

الامتحان الموحد الاقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2017	الموضوع <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> </tr> </table>	1	4	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني جهة العيون الساقية الحمراء مديرية إقليم السمارة
1				
4				

مادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية	المدة الزمنية : ساعة ونصف
--	---------------------------

خاص بكتابة الرقم السري	الاسم الشخصي للمترشح :	رقم الامتحان
	الاسم العائلي :	

الامتحان الموحد الاقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية المادة : اللغة العربية و التربية الاسلامية	خاص بكتابة الرقم السري
--	-------------------------------

اسم و توقيع المصحح : التقدير المفسر للنقطة : النقطة : 20

نص الإنطلاق:
وصل الشاب قيسون إلى الغابة عند مشرق الشمس، فشم عن ساعد الجد و شرع يجمع الحطب و ينقله حزما إلى سفح الجبل. و فجأة سمع صراخا و رأى عجوزا يطاردها كلب عقور و هي تستغيث بمن يدفع عنها أذى هذا الكلب الشرير. رمى قيسون بحزمة الحطب على الأرض واستل منها عمودا غليظا، ثم اندفع نحو الكلب و ضربه على رأسه، فارتد الكلب خائفا مذعورا، و فر هاربا يعوي عواء غريبا إلى أن اختفى وسط الغابة. عندئذ أقبل قيسون على العجوز يهدئ فزعها و يعرض عليها مساعدته. شكرت العجوز للشاب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا.
محمد العروسي المطوي، عنز قيسون (بتصرف)

- المجال الأول: القراءة والشكل (20)**
(1) القراءة: (14ن)
1-1 حدد(ي) نوعية النص مما يلي : (1ن)
1-2 اقترح(ي) عنوانا مناسباً للنص. (2ن)
-
3-1 استخرج(ي) من النص مرادف الكلمتين التاليتين: (2ن)
- تستجد:
- شرس:
4-1 اقرأ(ي) النص بتمعن و املأ(ي) الجدول : (4ن)

المكان	الزمان	الشخصيات	صفات كل منها (الشخصيات)
		المهدة	
		المهدة	
		المساعدة	

- 5-1 رتب(ي) الأحداث حسب ورودها في النص. (2ن)
أ-طلب العجوز النجدة
ب-جمع قيسون الحطب
ج-مكافأة العجوز قيسونا
د-مهاجمة الكلب العجوز
هـ-تخليص قيسون لعجوز من شر الكلب .

- المطلوب :**
6-1 استخلص(ي) من النص قيمتين يريد الكاتب إيصالهما إلى ذهن القارئ. (1.5ن)
7-1 "ما أن سمع قيسون استغاثة العجوز حتى ترك عمله و هب لنجرتها". ما رأيك في تصرف قيسون؟ (1.5ن)
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(2) الشكل (6ن):

اشكل(ي) ما يلي: " شكرت العجوز للشباب عينه ما فعل لأجلها و دعت له و أهدته عنزا".

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب: (6ن)

1-1 استخرج(ي) من النص ما يناسب الجدول التالي: (3ن)

فعل ماض	الفاعل ضمير مستتر	حال مفردة	فعل مضارع	الفاعل ضمير مستتر	مفعول مطلق	نعت حقيقي

2-1 أعرب(ي) الكلمات المضغوطة في النص: (3ن)

- قيسون:
- حزما:

2- الصرف والتحويل: (6ن)

2-1 املأ(ي) الجدول بالكلمات المأخوذة من النص التالية (3ن): صراخ -- هارب- أذى -- مشرق - مذعور

اسم مقصور	اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر	اسم زمان

2-2 ايت (ي) باسم تفضيل من الفعل المضغوط في الجملة: (1.5ن)

- قيسون (شجع) شباب القرية .

2-3 انسب(ي) إلى ما يوجد بين قوسين: (1.5ن)

- أنقذ قيسون حياة عجوز (بادية)

3- الإملاء: (3ن)

3-1 أتمم(ي) بكتابة التاء المناسبة: (1.5ن)

دق جرس الاستراحة... ، وبدأ... الحصص... الأولى بماد... الرياضيا... ، ثم درس التلاميذ القراء... ، فالمحفوظ...، و رتلوا القرآن، و ختموا بالعلوم المفيد... .

3-2 نون الأسماء المضغوطة في الجملة التالية مع الشكل التام : (1.5ن)

- يسوق الراعي غنمه إلى المراعي الخضراء بعضا طويلة.

-

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

فستعلمون كيف نذير.

الوضعية الثانية:

سند أول : ذات ليلة رمضانية رافقت والدك لأداء صلاة العشاء، فوجدت المسجد في حلة بهيجة، و قد امتلأت جنباته من المصلين . تبادرت أسئلة إلى ذهنك عن السبب في تقاطر هذه الأعداد الغفيرة إلى المسجد في هذه الليلة على غير عاداتهم في سكونة و وقار.

التعليمة 1: أ. اقرا (ي) الوضعية جيدا و حاول(ي) إكمال الجدول التالي (2,5 ن) :

الصلاة التي ستؤدي	
حكمها	
وقت أدائها	
مجموع ركعاتها	
أول من جمع الناس عليها بعد النبي الأكرم	

ب. استدل بحديث نبوي شريف يحث فيه النبي الكريم على إحياء هذا الشهر بالعبادة و الذكر. (1ن)

سند ثان: تخللت تلك الصلاة فواصل وعظ و إرشاد ألقاها الإمام، تناول فيها قصصا لبعض الأنبياء و الرسل عليهم السلام و العبر المجتناة منها، و دعا جموع المصلين إلى الاقتداء بهم في الحياة.

التعليمة 2: صل بخط بين كل شخصية و ما تمثله في مآثور ديننا السمح . (1,5 ن)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| * زوج عمران (عليه السلام) | * الحلم و الصبر على الأذى |
| * مريم (عليها السلام) | * النصح و التخاطب بأدب مع الآخر |
| * إبراهيم (عليه السلام) | * التفاؤل و الرضا بقضاء الله |
| * محمد (صلى الله عليه و سلم) | * الكرامة و صيانة العرض |

و الله الموفق ..

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- الأتشاء: (15ن)

ذات صباح بينما كنت وحيدا تتابع بلهفة حصة من الرسوم المتحركة، لفت انتباهك دخان أسود كثيف يتصاعد من غرفة نوم أبيك الذي اعتاد ترك شاحن الهاتف موصولا بالكهرباء .

اكتب موضوعا إنشائيا متكاملا فيما لا يزيد عن عشرة (10) أسطر، تصف فيه المشهد الذي عايشته، مبينا الإجراءات التي قمت بها لإنقاذ البيت من دمار محقق، و مقدما إرشادات و نصائح لتلافي مثل هذه الكوارث.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

التربية الإسلامية

الوضعية الأولى:

الوضع الأولي:
تناقلت الفضائيات ما شهدته دول جنوب شرق آسيا، أواخر عام 2004، من زلازل مخيفة صاحبتها فيضانات جارفة "تسونامي" خلفت خسائر بشرية مهولة و أضرت بالبنى التحتية، فقطعت الطرق والاتصالات لتعيش هذه الدول دمارا محققا.

التعليمية 1: في رأيك، ما حدث و يحدث في مناطق أخرى من عالمنا آيات تدل على: (1 ن)

عجز الله و عدم قدرته على تدبير الكون؛

عظمة الخلق و قدرة جلاله على تسيير هذا الكون؛

أخطاء مفاجئة شابت الأبحاث و الدراسات التي ترصد التغيرات المناخية؛

اختر الجواب الصحيح بوضع (*) في المكان المناسب .

التعليمية 2: دعم إجابتك بتكملة آيات من سورة "الملك". (4ن)

قال تعالى: "ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير"