصوم	من سن الصوم (1ن)	الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.	من طلوع الفجر إلى غروب الشمس (1ن)	استجابة
يكون زمن الصوم	من سن الصوم (1ن)					
الإفطار على وتر من تمر/تمرات أو ماء.	من طلوع الفجر إلى غروب الشمس (1ن)					
1 ن	<p>6) أجيبي بـ موافق / غير موافق ؟</p> <p>⇨ لا مانع من اتخاذ أصدقاء معروف عنهم سوء الأخلاق (غير موافق)</p> <p>⇨ أصحاب أقوانا متفوقين في دراستهم (موافق)</p>	الحكمة				
1 ن	<p>7) توصل سيدنا إبراهيم إلى حقيقة وجود الله من خلال تأمل الكواكب والنجوم / من خلال التأمل في مخلوقات الله عز و جل / التأمل في السماء / أدرك أن لهذه المخلوقات خالقا عظيما هو الله سبحانه.....</p>	القسط				
1 ن	<p>8) تقبل كل النصائح التي تتضمن عبارات مفيدة تصب في اتجاه النصح والإرشاد بأدب و بلا عنف تأسيا بالرسول الكريم و مصداقا لقوله تعالى : "وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ".</p>	الاقتداء				

الامتحان الموحد الإقليمي مادة اللغة العربية يونيو 2021 – عناصر الإجابة و سلم التصحيح :

## I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

(2ن)

1) طبيعة هذا النص: نص تفسيري

(2ن)

2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص:



(2ن)

3) نوع الطاقة التي اتجه الإنسان لاستغلالها اليوم: الطاقة المتجدددة

(2ن)

4) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان: الطاقة الشمسية، الطاقة الريحية

(2ن)

5) العبارة: لجأ إليها اليوم طلبا للحد من ابعاث الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعا في تخفيض تكلفتها.

(3ن)

6) فكرة عامة للنص: يذكر فكرة تشير إلى التوجه نحو استعمال الطاقات المتجدددة.

(3ن)

7) اقترح عنوانا للنص: الطاقات المتجدددة ، .....

(4ن)

8) يبرز المتعلم رأيه الشخصي حول استعمال الطاقة المتجدددة (يؤيد/يؤيد نسبيا / يعارض (يعارض نسبيا)، ويعطي تبريرا لذلك)

## II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية.

### الصرف و التحويل (6ن)

1) أصرف الأفعال في الزمن المطلوب. (1,5ن)

الزمن المضارع	هو يقف مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.
الزمن الماضي	هن نلن نصيبيهن من الطاقة المتجدددة.
الزمن الماضي	نحن عدنا خمسين عمودا للطاقة الريحية بقريتنا.

2) املأ الجداول مع الشكل (1,5ن)

اسم الآلة	ال فعل
مغزل	غزل
مذياع	ذاع

اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
مطلوب	طالب	طلب
مستعمل	مستعمل	استعمال

3) جأ : ملِجأ (اسم مكان) طلع : مطْلَع أو مَطْلَع (اسم زمان)

4) صغ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين: أَنْظَفُ / أَكْثَرُ

(1ن) 5) وضع المكتب الوطني للكهرباء أربع محطات للطاقة الريحية.

الstrukip: (6ن)

1) استخرج من النص:

لـ فعلاً مجزوماً: لم تستعمل حرف الجزم: لم 0,25 ن

لـ فعلاً منصوباً: أن يترتب حرف النصب: أن 0,25 ن

- أتمم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) يُجرب بعض أنواع الطاقات المتعددة لن (عرف) يُعرف قيمتها. 0,5 ن

2) كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان (نفسه) عبر العصور (كلها) / يمكن استعمال كلمات أخرى 0,5 ن

3) امأأ الفراغ بالكلمات التالية. كان أبوك يحدث أبانا عن رحلته مع أخيه. 1,5 ن

4) يوظف التمييز توظيفاً سليماً و يذكر النوع. 1ن

5) أعرب ما كتب بخط بارز في النص:

لـ تزايداً: مفعول مطلق (يؤكد الفعل) منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

لـ طلباً: مفعول لأجله منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

لـ الباحثون: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

لـ مصدرين: مفعول به منصوب بالياء لأنه مبني.

الإملاء: (3ن)

1) أكتب الهمزة في الكلمات التالية: استعمال - أَعْطَى - إِنْ 0,75 ن

2) أكتب 'ابن' مكان النقطة: - حكم عمر بن عبد العزيز بالعدل. - إِنْ من هذا؟ 0,5 ن

3) أكمل بكتابه الألف اللينة مكان النقطة: استوى - روى - مستشفى - دعا 1 ن

4) أكمل بكتابه الهمزة مكان النقطة: سمع المؤمنون صوت المؤذن يصدر من المئذنة. 0,75 ن

III- المجال الرئيسي الثالث: الكتابة. (15ن)

الشكل: (5ن)

1) الْحَاجَةُ - تَسْتَعْمِلُ - إِلْهَانَ - الْشَّرَاعِيَّةُ. 2 ن

2) كَانَ الْحُصُولُ عَلَى الْطَّاقَةِ مَطْلَبًا 3 ن

التعبير الكتابي: تعتمد الموجهات التالية في تصحيح التعبير الكتابي : ملائمة المتنوّج للمطلوب (3 ن) / كتابة النص وفق التصميم

المناسب لصنفه (1 ن) / توظيف الأسلوب المناسب لصنف النص (1 ن) / اعتماد التسلسل المنطقي في إنتاج النص (1 ن) / الاستعمال

المناسب لأدوات الربط و علامات الترقيم (1 ن) / التوظيف السليم للغة (2 ن) / المقرئية و التنظيم المادي للمنتوج ... (1 ن)