

<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة تطوان الحسيمة المديرية الإقليمية شفشاون</p>	<p>اسم التلميذ ونسبه:</p> <p>رقم الامتحان:</p> <p>اسم المؤسسة:</p> <p>الوحدة المدرسية:</p>
--	--

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2019

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الانجاز : ساعة ونصف النقطة : 60/ اسم المصحح وتوقيعه:

أولا: اللغة العربية

النص:

قرب منزل ياسمين توجد حديقة جميلة فيها زهور بيضاء وصفراء وحمراء...كانت ياسمين تحب هذه الحديقة كثيرا. في أحد الأيام استيقظت ياسمين وشروق الشمس فسمعت صوتا مخيفا، خرجت إلى الشرفة فرأت وحشا حديديا ضخمة أسنانه يلتهم الحديقة التهاما، فرغت ياسمين كثيرا وحزنت، لكن أمها أخبرتها بأنها جرافة تزيل الحديقة ليشتد مكانها بيت جميل. ذهبت الطفلة ياسمين إلى المدرسة حزينة وأخبرت أصدقاءها بما حدث لحديقة الحي، فاتفق الأطفال جميعهم على إنشاء حديقة صغيرة أمام بيت صديقتهم. فطلبوا من الأهل مساعدتهم، فتعاون الجميع سعيا لإنشاء حديقة جميلة تزينها زهور وورود ذات ألوان مبهجة. فما أجمل الطبيعة الخلابة، والبيئة النظيفة!

(العربي الصغير . عدد 114. بتصرف)

1. المجال الرئيس الأول : القراءة والشكل: (20ن)

اقرأ(ي) النص ثم أجب عن الأسئلة :

- 1- أ - استخرج(ي) من النص مرادف: بَيّ:
- ب - استخرج(ي) من النص ضد: فَرَحَةً:
- 2- ضع(ي) العلامة (x) أمام نوعية النص :
- النص عبارة عن: ☐ قصيدة ☐ قصة ☐ رسالة
3. اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص؟

- 4- ضع(ي) علامة أمام القيم التي يتضمنها النص؟
- المحافظة على البيئة ☐ العفو ☐ التعاون ☐
- 5- استخرج(ي) من النص أسلوبا للتعجب؟

- 6- لماذا حزنت ياسمين؟

- 7- رتب(ي) الأفكار التالية حسب النص بوضع الأرقام المناسبة؟

- إنشاء حديقة جديدة ☐ - مساعدة الأهل للأبناء ☐
- التهام الجرافة للحديقة ☐ - فزع وحزن ياسمين ☐

(ن3)

8- ما رأيك في إزالة الحديقة وتشيد منزل مكانها ؟

(ن6)

9- الشكل : اشكل (ي) ما كتب بخط مضغوط في النص شكلا تاما.

II. المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (ن15)

1. المجال الفرعي الأول: (التركيب) : (ن6)

(ن1)

1- استخراج (ي) من النص جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية:

فعل	فاعل	واو المعية	مفعول معه	مضاف إليه

(ن1)

2- استخراج (ي) من النص كلمات تمثل الظواهر التالية:

نعت سببي	بدل	توكيد	مفعول لأجله

(ن1)

3- صل (ي) بخط الكلمة المسطر عليها وما يناسبها من الظاهرة التركيبية:

- لكن أمي أخبرتها بأنها جرافة .
- ذهبت ياسمين إلى المدرسة حزينه .
- شيد بيت جميل .
- كانت ياسمين تحب الحديقة .
- خبر الناسخ الفعلي
- اسم الناسخ الحرفي

(ن1)

4- حول (ي) الجملة (شيد البيت الجميل) من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم ؟

(ن2)

5- أعرب (ي) الجملة التالية: (يلتهم الحديقة التهاماً)

2. المجال الفرعي الثاني: الصرف و التحويل : (ن6)

(ن1.5)

1- استخراج (ي) من النص ما يلي:

فعل ناقص	فعل سالم	فعل مثال

(ن2)

2- صغ (ي) من الفعل " سمع " ما يلي:

الفعل	اسم الفاعل منه	اسم المفعول منه	مصدره	اسم الآلة منه
سمع				

(ن1)

3- استخراج (ي) من النص الاسمين التاليين:

- اسم منسوب :
- اسم ممدود :

4- اكتب (ي) الأعداد الموجودة بين قوسين بالحروف : (1.5ن)

- قرأت (15) قصة و (4) كتب و (10) رسالات.

3. المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3ن)

1. - نون (ي) الأسماء التي تحتها سطر مع الشكل في الجملتين التاليتين : (1ن)

- سألت الفقى عن حاله. -

- شاهدت القاضي في المحكمة. -

2. املأ (ي) الفراغ بهمزة مناسبة: (1ن)

حَاطَ..... - مُسَّس - مَا.....دَّة دِفْ...

3. اكتب (ي) (ابن/بن) في الجمل التالية كتابة صحيحة؟ (1ن)

- عمر الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

- بطوطة رحالة مغربي.

III. المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء: (15ن)

تعتبر الحداثق مكانا للراحة والاستجمام، إلا أنها تتعرض للتلوث من طرف بعض الزائرين، أكتب (ي) رسالة لصديقك في حدود عشرة أسطر تتطرق فيها إلى ما ينبغي القيام به للحفاظ على بيئة سليمة.

في يوم رمضاني رافقت والدك إلى المسجد لأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح، فوجدت الإمام يلقي درسا دينيا، تطرق فيه إلى عدة مواضيع تحدث فيها عن مراتب الدين، وحق المسكين في الإسلام مستدلا بقصة أصحاب الجنة، كما ركز على مفهوم الصيام موضحا حكمه وشروطه انطلاقا من الآية التالية: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ". سورة البقرة الآية 182.

وأثناء صلاة العشاء قرأ الإمام في الركعة الأولى ما تيسر من سورة القلم، من قوله تعالى "بسم الله الرحمن الرحيم ن والقلم وما يسطرون" إلى قوله تعالى "هَمَّازٌ مَشَاءٌ بِنَمِيمٍ"، وعند عودتك طلبت منك أختك أن تحدثها عن الأمسية الدينية.

❖ انطلاقا من الوضعية أعلاه أجب عما يلي:

1. اكتب (ي) لأختك ما تلاه الإمام من آيات بينات من سورة القلم. (2,5ن)

.....

.....

.....

2. اشرح (ي) لها الكلمتين التاليتين: (تدهن) - (مهين) (1ن)

.....	شرح كلمة (مهين)	شرح كلمة (تدهن)
-------	-----------------	-------	-----------------

3. حدد (ي) لها الحكم التجويدي في كلمة (مَشَاءُ) : (1ن)

.....

4. اذكر (ي) لها التهمة الموجهة للنبي صلى الله عليه وسلم من قبل المكذبين في بداية الآيات. (0,5ن)

.....

5. ذكر (ي) أختك بالعبارات التي تدل على صبر وحلم الرسول صلى الله عليه وسلم، وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارات المناسبة: (1ن)

كان صلى الله عليه وسلم:

أ - صابرا محتسبا راضيا بقضاء الله وقدره - ب - معاملا بالمثل مع من أساء إليه - ج - متجاوزا عمن آذاه

6. اذكر (ي) لها مراتب الدين الثلاث: (0,75ن)

7. اذكر (ي) لأختك معنى الصيام شرعا واذكر لها شرطين من شروط الصيام (1,5ن)

.....

.....

8. حدد (ي) لها حكم صيام شهر رمضان انطلاقا من الآية أعلاه. (0,25ن)

.....

9. تحدث (ي) لأختك بشكل مختصر عن أصحاب الجنة وما وقع لهم، وكيفية الاعتبار من هذه القصة ؟ (1,5ن)

.....

.....

حظ سعيد

<p>مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية</p> <p>مدة الإنجاز: ساعة ونصف</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</p> <p>جهة طنجة-تطوان-الحسيمة</p> <p>مديرية شفشاون</p>	<p>عناصر الإجابة</p>
---	---	----------------------

أولا: اللغة العربية

النص:

قرب منزل ياسمين توجد حديقة جميلة فيها زهور بيضاء وصفراء وحمراء...كانت ياسمين تحب هذه الحديقة كثيرا. في أحد الأيام استيقظت ياسمين وشروق الشمس فسمعت صوتا مخيفا، خرجت إلى الشرفة فرأت وحشا حديدا ضخمة أسنانه، يلتهم الحديقة التهاما، فزعت ياسمين كثيرا وحزنت، لَكِنَّ أُمَّهَا أَخْبَرَتْهَا بِأَنَّهَا جَرَّافَةٌ تُزِيلُ الْحَدِيقَةَ لِئُشِيدَ مَكَانَهَا بِنَبْتٍ جَمِيلٍ. ذهبت الطفلة ياسمين إلى المدرسة حزينة وأخبرت أصدقاءها بما حدث لحديقة الحي، فاتفق الأطفال جميعهم على إنشاء حديقة صَغِيرَةٍ أمام بيت صديقتهم. فطلبوا من الأهل مساعدتهم، فتعاون الجميع سعيا لإنشاء حديقة جميلة تزينها زهور وورود ذات ألوان مبهجة. فما أجمل الطَّبِيعَةَ الْخَالِيبَةَ، والبيئة النظيفة!

(العربي الصغير . عدد 114. بتصرف)

1. المجال الرئيس الأول : القراءة و الشكل: (20ن)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :

- 1- أ - استخرج (ي) من النص مرادف: بَنَى: شَيَّدَ (1ن)
ب - استخرج (ي) من النص ضد: فَرَحَةٌ: حَزِينَةٌ (1ن)
- 2- ضع (ي) العلامة (x) أمام نوعية النص :
النص عبارة عن: ☐ قصيدة ☒ قصة ☐ رسالة (1ن)
- 3- اقترح (ي) عنوانا مناسباً للنص؟
❖ تُقَبَّلُ العناوين التي تمت للنص بصلة. (2ن)
- 4- ضع (ي) علامة أمام القيم التي يتضمنها النص؟
المحافظة على البيئة ☒ (0,5ن) العفو ☐ التعاون ☒ (0,5ن) = (1ن)
- 5- استخرج (ي) من النص أسلوبا للتعجب؟
ما أجمل الطبيعة، والبيئة النظيفة! (1ن)
- 6- لماذا حزنت ياسمين؟
❖ لأن الجرافة التهمت الحديقة المجاورة لمنزلها. (2ن)
- 7- رتب الأفكار التالية حسب النص بوضع الأرقام المناسبة؟
- إنشاء حديقة جديدة ④ (0,5ن)
- التهام الجرافة للحديقة ① (0,5ن)
- مساعدة الأهل للأبناء ③ (0,5ن)
- فزع وحزن ياسمين ② (0,5ن)
= (2ن)
- 8- ما رأيك في إزالة الحديقة وتشيد منزل مكانها ؟
❖ يُعَبَّرُ المتعلم عن موقفه اتجاه هذا القرار مع التعليل. (3ن)

9- الشكل : اشكل (ي) ما كتب بخط مضغوط في النص شكلا تاما. (انظر النص) تخصم (0,5ن) عن كل خطأ (6ن)

II. المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (15ن)

1. المجال الفرعي الأول: (التراكيب) : (6ن)

1- استخراج (ي) من النص جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية:

فعل	فاعل	واو المعية	مفعول معه	مضاف إليه
استيقظت	ياسمين	و	شروق	الشمس

2- استخراج (ي) من النص كلمات تمثل الظواهر التالية:

نعت سببي	بدل	توكيد	مفعول لأجله
ضخمة (0,25ن)	ياسمين (0,25ن)	جميعهم (0,25ن)	سعيًا (0,25ن)

3- صل (ي) بخط الكلمة المسطر عليها وما يناسبها من الظاهرة التركيبية:

- لكن أُمِّيَا أخبرتها بأنها جرافة •
 - ذهبت ياسمين إلى المدرسة حزينَةً •
 - شَيَّدَ بَيْتٌ جَمِيلٌ •
 - كانت ياسمين تحبُّ الحديقةَ •
- حال (0,25ن)
نعت حقيقي (0,25ن)
خبر الناسخ الفعلي (0,25ن)
اسم الناسخ الحرفي (0,25ن)

4- حول (ي) الجملة (شَيَّدَ البَيْتُ الجميل) من المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم ؟

- شَيَّدَ أَحْمَدُ البَيْتَ الجميلَ

5- أعرب (ي) الجملة التالية: (يلتهمُ الحديقةَ التهاماً)

يلتهم: فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. (1ن)

الحديقة: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. (0,5ن)

التهاماً: مفعول مطلق منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. (0,5ن)

2. المجال الفرعي الثاني: الصرف و التحويل : (6ن)

1- استخراج (ي) من النص ما يلي:

فعل ناقص	فعل سالم	فعل مثال
رأى (0,5ن)	ذهب / حزن (0,5ن)	توجد (0,5ن)

2- صغ (ي) من الفعل " سمع " ما يلي:

الفعل	اسم الفاعل منه	اسم المفعول منه	مصدره	اسم الآلة منه
سمع	سامع (0,5ن)	مسموع (0,5ن)	سمع (0,5ن)	سماعة (0,5ن)

3- استخراج (ي) من النص الاسمين التاليين:

- اسم منسوب : حديدي (0,5ن)

- اسم ممدود : حمراء/صفراء/بيضاء (0,5ن)

4- اكتب (ي) الأعداد الموجودة بين قوسين بالحروف :

- قرأت (15) خمس عشرة قصة و (4) أربعة كتب و (10) عشر رسالات. (0,5ن) + (0,5ن) + (0,5ن)

3. المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3ن)

(ن1) =

1. – نون(ي) الأسماء التي تحتها سطر مع الشكل في الجملتين التاليتين :

- سألت الفتى عن حاله. - سألت فتى عن حاله (0,5ن)

- شاهدت القاضي في المحكمة. - شاهدت قاضي في المحكمة. (0,5ن)

(ن1) =

2. املأ(ي) الفراغ بهمزة مناسبة:

خَاطِئٌ (0,25ن) - مُؤَسَّس (0,25ن) - مَائِدَة (0,25ن) دِفْعٌ (0,25ن)

(ن1) =

3. اكتب (ابن/بن) في الجمل التالية كتابة صحيحة؟

- عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين. (0,5ن)

- ابن بطوطة رحالة مغربي. (0,5ن)

III. المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء: (15ن)

تعتبر الحداث مكانا للراحة والاستجمام، إلا أنها تتعرض للتلوث من طرف بعض الزائرين، أكتب(ي) رسالة لصديقك في حدود عشرة أسطر تتطرق فيها إلى ما ينبغي القيام به للحفاظ على بيئة سليمة.

يراعى في منتج المتعلم ما يلي:

✿ احترام تقنية كتابة رسالة خطية وعناصرها(4ن)

✿ الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد (3ن)

✿ تسلسل وانسجام الأفكار فيما بينها (4ن)

✿ سلامة اللغة من الأخطاء (2ن)

✿ الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم (1ن)

✿ المقروئية والتنظيم المادي للمنتج (1ن)

ثانيا: التربية الإسلامية

الوضعية:

في يوم رمضاني رافقت والدك إلى المسجد لأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح، فوجدت الإمام يلقي درسا دينيا، تطرق فيه إلى عدة مواضيع تحدث فيها عن مراتب الدين، وحق المسكين في الإسلام مستدلا بقصة أصحاب الجنة، كما ركز على مفهوم الصيام موضحا حكمه وشروطه انطلاقا من الآية التالية: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ". سورة البقرة الآية 182.

وأثناء صلاة العشاء قرأ الإمام في الركعة الأولى ما تيسر من سورة القلم، من قوله تعالى "بسم الله الرحمن الرحيم نُ والقلم وما يسطرون" إلى قوله تعالى "هَمَّازٌ مَّشَاءً بِنَمِيمٍ"، وعند عودتك طلبت منك أختك أن تحدثها عن الأهمية الدينية.

❖ انطلاقا من الوضعية أعلاه أجب عما يلي:

1. اكتب(ي) لأختك ما تلاه الإمام من آيات بينات من سورة القلم (2,5)

بسم الله الرحمن الرحيم نُ والقلم وما يسطرون؛ ما أُنْتُ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ؛ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ؛ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ؛ فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ؛ بِأَيِّكُمْ الْمَفْتُونُ؛ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ؛ فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ؛ وَدَّوَا لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ؛ وَلَا تُطِعِ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ؛ هَمَّازٌ مَّشَاءً بِنَمِيمٍ.

2. اشرح(ي) لها الكلمتين التاليتين: (تدهن) - (مهين) = (1ن)

شرح كلمة (تدهن)	تلاين و تصانع (0,5ن)	شرح كلمة (مهين)	حقير و دنيء (0,5ن)
-----------------	----------------------	-----------------	--------------------

3. حدد(ي) لها الحكم التجويدي في كلمة (مَشَاءٌ) : المد المتصل (1ن)

4. اذكر(ي) التهمة الموجهة للنبي صلى الله عليه وسلم من قبل المكذبين في بداية الآيات. (0,5ن)

التهمة الموجهة للنبي صلى الله عليه وسلم من قبل المكذبين في بداية الآيات: الجنون

5. ذكر(ي) أختك بالعبارات التي تدل على صبر وحلم الرسول صلى الله عليه وسلم، وذلك بوضع علامة (×) أمام العبارات المناسبة: = (1ن)

كان صلى الله عليه وسلم:

أ - صابرا محتسبا راضيا بقضاء الله وقدره × (0,5ن) - ب - معاملا بالمثل مع من أساء إليه - ج - متجاوزا عمن آذاه × (0,5ن)

6. أذكر(ي) لها مراتب الدين الثلاث: الإسلام (0,25) - الإيمان (0,25) - الإحسان (0,25) . = (0,75ن)

7. أذكر(ي) لأختك معنى الصيام شرعا واذكر لها شرطين من شروط الصيام = (1,5ن)

- معنى الصيام : هو الإمساك عن شهوتي الفرج والبطن من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بغية التقرب إلى الله (1ن)

- شروط الصوم: الإسلام - العقل - البلوغ - الاستطاعة. (0,25ن) + (0,25ن)

8. حدد(ي) لها حكم صيام شهر رمضان انطلاقا من الآية أعلاه. (0,25ن)

فرض

9. تحدث(ي) لأختك بشكل مختصر عن أصحاب الجنة وما وقع لهم، وكيفية الاعتبار من هذه القصة ؟ (1,5ن)

❖ يعبر المتعلم بتعبيره الخاص عن قصة أصحاب الجنة الذين منعوا حق المسكين وامتنعوا عن أدائه لهم مما تسبب لهم في حرق

المحصل من طرف الله سبحانه وتعالى. لذا يجب الاعتبار من هذه القصة من خلال التفكير في الحدث واستخلاص العظات

والعبر، والتوبة إلى الله عز وجل، ورد الحق إلى أهله.