

المعامل: 3  
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

تصحيح امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2017



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق  
المديرية الإقليمية الدريوش

### تصحيح مادة اللغة العربية

"... جاءني أبي بشتلات النخيل والزيتون، وطلب مني زرعها... ليعلمني حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون... رحت أخطط الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة، وأزرع فيها الشتلات واحدة واحدة. كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة، وكلما تعبت كانت شجرة التوت ملاذي المريح..."

عن جبرا إبراهيم جبرا (فلسطين): البئر الأولى، دار الآداب، بيروت، 2009. (بتصرف).

#### أولاً: القراءة (20 ن)

##### 1- القراءة: (13 ن)

- أعطى عنوانا مناسباً للنص: قيمة الشجرة - أول شتلة - الغرس - شجرة الزيتون... (2 ن)
- أشرح - مقادير: جمع مقدار، مقياس، كمية، قيمة، مكانة... - ملاذ: مهرب - ملجأ - مفر، حصن... (2 ن)
- أحدد نوع النص: نص شعري ☐ نص نثري ☒ (2 ن)
- كألف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون ليعلمه حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون وأهميتها البالغة عند الشعب الفلسطيني، فهي رمز الخصب والعطاء، ورمز السلام، كما ورد ذكرها في الكتب المقدسة (القرآن الكريم - التوراة - الإنجيل...). (إجابتان كافيتان) (2 ن)
- أضع علامة أمام نوعية الأسلوب الآتي:  
كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة. (2 ن)  
وصف ☒ خطبة ☐ حوار ☐
- و- تمر عملية غرس الزيتون بالمراحل الآتية: (على الأقل ثلاث مراحل)؟ (3 ن)  
- تخطيط الأرض - حفر حفر صغيرة - زرع الشتلات - سقي الشتلات بانتظام...

##### 2- الشكل: (7 ن)

- أ- شكل الكلمات: بشتلات - زرعها - تعبث. (3 ن)
- ب- شكل الجملة: رحت أخطط الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة. (4 ن)

#### ثانياً: الدرس اللغوي (15 ن)

##### 1- التراكيب: (6 ن)

- أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)  
- الماء: مفعول به منصوب بالفتحة.  
- محسوبة: نعت تابع لمنعوتة في جره.  
- شجرة: اسم كان مرفوع بالضمة، وهو مضاف.  
ب- أستخرج من النص ما يلي: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

نعت	مفعول به	ناسخ فعلي
الصغيرة - منتظمة - محسوبة - المريح	زرع - الأرض - الشتلات - الماء...	كنت - كانت

##### 2- الصرف والتحويل: (6 ن)

- أ- أستخرج من النص: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

اسم فاعل	مُنْتَظِمَة
مصدر	زَرَعَ
فعل مزيد	أَوَكَلَ - خَطَطَ

ب- أستخرج أفعالا صحيحة وأفعالا معتلة من النص: (3 ن) (نصف نقطة لكل إجابة في حدود ثلاث إجابات لكل خانة)  
أفعال صحيحة: طلب- حفر- زرع- سحب- تعب...  
أفعال معتلة: جاء- راح- سقى...

### 3- الإملاء: (3 ن)

1. أكمل بناء مناسبة : رُحْتُ أَزْرَعُ الشَّتلاتَ وَاحِدَةً وَاحِدَةً . (1.5 ن)
2. أكتب الهمزة المناسبة: أَدَى إِبْرَاهِيمُ مُقَابِلَ شَرَاءِ أَدَوَاتٍ لِلْبَائِعِ. (1.5 ن)

### ثالثا: الإنشاء (15 ن)

وصف نادي البيئة بالمدرسة، وما تداوله المتعلمات والمتعلمون مع أستاذهم (أو أستاذتهم) من مقترحات بخصوص تنظيم يوم للتحسيس بأهمية البيئة، والقيام بأنشطة بيئية داخل المدرسة (تزيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات...). ثم وصف ما قام به المتعلمون(ات) خلال هذا اليوم، وما استفاده كل واحد منهم من خلال هذه الأنشطة المقترحة.

المقدمة: طرح الموضوع (أهمية البيئة في حياة الإنسان...). (2ن)

العرض: وصف نادي البيئة- نوع الأنشطة التي يقوم بها النادي (تزيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات، مسابقات في الرسم والبحث البيئي...). الحفاظ على سلوكات بيئية سليمة - دور كل متعلم(ة) في ذلك- المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها... (4ن)

الخاتمة: أهمية هذه التجربة في حياة الطفل/ المتحدث، نصائح للأهل والأصدقاء والزملاء بضرورة تبني سلوك بيئي سليم، تحسيس الآخرين بأهمية حماية البيئة والمحافظة عليها... (2ن)

جودة المنتج: جودة الخط (1ن)، هيكلية الموضوع (1ن)، احترام الحجم (ثمانية إلى عشرة سطور) (1ن)، احترام علامات الترقيم (1ن)، تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (1ن)، التسلسل المنطقي للأفكار (1ن)، خلو الورقة من الشطب (1ن).

- 1- الآيتان الكريمتان (1.5 ن): "قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا". (الجن، الآيتان: 1-2)
- 2- أَرِطُ آيَاتِ الْكَرِيمَاتِ بِالْمَعَانِي الْمُنَاسِبَةِ: (1.5 ن)

خلقكم ومنحكم القلوب والعقول لتتفكروا وتعتبروا.	إلى قدر معلوم فقدّرنا فنعم القادرون
غَلِيظٌ أَجَوْفٌ، دَعِيَ فِي فُرَيْشٍ، هُوَ الْوَلِيدُ بَنُ الْمُغِيرَةِ	قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السَّمْعَ والأَبْصَارَ والأَفْئِدَةَ
زمان معلوم، وهو وقت الولادة، قدره الله تعالى.	"عُتِلُّ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٌ"

- 3- أذكر القاعدة التجويدية في ما يلي: (1 ن) أَلَمْ أَقُلْ: نقل الحركة.

- 4- أدرج ما يأتي في الجدول: (1.5 ن)

الإحسان	الإيمان	الإسلام
عِبَادَةُ اللَّهِ كَأَنَّكَ تَرَاهُ	الإيمان بالقضاء والقدر	الشَّهَادَتَانِ

- 5- أميز ما يلي وأملأ الجدول: (2 ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار
النية	تأخير السحور	تعمد القيء	المرض

- 6- انطلقاً مما ورد في الآية الكريمة (سورة الحشر، الآية 7) أختار ما يُناسب من علامات محبته (ص): (1 ن)



- اتباع ما أمر به (ص).



- مخالفته (ص).



- اجتناب ما نهى عنه (ص).

- 7- أميز ما يأتي وأجيب ب: (صحيح أم خطأ) (1.5 ن)

السلوك	صحيح أم خطأ
أَرْتَقِي عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَأَتَدَبَّرُهُ وَأَعْمَلُ بِهِ.	صحيح
أَسْتَقِيمُ فَقَطْ فِي عِلْمِي وَأَنْحَرِفُ فِي سِرِّي.	خطأ
أُخَالِطُ الْأَقْوِيَاءَ وَأَصَاحِبُ مَنْ يَتَلَقَّظُ بِالْفَافِ بَدِئَةً.	خطأ
أَعْتَبِرُ بِقِصَّةِ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ، وَأَرعى حَقَّ الْمَسْكِينِ.	صحيح
أَوْاطِبُ عَلَى صَلَاةِ الْجُمُعَةِ دُونَ بَاقِي الصَّلَوَاتِ.	خطأ
أَصْبِرُ عَلَى الْأَذَى، وَأَتَأَسَّى بِالرَّسُولِ (ص) فِي حِلْمِهِ.	صحيح