

الاسم الكامل: .....

رقم الامتحان: .....

النقطة: 50 / .....

المعامل: 3

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

تصحيح امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2018

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق  
المديرية الإقليمية الدريوش

مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية

تصحيح مادة اللغة العربية

مَثَلَتْ أَلْفَاحَةُ مُنْذُ عُقُودٍ أَسَاسَ الْأَفْتِصَادِ الْمَغْرِبِيِّ، وَمُكُونًا مُهِمًا فِي تَنْمِيَةِ الْوَطَنِ، فَالْأَمْنُ الْغِذَائِيُّ أَضْحَى يُفْلِقُ دَوْلَ الْعَالَمِ كُلَّهَا؛ بِمَا فِيهَا الْمَغْرِبُ، كَمَا أَنَّ ارْتِفَاعَ أَسْعَارِ الْمُنْتَجَاتِ الْفَلَاحِيَّةِ، وَأَسْتَهْدَافَ مُحَارَبَةِ الْفَقْرِ، دَفَعَا الْمَغْرِبَ دَفْعًا إِلَى التَّفَكِيرِ فِي إِعَادَةِ النَّظَرِ فِي خُطَّتِهِ الْفَلَاحِيَّةِ. مِنْ هَذَا الْمُنْطَلَقِ أَعْلَنَ الْمَغْرِبُ عَنْ "مُخَطَّطِ الْمَغْرِبِ الْأَخْضَرِ"، وَهِيَ خُطَّةٌ تَهْدَفُ إِلَى جَعْلِ أَلْفَاحَةِ الْمَحْرَكِ الْكَبِيرِ لِنُمُو الْأَفْتِصَادِ الْوَطَنِيِّ لِسَنَوَاتٍ قَادِمَةٍ، رَغْبَةً فِي تَحْسِينِ أَفْتِصَادِ الْمُواطِنِينَ، وَإِيجَادِ فُرَصٍ لِلشُّغْلِ، وَتَطْوِيرِ الصَّادِرَاتِ.

وزارة الفلاحة و الصيد البحري (البوابة الوطنية للمغرب الأخضر) (بتصرف)

أولاً: القراءة (20 ن)

1- القراءة: (13 ن)

أ- عنوان مناسب للنص: المغرب الفلاحي- المغرب الأخضر- الفلاحة في المغرب- مخطط ... (2 ن)

ب- أشرح: - تنمية: تطوّر- رقيّ- ازدهار... (1 ن) - يقلق: يُزعج- يجلب الهمّ- يخيف... (1 ن)

أشرح بالضد: - الصادرات: الواردات... (1 ن) - ارتفاع: انخفاض، نزول، تراجع... (1 ن)

ج- أحدد نوع النص: قصة ☐ خطبة ☐ مقالة ☒ (2 ن)

د- ما الذي دفع المغرب إلى إعادة النظر في خطته الفلاحية؟ (2 ن)

ارتفاع أسعار المنتجات الفلاحية، استهداف محاربة الفقر - جعل الفلاحة محرك الاقتصاد الوطني - تحسين اقتصاد المواطنين - إيجاد فرص للشغل - تطوير الصادرات...

ه- ما المكونات الكبرى للاقتصاد المغربي إلى جانب الفلاحة؟ (أذكر على الأقل ثلاثة قطاعات اقتصادية)؟ (3 ن)  
الصناعة، السياحة، الخدمات، الصناعة التقليدية، الصيد البحري، التجارة...

2- الشكل: (7 ن)

أ- أشكل الكلمات الآتية شكلاً تاماً: الْمَغْرِبِيُّ - دَوْلَ - الْكَبِيرَ. (3 ن)

ب- أشكل الجملة الآتية: رَغْبَةً فِي تَحْسِينِ أَفْتِصَادِ الْمُواطِنِينَ، وَإِيجَادِ فُرَصٍ لِلشُّغْلِ، وَتَطْوِيرِ الصَّادِرَاتِ. (4 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 ن)

1- التراكيب: (6 ن)

أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)

- الفلاحية: نعت (حقيقي)، تابع لمنعوتها (في التعريف والتأنيث والجر).

- أعلن: فعل ماض مبني على الفتح.

- المواطنين: مضاف إليه مجرور بالياء، لأنه جمع مذكر سالم.

ب- أَسْتَخْرِجُ من النص ما يأتي: (1.5 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

| نعت                                 | توكيد | مفعول مطلق |
|-------------------------------------|-------|------------|
| المغربي، مهمة، الغذائي، الفلاحية... | كلها  | دفعاً      |

ج- أصِلْ كل جملة بالظاهرة التركيبية المناسبة: (1.5 ن)

| الظاهرة التركيبية | الجملة   |
|-------------------|--|
| مفعول لأجله       | أضحى يقلق دول المعمور كلها.                    |
| مفعول به          | مثلت الفلاحة أساس الاقتصاد المغربي.            |
| ناسخ فعلي         | تهدف إلى تطوير الفلاحة رغبة في تحسين الاقتصاد. |

## 2- الصرف والتحويل: (6 ن)

أ- أَسْتَخْرِج من النص الظاهرة الصرفية وأملأ الجدول: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

| الظاهرة الصرفية          | المثال                      |
|--------------------------|-----------------------------|
| اسم منسوب (النسبة)       | الغذائي، المغربي، الوطني... |
| اسم فاعل لفعل ثلاثي      | رافعة، قادمة...             |
| اسم مفعول لفعل غير ثلاثي | مُحاربة، مخطط، منطلق        |

ب- أكتب الأعداد بالحروف مع مراعاة التغييرات اللازمة على المعدود، مع الشكل التام: (3 ن)

- في الأسبوع سَبْعَةُ أَيَّامٍ.
- اشترَيْتُ من المكتبة خَمْسَةَ عَشَرَ كِتَابًا.
- زَرَعَ الفلاح أَحَدَ عَشَرَ هِكْتَارًا قمحا.

## 3- الإملاء: (3 ن)

1. أُتِمَّ بما يناسب (ابن- بن) : - ابن تاشفين مؤسس مدينة مراكش. - عبد الله بن المقفع كاتب مشهور. (1 ن)
2. أكتب الهمزة المناسبة: إِسْتَمْتَعْتُ بِدِفْءِ اللَّمَسَاءِ عَلَى جَانِبِ الشَّاطِئِ. (1 ن)
3. أكتب الألف المناسبة: سافر مصطفى مع والديه إلى إسبانيا لقضاء العطلة. (1 ن)

## ثالثا: الإنشاء (15 ن)

وصف زيارتك لصديقك الذي دعاك إلى البادية لقضاء يوم معه ومع أفراد عائلته، وما قمت به من أنشطة في البادية وما شاهدته خلال هذه الزيارة، وما استفدته منها: (أهمية الفلاحة عند سكان البادية- قيام سكان البادية بمساعدة بعضهم لبعض، والحفاظ على قيم التعاون والتضامن والتآزر- المشاركة في عملية الحصاد- الاستمتاع بهذا اليوم- تحسيس الآخرين بأهمية الفلاحة في حياة المغاربة واقتصادهم- التذكير بأهمية البيئة والمحافظة عليها...).

المقدمة: طرح الموضوع (دعوة صديقك وتبليتك الدعوة...). (2 ن)

العرض: وصف ما شاهدته خلال هذه الزيارة- التأكيد على أهمية الفلاحة عند سكان البادية- وصف مظاهر التعاون والتآزر والتضامن لدى سكان البادية؛ باعتبارها قيما أصيلة لدى الفلاحين والقرويين- الحفاظ على سلوكات بيئية سليمة، وإبراز دور كل فرد في ذلك- المشاركة في الأنشطة التي يقوم بها الفلاحون ومشاركتهم عملية الحصاد... (4 ن)

الخاتمة: إبراز أهمية هذه التجربة في حياة الطفل/ المتحدث، نصائح للأهل والأصدقاء والزملاء بضرورة الحفاظ على القيم النبيلة للقرية واستحضارها في سلوكاتنا داخل المدن، تحسيس الآخرين بأهمية حماية البيئة والمحافظة عليها... (2 ن)

جودة المنتج: جودة الخط (1 ن)، هيكلية الموضوع (1 ن)، احترام الحجم (ثمانية إلى عشرة سطور) (1 ن)، احترام علامات الترقيم (1 ن)، تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (1 ن)، التسلسل المنطقي للأفكار (1 ن)، خلو الورقة من الشطب (1 ن).

تصحيح مادة التربية الإسلامية

النقطة: 10 / .....

صاحبَ عُمُرٍ والدَهُ في لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ، لِأَدَاءِ صَلَاتِي الْعِشَاءِ وَالْتِرَاوِجِ. وَلَمَّا دَخَلَ الْمَسْجِدَ وَجَدَا  
وَاعِظًا يَتَحَدَّثُ فِي مَوْضُوعِ الْبُعْثَةِ وَالِدَعْوَةِ السَّرِّيَّةِ. وَفِي سِيَاقِ حَدِيثِهِ ذَكَرَ قِصَّةَ آسِيَةَ زَوْجِ فِرْعَوْنَ، وَقِصَّةَ أُمْرَأَةِ عِمْرَانَ،  
كَمَا أَشَارَ إِلَى مَرَاتِبِ الدِّينِ، وَخَصَائِصِ كُلِّ مَرْتَبَةٍ.  
وَأَثْنَاءَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى: "إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: نَائِمُونَ". (القلم، الآيتان: 17-19)

أَقْرَأُ الْوَضْعِيَّةَ وَأُجِيبُ:

- 1- أَكْمِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَاتِ (2 ن): "إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ وَلَا يَسْتَثْنُونَ فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ". (القلم، الآيات: 17-19)
- 2- أَحَدِّدِ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ فِي مَا يَأْتِي: طَائِفٌ: مَدَّ مُتَّصِل. (1ن)
- 3- أُمَيِّزْ مِمَّا يَلِي أَسْمَاءَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ: الْبُعْثُ ■ الْوِلَادَةُ □ الْحَشْرُ ■ الدُّنْيَا □ (1ن)
- 4- أَدْرِجْ مَا يَأْتِي فِي الْجَدُولِ: عِبَادَةُ اللَّهِ كَأَنَّكَ تَرَاهُ - الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ - حَجُّ الْبَيْتِ. (1.5 ن)

| الإسلام         | الإيمان                      | الإحسان                             |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|
| حَجُّ الْبَيْتِ | الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ | عِبَادَةُ اللَّهِ كَأَنَّكَ تَرَاهُ |

5- كَمْ دَامَتِ الدَّعْوَةُ السَّرِّيَّةُ؟ (أضع علامة أمام الجواب المناسب): (0.5 ن)

ثَلَاثُ سَنَوَاتٍ ■ خَمْسُ سَنَوَاتٍ □ عَشْرُ سَنَوَاتٍ □

6- أَعْبُرْ عَنِ مَوْقِفِي مِنَ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ: (1ن)

- طِفْلٌ يُؤَدِّي صَلَاةَ التَّرَاوِجِ بِسَكِينَةٍ وَوَقَارٍ. ■

7- أُمَيِّزْ مَا يَأْتِي وَأَمْلَأُ الْجَدُولَ: تَعْجِيلُ الْفُطُورِ - النِّيَّةُ - السَّفَرُ - إِبْصَالُ شَيْءٍ إِلَى الْمَعِدَةِ. (1 ن)

| فرائض الصيام | سنن الصيام           | مفسدات الصيام                      | مبيحات الإفطار |
|--------------|----------------------|------------------------------------|----------------|
| النِّيَّةُ   | تَعْجِيلُ الْفُطُورِ | إِبْصَالُ شَيْءٍ إِلَى الْمَعِدَةِ | السَّفَرُ      |

8- أَحَدِّدْ مِنْ بَيْنِ النِّسَاءِ الْآتِيَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ اللَّوَاتِي ذَكَرَهُنَّ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ: (1ن)

زَوْجُ لُوطٍ □ زَوْجُ نُوحٍ □ زَوْجُ فِرْعَوْنَ ■ امْرَأَةُ عِمْرَانَ ■

9- مِنْ خِلَالِ الْوَضْعِيَّةِ، وَمَا تَعَلَّمْنَاهُ، أُجِيبُ ب: (صحيح أم خطأ) (1ن)

| العبارة   | صحيح أم خطأ |
|---|-------------|
| نَذَرْتُ أُمْرَأَةَ عِمْرَانَ مَا فِي بَطْنِهَا خَالِصًا لِلَّهِ.       | صحيح        |
| كَانَتْ آسِيَةُ زَوْجِ فِرْعَوْنَ أُمْرَأَةً كَافِرَةً.                 | خطأ         |
| لَمْ تَقْنَطْ أُمْرَأَةُ عِمْرَانَ، وَرَضِيَتْ، وَاسْتَبْشَرْتُ خَيْرًا | صحيح        |

الاسم الكامل: .....  
رقم الامتحان: .....  
النقطة: 50 / .....

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2018

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المعامل: 3  
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق  
المديرية الإقليمية الدريوش

مادة اللغة العربية

مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية

مثّلت الفلاحة منذ عقود أساس الاقتصاد المغربي، ومكونا مهما في تنمية الوطن، فالأمن الغذائيّ أضحى يقلق دول العالم كلّها؛ بما فيها المغرب، كما أن ارتفاع أسعار المنتجات الفلاحية، واستهداف محاربة الفقر، دفعا المغرب دفعا إلى التفكير في إعادة النظر في خطته الفلاحية. من هذا المنطلق أعلن المغرب عن "مخطط المغرب الأخضر"، وهي خطة تهدف إلى جعل الفلاحة المحرك الكبير لنمو الاقتصاد الوطني لسنوات قادمة، رغبة في تحسين اقتصاد المواطنين، وإيجاد فرص للشغل، وتطوير الصادرات.

وزارة الفلاحة و الصيد البحري (البوابة الوطنية للمغرب الأخضر) (بتصرف)

أولا: القراءة (20 ن)

1- القراءة: (13 ن)

أ- أعطي عنوانا مناسباً للنص: ..... (2 ن)

ب- أشرح: ..... - تنمية: ..... - يقلق: ..... (2 ن)

أشرح بالضد: - الصادرات: ..... - ارتفاع: ..... (2 ن)

ج- أحدد نوع النص: قصة ☐ خطبة ☐ مقالة ☐ (2 ن)

د- ما الذي دفع المغرب إلى إعادة النظر في خطته الفلاحية؟ (2 ن)

.....  
.....

هـ- ما المكوّنات الكبرى للاقتصاد المغربي إلى جانب الفلاحة؟ (أذكر على الأقل ثلاثة قطاعات اقتصادية)؟ (3 ن)

.....  
.....

2- الشكل: (7 ن)

أ- أشكل الكلمات الآتية شكلا تاما: المغربي - دول - الكبير. (3 ن)

ب- أشكل الجملة الآتية: رغبة في تحسين اقتصاد المواطنين، وإيجاد فرص للشغل، وتطوير الصادرات. (4 ن)

ثانيا: الدرس اللغوي (15 ن)

1- التراكيب: (6 ن)

أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)

..... الفلاحية: .....

..... أعلن: .....

..... المواطنين: .....

ب- أَسْتَخْرِجُ من النص ما يأتي: (1.5 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

| نعت | توكيد | مفعول مطلق |
|-----|-------|------------|
|     |       |            |

ج- أَصِلْ كل جملة بالظاهرة التركيبية المناسبة: (1.5 ن)

| الظاهرة التركيبية | الجملة   |
|-------------------|--|
| مفعول لأجله       | أضحى يقلق دول المعمور كلها.                    |
| مفعول به          | مثلت الفلاحة أساس الاقتصاد المغربي.            |
| ناسخ فعلي         | تهدف إلى تطوير الفلاحة رغبة في تحسين الاقتصاد. |

## 2- الصرف والتحويل: (6 ن)

أ- أَسْتَخْرِج من النص الظاهرة الصرفية وأملأ الجدول: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

| الظاهرة الصرفية          | المثال |
|--------------------------|--------|
| اسم منسوب (النسبة)       | .....  |
| اسم فاعل لفعل ثلاثي      | .....  |
| اسم مفعول لفعل غير ثلاثي | .....  |

ب- أكتب الأعداد بالحروف مع مراعاة التغييرات اللازمة على المعدود، مع الشكل التام: (3 ن)

- في الأسبوع (7) يوم: .....
- اشتريتُ من المكتبة (15) كتابا: .....
- زرع الفلاح (11) هكتارا قمحا: .....

## 3- الإملاء: (3 ن)

1. أُتِمَّ بما يناسب (ابن- بن) : - ..... تاشفين مؤسس مدينة مراكش. - عبد الله ..... المقفع كاتب مشهور. (1 ن)
2. أكتب الهمزة المناسبة: ...سَمَمْتُعْتُ بِدِفْ..... أَلْمَسَا..... عَلَى جَانِبِ أَلشَّاطِ..... (1 ن)
3. أكتب الألف المناسبة: سافر مصطفى..... مع والديه إلى إسباني..... لقضاء العطلة. (1 ن)

## ثالثا: الإنشاء (15 ن)

خِلَالَ الْعُطْلَةِ دَعَاكَ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ لِقَضَاءِ يَوْمٍ مَعَهُ فِي الْبَادِيَةِ، وَصَادَفَ ذَلِكَ عَمَلِيَّةَ الْحَصَادِ.  
صِفْ ما قمتما به خلال هذا اليوم، وما الذي استفدته من خلال ما شاهدته.

مستعينا بما يأتي: (أهمية الفلاحة عند سكان البادية- قيام سكان البادية بمساعدة بعضهم لبعض، والحفاظ على قيم التعاون والتضامن والتآزر- المشاركة في عملية الحصاد- الاستمتاع بهذا اليوم- تحسيس الآخرين بأهمية الفلاحة في حياة المغاربة واقتصادهم- التذكير بأهمية البيئة والمحافظة عليها...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النقطة: 10 / .....

مادة التربية الإسلامية

صاحبُ عُمْرٍ والدَه في لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ، لِأَدَاءِ صَلَاتِي الْعِشَاءِ وَالتَّرَاجُحِ. وَلَمَّا دَخَلَ الْمَسْجِدَ وَجَدَا وَاعِظًا يَتَحَدَّثُ فِي مَوْضُوعِ الْبُعْثَةِ وَالِدَعْوَةِ السَّرِيَّةِ. وَفِي سِيَاقِ حَدِيثِهِ ذَكَرَ قِصَّةَ أَسِيَّةَ زَوْجِ فِرْعَوْنَ، وَقِصَّةَ أَمْرَأَةِ عِمْرَانَ، كَمَا أَشَارَ إِلَى مَرَاتِبِ الدِّينِ، وَخَصَائِصِ كُلِّ مَرْتَبَةٍ. وَأَتْنَاءَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى: "إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ... إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: نَائِمُونَ". (القلم،

الآيتان: 17-19)

أَقْرَأُ الْوَضْعِيَّةَ وَأُجِيبُ:

1- أَكْمِلُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ (2 ن): "إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ.....  
.....  
..... نَائِمُونَ". (القلم، الآيتان: 17-19)

2- أَحَدِّدِ الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ فِي مَا يَأْتِي: طَائِفٌ. (1 ن)

3- أُمَيِّزُ مِمَّا يَلِي أَسْمَاءَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ: الْبُعْثُ ☐ الْوِلَادَةُ ☐ الْحَشْرُ ☐ الدُّنْيَا ☐ (1 ن)

4- أَدْرِجْ مَا يَأْتِي فِي الْجَدْوَلِ: عِبَادَةُ اللَّهِ كَأَنَّكَ تَرَاهُ - الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ - حَجُّ الْبَيْتِ. (1.5 ن)

| الإِيمَانُ | الْإِحْسَانُ | الْإِسْلَامُ |
|------------|--------------|--------------|
|            |              |              |

5- كَمْ دَامَتِ الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ؟ (أضع علامة أمام الجواب المناسب): (0.5 ن)

ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ ☐ خَمْسَ سَنَوَاتٍ ☐ عَشْرَ سَنَوَاتٍ ☐

6- أُعْبِرْ عَنْ مَوْقِفِي مِنَ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ: (1ن)

- ☐ - طِفْلٌ يُوَاطِبُ عَلَى صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ مَعَ أَبِيهِ، وَلَا يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةَ.
- ☐ - طِفْلٌ يُصَلِّي التَّرَاوِيحَ رَكَعَتَيْنِ فَقَطْ، ثُمَّ يُشَوِّشُ عَلَى الْمُصَلِّينَ مَعَ أَقْرَانِهِ.
- ☐ - طِفْلٌ يُؤَدِّي صَلَاةَ التَّرَاوِيحِ بِسَكِينَةٍ وَوَقَارٍ.

7- أُمَيِّزْ مَا يَأْتِي وَأَمْلَأُ الْجَدُولَ: تَعْجِيلُ الْفُطُورِ - النَّيَّةُ - السَّفَرُ - إِبْصَالُ شَيْءٍ إِلَى الْمَعِدَةِ. (1 ن)

| فرائض الصيام | سنن الصيام | مفسدات الصيام | مبيحات الإفطار |
|--------------|------------|---------------|----------------|
|              |            |               |                |

8- أَحَدُّ مِنْ بَيْنِ النِّسَاءِ الْآتِيَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ اللَّوَاتِي ذَكَرَهُنَّ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ: (1ن)

- ☐ زوج لوط ☐ زوج نوح ☐ زوج فرعون ☐ امرأة عمران

9- مِنْ خِلَالِ الْوَضْعِيَّةِ، وَمَا تَعَلَّمْتُهُ، أُجِيبُ بِ: (صَحِيحٌ أَمْ خَطَأٌ) (1ن)

| العبارة  | صحيح أم خطأ |
|--|-------------|
| نَذَرْتُ أَمْرًا عِمْرَانَ مَا فِي بَطْنِهَا خَالِصًا لِلَّهِ.         |             |
| كَانَتْ أَسِيَّةُ زَوْجِ فِرْعَوْنَ أَمْرًا كَافِرَةً.                 |             |
| لَمْ تَقْنَطْ أَمْرًا عِمْرَانَ، وَرَضِيَتْ، وَأَسْتَبْشَرْتُ خَيْرًا. |             |