

## تصحيح مادة اللغة العربية

"... جاءَنِي أَبِي بِشَّلَاتُ الْنَّخِيلِ وَالْزَّيْتُونِ، وَطَلَبَ مِنِّي زَرْعَهَا... لِيَعْلَمَنِي حُبَّ الْأَرْضِ، وَقِيمَةَ شَجَرَةِ الْزَّيْتُونِ... رُحْتُ أَخْطَطُ الْأَرْضَ وَأَحْفَرُ الْحُفْرَ الْصَّغِيرَةَ عَلَى أَبْعَادٍ مُنْتَظَمَةٍ، وَأَرْرَغَ فِيهَا الشَّلَاتِ وَاحِدَةً وَاحِدَةً. كُنْتُ أَسْحَبُ الْمَاءَ بِالدُّلُو، وَأَسْقَيَ الشَّلَاتِ بِمَقَادِيرٍ مَحْسُوبَةٍ، وَكُلَّمَا تَعْبَتُ كَانَتْ شَجَرَةُ التَّوتِ مَلَازِيَ الْمُرِيجِ...".

عن جبرا إبراهيم جبرا (فلسطين): البئر الأولى، دار الآداب، بيروت، 2009. (بتصريح).

### أولاً: القراءة (20 ن)

#### 1- القراءة: (13 ن)

- أ- أعطي عنواناً مناسباً للنص: قيمة الشجرة- أول شتلة- الغرس- شجرة الزيتون... (2 ن)  
ب- أشرح: - مقادير: جمع مقدار، مقاييس، كمية، قيمة، مكانة... - ملاذ: مهرب- ملأ- مفر- حصن... (2 ن)  
ج- أحدد نوع النص: نص شعري  نص ثوري  (2 ن)  
د- كلف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون ليعلمه حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون وأهميتها البالغة عند الشعب الفلسطيني، فهي رمز الخصب والعطاء، ورمز السلام، كما ورد ذكرها في الكتب المقدسة (القرآن الكريم- التوراة- الإنجيل...). (إجابتان كافيتان) (2 ن)  
ه- أضع علامة أمام نوعية الأسلوب الآتي:  
كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة. (2 ن)

وصف  خطبة  حوار

- و- تمر عملية غرس الزيتون بالمراحل الآتية: (على الأقل ثلاث مراحل)? (3 ن)  
- تخطيط الأرض - حفر حفر صغيرة - زرع الشتلات - سقي الشتلات بانتظام...

#### 2- الشكل: (7 ن)

- أ- شكل الكلمات: بِشَلَاتٍ - زَرْعَهَا - تَعْبَتُ. (3 ن)  
ب- شكل الجملة: رُحْتُ أَخْطَطُ الْأَرْضَ وَأَحْفَرُ الْحُفْرَ الْصَّغِيرَةَ عَلَى أَبْعَادٍ مُنْتَظَمَةٍ. (4 ن)

### ثانياً: الدرس اللغوي (15 ن)

#### 1- التراكيب: (6 ن)

- أ- أعرّب ما تحته خط في النص: (3 ن)  
- الماء: مفعول به منصوب بالفتحة.  
- محسوبة: نعت تابع لمنعونته في جره.  
- شجرة: اسم كان مرفوع بالضمة، وهو مضاف.

ب- أستخرج من النص ما يلي: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

ناسخ فعلي	مفعول به	نعت
كنت	زرع- الأرض- الشتلات- الماء...	الصغيرة- منتظمة- محسوبة- المريح

#### 2- الصرف والتحويل: (6 ن)

أ- أستخرج من النص: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

منتظمة	اسم فاعل
زرع	مصدر
أوكل- خطط	فعل مزید

ب- أستخرج أفعالا صحيحة وأفعالا معتلة من النص: (3 ن) (نصف نقطة لكل إجابة في حدود ثلات إجابات لكل خانة)  
أفعال صحيحة: طلب- حفر- زرع- سحب- تعب...

أفعال معتلة: جاء- راح- سقى...

### 3- الإملاء: (3 ن)

- أكمل بناءً مناسبة: رُحْث أَزْرَغَ الشَّتَّلَاتِ وَاحِدَةً وَاحِدَةً . (1.5 ن)
- أكتب الهمزة المناسبة: إِذَى إِبْرَاهِيمُ مُقَابِلَ شَرَاءِ أَدَوَاتِ الْبَائِعِ. (1.5 ن)

### ثالثا: الإنشاء (15 ن)

وصف نادي البيئة بالمدرسة، وما تداوله المتعلمات والمتعلمون مع أستاذهم (أو أستاذتهم) من مقتراحات بخصوص تنظيم يوم للتحسيس بأهمية البيئة، والقيام بأنشطة بيئية داخل المدرسة (تربيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات...). ثم وصف ما قام به المتعلمون(ات) خلال هذا اليوم، وما استفاده كل واحد منهم من خلال هذه الأنشطة المقترحة.

**المقدمة:** طرح الموضوع (أهمية البيئة في حياة الإنسان...). (2ن)

**العرض:** وصف نادي البيئة- نوع الأنشطة التي يقوم بها النادي (تربيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات، مسابقات في الرسم والبحث البيئي...)- الحفاظ على سلوكيات بيئية سليمة - دور كل متعلم(ة) في ذلك- المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها... (4ن)

**الخاتمة:** أهمية هذه التجربة في حياة الطفل/ المتحدث، نصائح للأهل والأصدقاء والزملاء بضرورة تبني سلوك بيئي سليم، تحسيس الآخرين بأهمية حماية البيئة والمحافظة عليها... (2ن)

**جودة المنتوج:** جودة الخط (1ن)، هيكلة الموضوع (1ن)، احترام الحجم (ثمانية إلى عشرة سطور) (1ن)، احترام علامات الترقيم (1ن)، تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (1ن)، التسلسل المنطقي للأفكار (1ن)، خلو الورقة من الشطب (1ن).

- 1- الآيات الكريمة (1.5 ن): "قُلْ أَوْحَى إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَأَمَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا". (الجن، الآيات: 1-2)
- 2- أُرِطُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَاتِ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبَةِ: (1.5 ن)

خلقكم ومنحكم القلوب والعقول لتفكرروا وتعتبروا.	إلى قدر معلوم فقدرنا فنعم القادرون
غَلِيظُ أَجْوَفُ، دَعَيَّ فِي قُرْبَشِ، هُوَ الْوَلِيدُ بْنُ الْمُعَيْرَةِ	قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ
زمان معلوم، وهو وقت الولادة، فدّره الله تعالى.	عُثْلٌ بَعْدَ ذَلِكَ رَنِيمٌ

3- ذكر القاعدة التجويدية في ما يلي: (1 ن) **آلْمَأْفَلُ**: نقل الحركة.

4- أدرج ما يأتي في الجدول: (1.5 ن)

الإحسان	الإيمان	الإسلام
عِبَادَةُ اللَّهِ كَأَنَّكَ تَرَاهُ	الإيمانُ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدْرِ	الشهادتان

5- أميز ما يلي وأملأ الجدول: (2 ن)

مبيحات الإفطار	مفاسدات الصيام	سنن الصيام	فرائض الصيام
المرض	تعمد القيء	تأخير السحور	النية

6- انطلاقاً مما ورد في الآية الكريمة (سورة الحشر، الآية 7) أختار ما يناسب من علامات محبته (ص): (1 ن)

- اتِّبَاعُ مَا أَمْرَ بِهِ (ص).
- مُخالَفَتُهُ (ص).
- إِجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ (ص).

7- أميز ما يأتي وأجيب بـ: (صحيح أم خطأ) (1.5 ن)

صحيح أم خطأ	السلوك
صحيح	أَرْتَقَى عِنْدَمَا أَقْرَأَ الْقُرْآنَ وَأَنْذَبَرُهُ وَأَعْمَلَ بِهِ.
خطأ	أَسْتَقِيمُ فَقَطْ فِي عَلَنِي وَأَنْحَرِفُ فِي سِرِّي.
خطأ	أَخْلَطُ الْأَفْوَيَاءِ وَأَصَاحِبُ مِنْ يَنْأَفَظُ بِالْأَفْاظِ بَذِيَّةَ.
صحيح	أَعْتَبُ بِقَصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ، وَأَرْعَى حَقَّ الْمَسْكِينِ.
خطأ	أَوَاطِبُ عَلَى صَلَاةِ الْجُمُعَةِ دُونَ بَاقِي الصَّلَاوَاتِ.
صحيح	أَصْبِرُ عَلَى الْأَذَى، وَأَتَأْسِي بِالرَّسُولِ (ص) فِي حَلْمِهِ.