

رقم الامتحان: ..... الاسم: ..... النسب: ..... المؤسسة: ..... ..... 10	..... ..... 60	النقطة	الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة - تطوان- الحسيمة المديرية الإقليمية بتطوان الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الابتدائية دورة يونيو 2019 مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف
--	----------------------	--------	--

## اللغة العربية (50 ن)

### النص:

تشير النتائج التي أجريت حول التغذية إلى أن ثلث الأطفال لا يتناولون وجبة الفطور. والواقع أن هذه العادة سيئة للغاية لأنها قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه سواء من ناحية صحة الطفل أو من ناحية تحصيله الدراسي.

إن وجبة الفطور مهمة جداً للطفل من أجل نموه وتطوره، كم أنها تعتبر ضرورية، لك يعطي للصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصة الدراسية.

وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً. كما أثبتت الاختبارات أن الصغير الذي لا يأكل شيئاً صباحاً أكثر عرضة للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا الفطور.

أنور نعمة، "الفطور في الصغر كالنقش في الحجر"

### أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

#### 1. ضعي/ضع عنواناً مناسباً للنص:

#### 2. ضع/ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

- |                          |        |                          |        |                          |          |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | أتباعه | <input type="checkbox"/> | أصحابه | <input type="checkbox"/> | أعدائه   |
| <input type="checkbox"/> | الصعود | <input type="checkbox"/> | السقوط | <input type="checkbox"/> | الارتفاع |

#### 3. يقصد الكاتب بالعبارة الآتية " قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه ":

- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة.
- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة.
- عدم تناول الفطور لا أهمية له.

#### 4. ضع/ضعي علامة (x) أمام نوع النص:

- |                          |          |                          |            |                          |            |
|--------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | النص قصة | <input type="checkbox"/> | النص رسالة | <input type="checkbox"/> | النص مقالة |
|--------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|

#### 5. حسب النص، عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلباً في:

- أخلاقه وتحصيله الدراسي
- نومه وتحصيله الدراسي
- صحته وتحصيله الدراسي

# لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

6. لماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولونه؟ (2 ن)

7. استخرج/استخرج من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية ؟ (2 ن)

8. اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [ من: وتشير ..... إلى: الفطور ]. (6 ن)

## ثانيا: الدرس اللغوي (15 نقطة)

### I. التراكيب (6 نقط):

1. اختاري/اختر الإعراب المناسب لما تحته خط مما يلي:  
(منادي علم مفرد – منادي نكرة مقصودة – منادي مضاف).  
- يا صاحب السيارة تقدم!  
- مفعول مطلق – مفعول لأجله – مفعول معه.  
- يبني اللقلاق عشه عاليًا خوفا على فراخه.  
(بدل مطابق – بدل الجزء من الكل – بدل الاشتغال).  
- أعجبني التلميذ خلفه.

2. أتممي الجمل حسب المطلوب:  
- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا .....  
- فاز المتسابق بجائزة .....  
- الأنبياء أصدق الناس .....  
- اشتريت 4 (قلم) .....  
- لونت 16 (وردة) .....

3. اكتب/اكتب العددين بالحروف وغيره/غيري ما يجب تغييره:  
- ..... اشتريت 4 (قلم) .....  
- ..... لونت 16 (وردة) .....

4. أعربي/أعربي ما تحته خط في النص " إن وجة الفطور مهمة ":  
إن .....  
وجة .....  
الفطور .....  
 مهمة .....

### II. الصرف والتحويل (6 نقط):

1. أتم / أتممي الجدول بما يناسب:

المصدر	اسم الألة	اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
			.	حرث

2. صنف / صنفي الكلمات الآتية في الجدول حسب ما يناسبها:

يجري - محام - تميل - سماء - يبس - منتدى - يصنون - دعا

مصور	ممدو	منقوص	سالم	مثال	أجوف

3. حول/حولي الجملة الآتية إلى المفرد المؤنث مع الشكل:

تشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة الفطور هو أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

III. الإملاء (3 ن):

1. صح/صحى الأخطاء الإملائية الواردة في العبارات الآتية: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه)

- إشتَرَةْ أمي دراجة وقدمتها لأخي بمناسبتِ نجاحه.
- إملَئْ رأْتِكَ بالهواءِ النقي.
- ذَنَى محمد من مُصطفاً.

2. حول/حولي الأسمين المعرفين الذين تحتهما سطر إلى نكرة مع الشكل:

- رأيت الفتى بجانب المحامي

3. ضع/ضعي (ابن) او(بن) مكان النقط:

- ..... العميد وعبد الله ..... المفع عاشا في العصر العباسى.

ثالثاً: الإنشاء (15 ن)

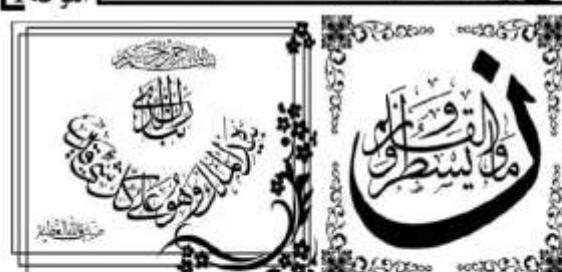
انطلاقاً من النص، واعتماداً على ما اكتسبته من معارف حول التراسل وأهمية التغذية في حياة الإنسان، اكتب/أكتب رسالة إلى صديقك، من عشرة أسطر على الأكثر، تشرح له فيها أهمية تناول وجبة الفطور في الحصول على نتائج جيدة.

ملحوظة:

- لتحك/أكتب موضوعاً جيداً، احرص/احرصي على:
- ✓ الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه؛
  - ✓ استعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء؛
  - ✓ الاستخدام السليم لعلامات الترقيم؛
  - ✓ الاعتناء بنظافة الورقة ووضوح الخط.

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية



اللوحة 4

اللوحة 3

اللوحة 2

اللوحة 1

خلال شهر رمضان الأبرك زار أحمد وفاطمة أحد المعارض بمدينة الرباط. وهم يتجولان بأروقة هذا المعرض، فوجنا بشاب أوروبي اسمه "مايكل" يخاطبهما قائلاً: "ما أجمل هذه اللوحات!". أجابه أحمد موضحاً: "هذه لوحات بها آيات قرآنية كتبت بالخط العربي المزخرف". فعقب مايكل: "آه... هذه إذن ليست رسوماً، وإنما عبارات لها معان". تدخلت فاطمة وقالت: "إن سمعت، سيدتي، سترفوك بهذه الآيات وبديننا الإسلامي الحنيف".

التعليمات:

1. أ. اختارت فاطمة أن تبدأ بتقديم السور التي تتضمن الآيات المعروضة، حدد(ي) أسماء هذه السور:

اللوحة 1: سورة	اللوحة 2: سورة	اللوحة 3: سورة	اللوحة 4: سورة
----------------	----------------	----------------	----------------

ب. أشارت كتابة اللوحة 3 انتباه الشاب فتساءل عنها، استظهر(ي) كتابة الآيات الأربع الأولى من هذه السورة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَارَكَ الَّذِي يَتَوَلَّهُ الْمُلْكُ

لِيَبْلُوْكُمْ أَيْتُكُمْ

3

4

وَهُوَ حَسِيرٌ

د. اختر/اختاري القاعدة التجويدية المناسبة للكلمتين: (0.25)

<input type="checkbox"/> المد الطويل	<input type="checkbox"/> المد الطبيعي	<input type="checkbox"/> مد ميم الجمع
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

ج. صل(ي) كل كلمة بشرحها: (0.5)

<input type="checkbox"/> فَدِير
<input type="checkbox"/> تَبَارَك
<input type="checkbox"/> مَتَعَبٌ كَلِيلٌ
<input type="checkbox"/> حَسِيرٌ

2. أ. قدم(ي) للشاب "مايكل" تعريفاً للإسلام، وذلك بوضع العبارات المناسبة مكان النقط الآتية:

، ونؤتي	، ونتقيم	الإسلام أن تشهد
، وتحجج بيت الله الحرام إن استطعت إليه سبيلاً.		ونصوم

ب. تدخلت فاطمة قائلة: "الدين الإسلامي ثلث مراتب أوله الإسلام، اذكر(ي) للشاب "مايكل" باقي المراتب:

*	*	*
---	---	---

\* الإسلام

ج. فاجأ أحمد الشاب "مايكل" بأن اسمه (أي "مايكل") يقابله في القرآن الكريم اسم "ميكائيل". أخبر(ي) "مايكل" بالمهمة التي كلف الله بها الملك "ميكائيل"، وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: (0.25)

مكافٌ بقبض الروح  مكافٌ بالأمطار  مكافٌ باللوحي

4. مما لاحظ "مايكل" أن الناس يقضون يومهم دون أكل وشرب، وتكثر أعدادهم ليلاً في المساجد، ردت فاطمة: "إنه شهر الصيام".  
أ. وضح(ي) مفهوم الصيام لـ "مايكل" وذلك بإضافة العبارات الناقصة مكان النقطة: (1.25)

الصيام هو: \_\_\_\_\_  
الى \_\_\_\_\_  
من طلوع \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ عن شهوتي  
بنية التقرب إلى الله.

ب. صل(ي) بسهم العبارة بما يناسبها: (1)

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| • النية                | • من شروط الصيام    |
| • الاشتغال بالعلم      | • من فوائد الصيام   |
| • تعمد القبيح          | • من فرائض الصيام   |
| • تهذيب النفس وتزكيتها | • من مفاسدات الصيام |
| • الإسلام              |                     |

ج. اذكر(ي) اسم الصلاة الرمضانية التي تحدث عنها "مايكل" والتي تقام بعد صلاة العشاء.  
4. بدا "مايكل" مسروراً، وأشاد بطريقة حوار أحمد وفاطمة، وما يقدماته من معلومات، فردّ أحمد قائلاً: "كل هذا مصدره القرآن الكريم المليء بالعبر والحكم".  
أ. بين(ي) لـ "مايكل" بعض مظاهر أدب حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه رغم اختلافهما في الرأي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (0.25)

مخاطبته بلطف  معارضته بشدة  معاملته بقسوة

ب. اربط(ي) بين القصة المذكورة في القرآن الكريم وال عبر المستخلصة منها بوضع ما يلى في المكان المناسب بالجدول: (1.25)

أصون كرامتي – الإيمان والإيماء – أرعى حق المسكين – الرضا والتغافل – أبحث عن الحقيقة

ال عبر المستخلصة	القصة
قصة أصحاب الجنة	قصة أصحاب الجنة
قصة آسيّة زوج فرعون	قصة آسيّة زوج فرعون
قصة امرأة عمران	قصة امرأة عمران
قصة إبراهيم	قصة إبراهيم
قصة مريم	قصة مريم

5. أصر "مايكل" على معرفة معانٍ اللوحة 2، فقالت فاطمة: "إتها بداية سورة تتحدث عن نبي الإسلام محمد ﷺ، قال تعالى:

ما أنت بنعمتة ربِّيَّا يَجْنُونِ ٢٠ وَإِنَّ لَهُ لَكَمْ جَرَأَ غَيْرَ مَمْنُونِ ٢١ وَإِنَّ لَعْلَمَ حُلُّي عَكْبَيْمِ ٢٢

قدم(ي) لـ "مايكل" نبذة عن حياة رسول الله ﷺ بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (1.25)

استمرت الدعوة السرية والجهيرية:  23 سنة  24 سنة  25 سنة

واجه محمد ﷺ إيداع قومه بـ:  السب  العنف  ترفعه عن المعاملة بالمثل

من الذين عذبوا بسبب إسلامهم:  أبو بكر الصديق  خديجة بنت خويلد  سميمية زوج ياسر

من مظاهر حلم الرسول ﷺ:  دعاؤه لقومه بالهلاك  غضبه على قومه  تجاوزه عن أذى المشركين

من علامات محبة الرسول ﷺ:  اقتداء به وكثرة الصلاة عليه  اجتناب ما أمر به  اتباع ما نهى عنه

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدراسات  
الابتدائية  
دورة يونيو 2019

« مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية »  
- عناصر الإجابة -  
اللغة العربية (50 ن)

## أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

(2 ن)

**أهمية وجة الفطور للأطفال (أو ما يعادله)**

(2 ن)

2- ضع/ ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

- |                                     |        |                                     |        |                          |          |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/>            | أتباعه | <input checked="" type="checkbox"/> | أصحابه | <input type="checkbox"/> | أعدائه   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | السقوط | <input type="checkbox"/>            | الصعود | <input type="checkbox"/> | الارتفاع |

(2 ن)

3- يقصد الكاتب بالعبارة الآتية "قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه":

- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة.
- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة.
- عدم تناول الفطور لا أهمية له.

(2 ن)

4- ضع/ ضعي علامة (x) أمام نوع النص:

- |                                     |          |                          |            |                          |            |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | النص قصة | <input type="checkbox"/> | النص رسالة | <input type="checkbox"/> | النص مقالة |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|

(2 ن)

5- عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلبا بحسب النص على :

- أخلاقه وتحصيله الدراسي.
- نومه وتحصيله الدراسي .
- صحته وتحصيله الدراسي.

6- لماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولونه؟ (2 ن)

يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور بأنهم أكثر تركيزا واستيعابا من أقرانهم الذين لا يأكلون شيئا.

7- استخرج/ استخرج من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية لبناء نصه؟ (2 ن)

العباراتتان تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية هما: تشير النتائج - أثبتت الاختبارات.

8- اضبط/ اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [من: وتشير ..... إلى: الفطور]. (6 ن)

## ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

### I. التراكيب (6 نقط):

- 1- اختار/ اختر إعراب ما تحته خط في كل جملة مما بين قوسين : (1.5 ن)
- يا صاحب السيارة تقدم. (منادي علم مفرد - منادي نكرة مقصودة - منادي مضاد).
  - يبني اللقلق عشه عليها خوفا على فراخه. (مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول معه).
  - أعجبني التلميذ خلفه. (بدل مطابق - بدل الجزء من الكل - بدل الاشتغال).

(1.5 ن)

(مستثنى).

2- أتممي / أتمم الجمل حسب المطلوب:

- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا حمرة.

- (نعت حقيقي).
- (تمييز ملحوظ).

3- اكتب العدددين بالحروف وغيري/غير ما يجب تغييره:

- اشتريت 4 (قلم). اشتريت أربعة أقلام.

- لونت 16 (وردة). لونت ست عشرة وردة.

4- أعربي/أعرب ما تحته خط في النص "إن وجة الفطور مهمة":

إن: حرف توكيد ونصب مبني على الفتح.

وجبة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.

الفطور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

مهمة: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

## II. الصرف والتحويل (6 نقاط):

1- أتمم / أتممي الجدول بما يناسب:

ال فعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	المصدر
حرث	حارت	محروث	محراث	حرثا

2- صنف / صنفي الكلمات الآتية في الجدول كلما كان ذلك ممكنا:

يجري - محام - تميل - سماء - يبس - منتدى - يصنون - دعا.

أجوف	مثال	سالم	منقوص	ممدود	مصور
تميل	يبس	يصنون	محام	سماء	منتدى

3- حول / حولي الجملة الآتية إلى المفرد المؤنث مع الشكل:

تشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة الفطور هو أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

تشير الأبحاث إلى أن **الطفلة التي تتناول** وجبة الفطور هي أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

## III. الإملاء (3 نقاط):

1- صحي/صحى/صحح الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه)

- اشتربت أمي دراجة وقدمتها لأخي **بمناسبة** نجاحه.

- **اماً رئتيك** بالهواء النفي.

- دنا محمد من **مصطفى**

2- حولي / حول الاسمين المعرفين اللذين تحتهما سطر إلى نكرة مع الشكل: (1 ن)

- رأيت **فتى** بجانب **محام**

3- ضعي / ضع (ابن) او (بن) مكان النقط:

- **ابن** العميد و عبد الله **بن** المقع عاشا في العصر العباسى.

## ثالثا: الإنشاء (15 ن)

يتم تقويم إنجاز المترشح/المترشحة وفق شبكة المعايير الآتية:

- توظيف الأسلوب المناسب من أساليب كتابة الرسائل;.....(2 ن)
- الالتزام بالمطلوب على مستوى الموضوع;.....(3 ن)
- عرض الأفكار والموافق وفق تسلسل منطقي;.....(2 ن)
- استعمال علامات الترقيم استعمالا صحيحا;.....(2 ن)
- القراءة على التخيل والإبداع;.....(2 ن)
- توظيف أدوات اللغة بشكل سليم;.....(3 ن)
- تنظيم الكتابة والاعتناء بنظافة الورقة، مقرئونية الخط.....(1 ن)

## التربيـة الإـسلامـية (10 نقطـة) عـناـصـر الإـجـابـة وـسـلـم التـنـقـيـط

1. أ.

اللوحة 4: سورة الجن	اللوحة 3: سورة الملك	اللوحة 2: سورة القلم	اللوحة 1: سورة المرسلات
---------------------	----------------------	----------------------	-------------------------

ب. الآيات الأربع الأولى من هذه السورة:  
بـسم الله الرحمن الرحيم، تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قادر (1) الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أياكم أحسن عملا، وهو العزيز الغفور (2) الذي خلق سبع سموات طباقا، ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت، فارج البصر هل ترى من فطور (3) ثم ارجع البصر كرتين ينقلب إليك البصر خاسنا وهو حسيرا (4).

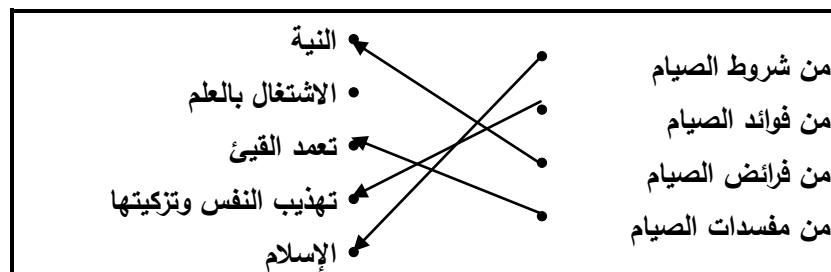
ج. صل(ي) كل كلمة بشرحها: تبارك: تعاظم حسيرا: متعـبـ كـلـيلـ

د. القاعدة التجويدية:  مد ميم الجمع  
2. أ. الإسلام أن تـشـهـدـ أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وتـقـيـمـ الصلاة، وتـؤـتـيـ الزكاة، وتصوم رمضان، وتحجج بـيت الله الحرام  
إن استطعتـ إـلـيـهـ سـبـيلاـ.

ب. \* الإسلام \*  
ج.  مـكـافـلـ بـالـأـمـطـارـ

4.

أ. الصيام هو: الإمساك عن شهوتـي البـطـنـ وـالـفـرـجـ من طـلـوعـ الـفـجـرـ إـلـىـ غـرـوبـ الشـمـسـ بـنـيـةـ التـقـرـبـ إـلـىـ اللهـ.  
ب. صل(ي) بـسـهـمـ العـبـارـةـ بـمـاـ يـنـاسـبـهـ:



ج. صلاة التراويح

4. أ. مخاطبـهـ بـلـطـفـ

ب.

ال عبر المستخلصة	القصة
أرـعـيـ حقـ المـسـكـينـ	قصـةـ أـصـحـابـ الـجـنـةـ
الـإـيمـانـ وـالـإـيـوـاءـ	قصـةـ آـسـيـةـ زـوـجـ فـرـعـوـنـ
الـرـضـاـ وـالـتـفـاؤـلـ	قصـةـ اـمـرـأـ عـمـرـانـ
أـبـحـثـ عـنـ الـحـقـيـقـةـ	قصـةـ إـبـرـاهـيمـ
أـصـونـ كـرـامـتـيـ	قصـةـ مـرـيمـ

5. استمرت الدعوة السرية والجهرية:

واجه محمد ﷺ إـيـذـاءـ قـوـمـهـ بـ:	<input checked="" type="checkbox"/> تـرـفـعـهـ عـنـ الـمـعـاـلـمـةـ بـالـمـثـلـ	<input checked="" type="checkbox"/> العـنـفـ	<input checked="" type="checkbox"/> السـبـ
من الذين عذبوا بسبب إسلامهم: <input checked="" type="checkbox"/> خـدـيـجـةـ بـنـتـ خـوـيـلـدـ:	<input checked="" type="checkbox"/> سـمـيـةـ زـوـجـ يـاسـرـ	<input checked="" type="checkbox"/> أـبـوـ بـكـرـ الصـدـيقـ	
من مظاهر حلم الرسول ﷺ: <input checked="" type="checkbox"/> غـضـبـهـ عـلـىـ قـوـمـهـ	<input checked="" type="checkbox"/> تـجـاـوـزـهـ عـنـ أـذـىـ الـمـشـرـكـينـ	<input checked="" type="checkbox"/> دـعـاؤـهـ لـقـوـمـهـ بـالـهـلاـكـ	
من علامات محبة الرسول ﷺ: <input checked="" type="checkbox"/> اـتـبـاعـهـ مـاـ أـمـرـ بـهـ	<input checked="" type="checkbox"/> الـاقـتـداءـ بـهـ وـكـثـرـةـ الـصـلـاـةـ عـلـيـهـ	<input checked="" type="checkbox"/> اـجـتـابـهـ مـاـ أـمـرـ بـهـ	