

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة  
المديرية الإقليمية بلعرائش  
الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2019

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية  
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

النقطة

10

60

## اللغة العربية (50 ن)

### النص:

تشير النتائج التي أجريت حول التغذية إلى أن ثلث الأطفال لا يتناولون وجبة الفطور. والواقع أن هذه العادة سيئة للغاية لأنها قد تخلف وراءها ما لا تحم د عقباه سواء من ناحية صحة الطفل أو من ناحية تحصيله الدراسي.

إن وجبة الفطور مهمة جدا للطفل من أجل نموه وتطوره، كما أنها تعتبر ضرورية، لك ي تعطي للصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصة الدراسية.

وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزا واستيعابا من أقرانه الذين لا يأكلون شيئا صباحا. كما أثبتت الاختبارات أن الصغير الذي لا يأكل شيئا صباحا أكثر عرضة للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا الفطور.

أنور نعمة، "الفطور في الصغر كالنقش في الحجر"

### أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

1. ضعي/ضع عنوانا مناسباً للنص:

(2 ن)

2. ضع/ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

(2 ن)

- أقرانه: ☐ أعدائه ☐ أصحابه ☐ أتباعه  
- الوقوع: ☐ الارتفاع ☐ السقوط ☐ الصعود

3. يقصد الكاتب بالعبارة الآتية " قد تخلف وراءها ما لا تحم عقباه ":

(2 ن)

- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة. ☐  
- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة. ☐  
- عدم تناول الفطور لا أهمية له. ☐

4. ضع/ضعي علامة (x) أمام نوع النص:

(2 ن)

- ☐ النص قصة ☐ النص رسالة ☐ النص مقالة

5. حسب النص، عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلباً في:

(2 ن)

- أخلاقه وتحصيله الدراسي ☐  
- نموه وتحصيله الدراسي ☐  
- صحته وتحصيله الدراسي ☐

## لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

6. بماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولون؟ (2 ن)

7. استخرج/استخرجي من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية ؟ (2 ن)

8. اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [ مـن: وتشير ..... إلى: الفطور ]. (6 ن)

### ثانيا: الدرس اللغوي (15 نقطة)

#### I. التراكيب (6 نقط):

1. اختاري/اختر الإعراب المناسب لما تحته خط مما يلي: (1.5 ن)

- يا صاحب السيارة تقدم!
  - يبني اللقلاق عشه عاليا خوفا على فراخه.
  - أعجبني التلميذ خلقه.
- (منادى علم مفرد – منادى نكرة مقصودة – منادى مضاف).  
(مفعول مطلق – مفعول لأجله – مفعول معه).  
(بدل مطابق – بدل الجزء من الكل – بدل الاشتمال).

2. أتمم/أتممي الجمل حسب المطلوب: (1.5 ن)

- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا .....
  - فاز المتسابق بجائزة .....
  - الأنبياء أصدق الناس .....
- (مستثنى).  
(نعت حقيقي).  
(تمييز ملحوظ).

3. اكتب/اكتبي العديدين بالحروف وغير/غيري ما يجب تغييره: (1 ن)

- اشتريت 4 (قلم) .....
- لونت 16 (وردة) .....

4. أعرب/أعربي ما تحته خط في النص " إن وجبة الفطور مهمة " : (2 ن)

إن .....  
وجبة .....  
الفطور .....  
مهمة .....

#### II. الصرف والتحويل (6 نقط):

1. أتمم / أتممي الجدول بما يناسب: (2 ن)

الفاعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	المصدر
حرت				

2. صنف /صنفي الكلمات الآتية في الجدول حسب ما يناسبها: (3 ن)

يجري - محام - تميل - سماء - ييس - منندي - يصنعون - دعا .

أجوف	مثال	سالم	منقوص	ممدود	مقصور

3. حول/حولي الجملة الآتية إلى المفرد المؤنث مع الشكل: (1 ن)  
تشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة الفطور هو أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

III. الإملاء (3 ن):

1. صحح/صححي الأخطاء الإملائية الواردة في العبارات الآتية: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه)

- إَشْتَرَة أُمِّي دراجة وقدمتها لأخي بِمُنَاسَبَتِ نجاحه.
- إِمْلَأْ رَأْيَكَ بالهواء النقي.
- دَنَى محمد من مُصْطَفَا.

2. حوّل/حوّلي الاسمين المعرفين اللذين تحتهما سطر إلى نكرة مع الشكل: (1 ن)

- رأيت الفتى بجانب المحامي

3. ضع/ضعي (ابن) او(بن) مكان النقط: (0.5 ن)

- ..... العميد وعبد الله ..... المقفّع عاشا في العصر العباسي.

ثالثا: الإنشاء (15 ن)

انطلاقا من النص، واعتمادا على ما اكتسبته من معارف حول التراسل وأهمية التغذية في حياة الإنسان، اكتب/اكتبي رسالة إلى صديقك، من عشرة أسطر على الأكثر، تشرح له فيها أهمية تناول وجبة الفطور في الحصول على نتائج جيدة.

ملحوظة:

لتكتب/لتكتبي موضوعا جيدا، احرص/احرصي على:

- ✓ الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه؛
- ✓ استعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء؛
- ✓ الاستخدام السليم لعلامات الترقيم؛
- ✓ الاعتناء بنظافة الورقة ووضوح الخط.

## التربية الإسلامية (10 ن)

### الوضعية

خلال شهر رمضان الأبرك زار أحمد وفاطمة أحد المعارض بمدينة الرباط. وهما يتجولان بأروقة هذا المعرض، فوجئا بشاب أوروبي اسمه "مايكل" يُخاطبهما قائلا: "ما أجمل هذه اللوحات!".

أجابته أحمد موضحاً: "هذه لوحات بها آيات قرآنية كتبت بالخط العربي المزخرف". فعقب "مايكل": "آه... هذه إذن ليست رسوماً، وإنما عبارات لها معان". تدخلت فاطمة وقالت: "إن سمحت، سيدي، سنعرفك بهذه الآيات وبديننا الإسلامي الحنيف".



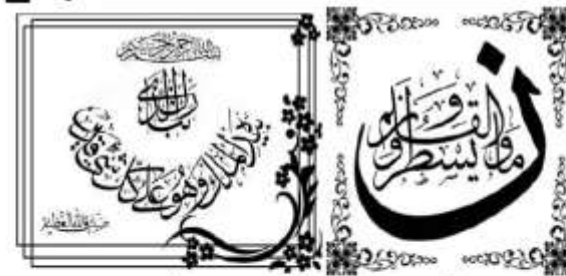
معرض الخط العربي



اللوحة 1



اللوحة 4



اللوحة 3

اللوحة 2

### التعليمات:

1. أ. اختارت فاطمة أن تبدأ بتقديم السور التي تتضمن الآيات المعروضة، حدد (ي) أسماء هذه السور:

اللوحة 1: سورة	اللوحة 2: سورة	اللوحة 3: سورة	اللوحة 4: سورة
----------------	----------------	----------------	----------------

ب. أثار كتابتة اللوحة 3 انتباه الشاب فتساءل عنها، استظهر (ي) كتابة الآيات الأربع الأولى من هذه السورة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ  
لِيَبْلُوكُمْ، أَيُّكُمْ  
وَفَوْحِ سِيرٍ

د. اختر/ اختاري القاعدة التجويدية المناسبة للكلمتين: (0.25 ن)

لِيَبْلُوكُمْ، أَيُّكُمْ

☐ المد الطويل

☐ المد الطبيعي

☐ مد ميم الجمع

ج. صل (ي) كل كلمة بشرحها: (0.5 ن)

تبارك

حسير

قدير

متعب

نعظيم

كليل

2. أ. قدم (ي) للشاب "مايكل" تعريفا للإسلام، وذلك بوضع العبارات المناسبة مكان النقاط الآتية:

الإسلام أن تشهد ..... ، وتقيم ..... ، وتؤتي ..... ،  
وتصوم ..... ، وتحج بيت الله الحرام إن استطعت إليه سبيلا.

ب. تدخلت فاطمة قائلة: "الدين الإسلامي ثلاث مراتب أوله الإسلام"، اذكر (ي) للشاب "مايكل" باقي المراتب:

الإسلام \* .....



ج. فاجأ أحمد الشاب "مايكل" بأن اسمه (أي "مايكل") يقابله في القرآن الكريم اسم "ميكايل". أخبر (ي) "مايكل" بالمهمة التي كلف الله بها الملك "ميكايل"، وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:  
(0.25ن)

☐ مكلف بالروح

☐ مكلف بالأمطار

☐ مكلف بالوحي

4. مما لاحظ "مايكل" أن الناس يقضون يومهم دون أكل وشرب، وتكثر أعدادهم ليلا في المساجد، ردت فاطمة: "إنه شهر الصيام".

أ. وضح (ي) مفهوم الصيام لـ "مايكل" وذلك بإضافة العبارات الناقصة مكان النقط:  
(1.25ن)

من طلوع

عن شهوتي

و

بنية التقرب إلى الله.

إلى

(1ن)

ب. صل (ي) بسهم العبارة بما يناسبها:

• النية	• من شروط الصيام
• الاشتغال بالعلم	• من فوائد الصيام
• تعمد القيئ	• من فرائض الصيام
• تهذيب النفس وتركيتها	• من مفسدات الصيام
• الإسلام	

ج. اذكر (ي) اسم الصلاة الرمضانية التي تحدث عنها "مايكل" والتي تقام بعد صلاة العشاء. (0.25ن)

4. بدا "مايكل" مسرورا، وأشاد بطريقة حوار أحمد وفاطمة، وما يقدمانه من معلومات، فرد أحمد قائلا: "كل هذا مصدره القرآن الكريم الملىء بالعبر والحكم".

أ. بين (ي) لـ "مايكل" بعض مظاهر أدب حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه رغم اختلافهما في الرأي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (0.25ن)

☐ معاملته بقسوة

☐ معارضته بشدة

☐ مخاطبته بلطف

ب. اربط (ي) بين القصة المذكورة في القرآن الكريم والعبر المستخلصة منها بوضع ما يلي في المكان المناسب بالجدول:  
(1.25ن)

أصون كرامتي — الإيمان والإيواء — أرعى حق المسكين — الرضا والتفاؤل — أبحث عن الحقيقة

القصة	العبر المستخلصة
قصة أصحاب الجنة	
قصة آسية زوج فرعون	
قصة امرأة عمران	
قصة إبراهيم	
قصة مريم	

5. أصر "مايكل" على معرفة معاني اللوحة 2، فقالت فاطمة: "إنها بداية سورة تتحدث عن نبي الإسلام محمد ﷺ، قال تعالى:

مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ۚ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ۚ وَإِنَّا لَعَلُّكُمُ لَغَافِلِينَ ۝

(1.25ن)

قدم (ي) لـ "مايكل" نبذة عن حياة رسول الله ﷺ بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

☐ 25 سنة

☐ 24 سنة

☐ 23 سنة

استمرت الدعوة السرية والجهرية:

☐ ترفعه عن المعاملة بالمثل

☐ العنف

☐ السب

واجه محمد ﷺ إيذاء قومه بـ:

☐ خديجة بنت خويلد

☐ سمية زوج ياسر

☐ أبو بكر الصديق

من الذين عذبوا بسبب إسلامهم:

☐ دعاؤه لقومه بالهلاك

☐ تجاوزه عن أذى المشركين

☐ غضبه على قومه

من مظاهر حلم الرسول ﷺ:

☐ اتباع ما نهى عنه

☐ اجتناب ما أمر به

☐ الاقتداء به وكثرة الصلاة عليه

من علامات محبة الرسول ﷺ:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس  
الابتدائية  
دورة يونيو 2019



« مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية »  
- عناصر الإجابة -

اللغة العربية (50 ن)

أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

1- ضعي/ضع عنوانا مناسباً للنص: (2 ن)

أهمية وجبة الفطور للأطفال (أو ما يعادله)

2- ضع/ضعي علامة (×) أمام الشرح المناسب: (2 ن)

أقرانه: ☐ أعدائه ☐ أصحابه ☒ أتباعه ☐  
الوقوع: ☐ الارتفاع ☐ الصعود ☐ السقوط ☒

3- يقصد الكاتب بالعبرة الآتية "قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه": (2 ن)

☒

- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة.

☐

- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة.

☐

- عدم تناول الفطور لا أهمية له.

4- ضع/ضعي علامة (×) أمام نوع النص: (2 ن)

☒

النص مقالة

☐

النص رسالة

☐

النص قصة

5- عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلباً بحسب النص على: (2 ن)

☐

- أخلاقه وتحصيله الدراسي.

☐

- نومه وتحصيله الدراسي.

☒

- صحته وتحصيله الدراسي.

6- بماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولون؟ (2 ن)

يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور بأنهم أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانهم الذين لا يأكلون شيئاً.

7- استخرج/استخرجي من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية لبناء

نصه؟ (2 ن)

العبارتان اللتان تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية هما: تشير النتائج - أثبتت الاختبارات.

8- اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [من: وتشير ..... إلى: الفطور]. (6 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

I. التراكيب (6 نقط):

1- اختاري/اختر إعراب ما تحته خط في كل جملة مما بين قوسين: (1.5 ن)

- يا صاحب السيارة تقدم. (منادى علم مفرد - منادى نكرة مقصودة - منادى مضاف).

- يبني اللقلاق عشه عالياً خوفاً على فراخه. (مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول معه).

- أعجبني التلميذ خلقه. (بدل مطابق - بدل الجزء من الكل - بدل الاشتغال).

2- أتممي / أتمم الجمل حسب المطلوب: (1.5 ن)

(مستثنى).

- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا حمزة.

- فاز المتسابق بجائزة **قيمة**.  
 - الأنبياء أصدق الناس **حديثاً**.  
 3- اكتب / اكتب العديدين بالحروف وغيري/ غير ما يجب تغييره:  
 - اشتريت 4 (قلم). **اشتريت أربعة أقلام**.  
 - لونت 16 (وردة). **لونت ست عشرة وردة**.  
 4- أعربي/ أعرب ما تحته خط في النص "إن وجبة الفطور مهمة":  
 (ن 1) إن: **حرف توكيد ونصب مبني على الفتح**.  
 وجبة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.  
 الفطور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.  
 مهمة: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

## II. الصرف والتحويل (6 نقط):

(ن 2)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	المصدر
حرث	حارث	محروث	محراث	حرثا

2- صنف / صنف الكلمات الآتية في الجدول كلما كان ذلك ممكناً:

يجري - محام - تميل - سماء - ييس - منندي - يصنعون - دعا .

أجوف	مثال	سالم	منقوص	ممدود	مقصور
تميل	يبس	يصنعون	محام	سماء	منندي

(ن 1)

- 3- حول / حولي الجملة الآتية إلى المفرد المؤنث مع الشكل:  
 تشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة الفطور هو أكثر تركيزاً واستيعاباً خلال الحصة الدراسية.  
 تشير الأبحاث إلى أن **الطفلة التي تتناول** وجبة الفطور **هي** أكثر تركيزاً واستيعاباً خلال الحصة الدراسية.

## III. الإملاء (3 ن):

- 1- صحي/صحح الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه)  
 - **اشترت** أمي دراجة وقدمتها لأخي **بمناسبة** نجاحه.  
 - **املاً رنتيك** بالهواء النقي.  
 - **دنا محمد من مصطفى**.

2- حولي / حول الاسمين المعرفين اللذين تحتها سطر إلى نكرة مع الشكل: (ن 1)

- رأيت **فتى** بجانب **محام**

(ن 0.5)

3- ضعي / ضع (ابن) او (بن) مكان النقط:

- **ابن** العميد وعبد الله **بن** المقفع عاشا في العصر العباسي.

## ثالثاً: الإنشاء (15 ن)

يتم تقويم إنجاز المترشح/ المترشحة وفق شبكة المعايير الآتية:

- توظيف الأسلوب المناسب من أساليب كتابة الرسائل؛.....(ن 2)
- الالتزام بالمطلوب على مستوى الموضوع؛.....(ن 3)
- عرض الأفكار والمواقف وفق تسلسل منطقي؛.....(ن 2)
- استعمال علامات الترقيم استعمالاً صحيحاً؛.....(ن 2)
- القدرة على التخيل والإبداع؛.....(ن 2)
- توظيف أدوات اللغة بشكل سليم؛.....(ن 3)
- تنظيم الكتابة والاعتناء بنظافة الورقة، مقرونية الخط.....(ن 1)

التربية الإسلامية (10 نقط)  
عناصر الإجابة وسلم التنقيط

1. أ.

(ن1)

اللوحة 1: سورة المرسلات	اللوحة 2: سورة القلم	اللوحة 3: سورة الملك	اللوحة 4: سورة الجن
-------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

ب. الآيات الأربع الأولى من هذه السورة:

(ن1.25)

بسم الله الرحمن الرحيم، تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير (1) الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا، وهو العزيز الغفور (2) الذي خلق سبع سموات طباقا، ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت، فارج البصر هل ترى من فطور (3) ثم ارجع البصر كرتين ينقلب إليك البصر خاسئا وهو حسير (4).

(ن0.5)

متعب قليل

ج. صل(ي) كل كلمة بشرحها: تبارك: تعظيم حسير:

(ن0.25)

د. القاعدة التجويدية: ☒ مد ميم الجمع

2. أ. الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج بيت الله الحرام إن استطعت إليه سبيلا.

(ن1)

(ن0.5)

الإحسان

\* الإيمان \*

ب. \* الإسلام \*

(ن0.25)

ج. ☒ مكلف بالأمطار

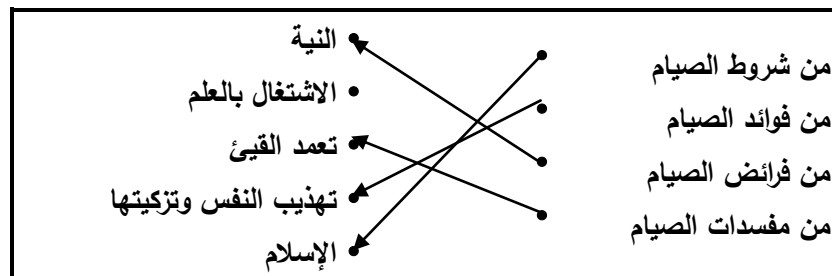
4.

(ن1.25)

أ. الصيام هو: الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله.

(ن1)

ب. صل(ي) بسهم العبارة بما يناسبها:



(ن0.25)

ج. صلاة التراويح

(ن0.25)

4. أ. مخاطبته بلطف ☒

(ن1.25)

ب.

القصة	العبر المستخلصة
قصة أصحاب الجنة	أرعى حق المسكين
قصة آسية زوج فرعون	الإيمان والإبواء
قصة امرأة عمران	الرضا والتفاؤل
قصة إبراهيم	أبحث عن الحقيقة
قصة مريم	أصون كرامتي

(ن1.25)

5.

استمرت الدعوة السرية والجهرية: <input checked="" type="checkbox"/> 23 سنة	<input type="checkbox"/> 24 سنة	<input type="checkbox"/> 25 سنة
واجه محمد ﷺ إيذاء قومه بـ: <input type="checkbox"/> السب	<input type="checkbox"/> العنف	<input checked="" type="checkbox"/> ترفعه عن المعاملة بالمثل
من الذين عذبوا بسبب إسلامهم: <input type="checkbox"/> أبو بكر الصديق	<input checked="" type="checkbox"/> سمية زوج ياسر	<input type="checkbox"/> خديجة بنت خويلد
من مظاهر حلم الرسول ﷺ: <input type="checkbox"/> غضبه على قومه	<input checked="" type="checkbox"/> تجاوزه عن أذى المشركين	<input type="checkbox"/> دعاؤه لقومه بالهلاك
من علامات محبة الرسول ﷺ: <input checked="" type="checkbox"/> الاقتداء به وكثرة الصلاة عليه	<input type="checkbox"/> اجتناب ما أمر به	<input type="checkbox"/> اتباع ما نهى عنه