



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة مراكش - أسفي

المديرية الإقليمية بآسفي

عناصر الإجابة الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية	مصحح اختبار الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2016
---	--

### اللغة العربية

التنقيط	المجالات المضمونية وعناصر الإجابة														
المجموع (20ن)	المجال الرئيسي الأول: القراءة														
(1ن)	1- أشرح بالمرادف: هرعت: أسرعت، ... هنيئة: لحظة ، ...														
(1ن)	- أشرح بالضد: جمال ≠ قبح، ..... السعادة ≠ الشقاء، .....														
(2ن)	2. أحدد نوع النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: مقالة: ..... رسالة: ..... قصة: ..... خطبة: .....														
(2ن)	3. أقترح عنوانا مناسباً للنص: حملة النظافة ، يوم البيئة ، .....														
(2ن)	4. أستخلص قيمة إيجابية يتضمنها النص: التعاون ، العمل الجماعي .....														
(2ن)	5. أستخرج من النص جملة بصيغة التعجب: ما أروع أن يكون مكاننا نظيفاً! أو ما أجمل أن يكون للنظافة مكان في قلوبنا!														
(2ن)	6. أختار الفكرة الرئيسية للفقرة الأولى من النص بوضع علامة (x) أمام الاختيار المناسب: - قيام سكان الحي بتوزيع الهدايا على اليتامى..... - قيام سكان الحي بحملة نظافة.....x - مشاركة الكاتب في حملة نظافة الحي.....														
(2ن)	7. أكتب جملة مفيدة أبدى فيها رأيي حول نظافة الحي : مثلاً نظافة الحي مبادرة حسنة يجب تعميمها، ..														
(1,5) - (0,5 ن لكل كلمة صحيحة) (4,5) - (0,5 ن لكل كلمة صحيحة)	8. أشكل ما تحته خط بالنص: الكلمات: يَعْجُ - بِهَمَّةٍ - حَمَلَةٌ الجملة: وَمَا هِيَ إِلَّا سَاعَاتٌ قَلِيلَةٌ حَتَّى صَارَ الْحَيُّ نَظِيفاً.														
المجموع (15ن)	المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي														
المجموع (06ن)	التركيب:														
	أ. أتمم الجمل بالظواهر التركيبية المطلوبة حسب الجدول التالي:														
	<table> <tr> <th>الظواهر التركيبية</th><th>الجمل (مثلاً)</th></tr> <tr> <td>حال مفردة</td><td>خَرَجْتُ مُسْرِعاً لِأَخُذْ لِي دَوْرًا بَيْنَ أَطْفَالِ الْحَيِّ.</td></tr> <tr> <td>ناسخ حرفي مع شكل الجملة</td><td>إِنَّ الْحَيَّ نَظِيفٌ.</td></tr> <tr> <td>فعل مبني للمجهول مع شكل الجملة</td><td>صُبِغَتْ جُذُرَانُ الْحَيِّ.</td></tr> <tr> <td>مفعول مطلق</td><td>هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُكْنِسُ الْأَرْضَ كُنْسًا</td></tr> <tr> <td>توكيد معنوي</td><td>مَضَى الْمُنْطَوِّعُ نَفْسَهُ بِعَمَلٍ بِجْدٍ وَحَيَوِيَّةٍ.</td></tr> <tr> <td>نعت حقيقي</td><td>هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُصَبِّغُ الْجُذُرَانَ الْمُنْشِخَةَ</td></tr> </table>	الظواهر التركيبية	الجمل (مثلاً)	حال مفردة	خَرَجْتُ مُسْرِعاً لِأَخُذْ لِي دَوْرًا بَيْنَ أَطْفَالِ الْحَيِّ.	ناسخ حرفي مع شكل الجملة	إِنَّ الْحَيَّ نَظِيفٌ.	فعل مبني للمجهول مع شكل الجملة	صُبِغَتْ جُذُرَانُ الْحَيِّ.	مفعول مطلق	هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُكْنِسُ الْأَرْضَ كُنْسًا	توكيد معنوي	مَضَى الْمُنْطَوِّعُ نَفْسَهُ بِعَمَلٍ بِجْدٍ وَحَيَوِيَّةٍ.	نعت حقيقي	هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُصَبِّغُ الْجُذُرَانَ الْمُنْشِخَةَ
الظواهر التركيبية	الجمل (مثلاً)														
حال مفردة	خَرَجْتُ مُسْرِعاً لِأَخُذْ لِي دَوْرًا بَيْنَ أَطْفَالِ الْحَيِّ.														
ناسخ حرفي مع شكل الجملة	إِنَّ الْحَيَّ نَظِيفٌ.														
فعل مبني للمجهول مع شكل الجملة	صُبِغَتْ جُذُرَانُ الْحَيِّ.														
مفعول مطلق	هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُكْنِسُ الْأَرْضَ كُنْسًا														
توكيد معنوي	مَضَى الْمُنْطَوِّعُ نَفْسَهُ بِعَمَلٍ بِجْدٍ وَحَيَوِيَّةٍ.														
نعت حقيقي	هَذِهِ مَجْمُوعَةٌ تُصَبِّغُ الْجُذُرَانَ الْمُنْشِخَةَ														
(3ن) - (0,5 ن لكل جواب صحيح)															

	ب. أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص: - القمامات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة النائية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم. - الجماعي: نعت تابع لمنعوته في جره وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. - مكان: اسم كان مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره												
المجموع (06ن)	الصرف والتحويل												
(3ن) - (0,5 ن لكل جواب صحيح)	ت. أتمم الجدول التالي بما يناسب من النص: <table><tr><th>اسم فاعل</th><th>فعل مجرد</th><th>فعل صحيح مضعف</th><th>مصدر</th><th>فعل مزيد</th><th>فعل معتل ناقص</th></tr><tr><td>منبعث أو الخارج،</td><td>رأيت أوهرعت أو يعج أو  تكنس أو تجمع أو تغرس أو  تصبغ أو علمت أو خرجت أو  لأخذ أو مضى أويعمل أو صار أو يسحر أو يكون</td><td>يعج أو يحس</td><td>ضجيج أو نشاط أو سعادة أو تعاون</td><td>أستطلع أو أفقت أو انقسموا أو تؤدي أو تذكرت أو تهيأت</td><td>رأيت أو تؤدي أو مضى</td></tr></table>	اسم فاعل	فعل مجرد	فعل صحيح مضعف	مصدر	فعل مزيد	فعل معتل ناقص	منبعث أو الخارج،	رأيت أوهرعت أو يعج أو  تكنس أو تجمع أو تغرس أو  تصبغ أو علمت أو خرجت أو  لأخذ أو مضى أويعمل أو صار أو يسحر أو يكون	يعج أو يحس	ضجيج أو نشاط أو سعادة أو تعاون	أستطلع أو أفقت أو انقسموا أو تؤدي أو تذكرت أو تهيأت	رأيت أو تؤدي أو مضى
اسم فاعل	فعل مجرد	فعل صحيح مضعف	مصدر	فعل مزيد	فعل معتل ناقص								
منبعث أو الخارج،	رأيت أوهرعت أو يعج أو  تكنس أو تجمع أو تغرس أو  تصبغ أو علمت أو خرجت أو  لأخذ أو مضى أويعمل أو صار أو يسحر أو يكون	يعج أو يحس	ضجيج أو نشاط أو سعادة أو تعاون	أستطلع أو أفقت أو انقسموا أو تؤدي أو تذكرت أو تهيأت	رأيت أو تؤدي أو مضى								
(3ن) - (0,5 ن لكل خطأ)	ث. أحول الجملة إلى الجمع المتكلم مع الشكل: " بعد هنيهة تهيأت وخرجت لأخذ لي دوراً". نحن: بَعْدَ هُنَيْهَةٍ نَهْيَاتًا وَخَرَجْنَا لِأَخْذِ لَنَا دَوْرًا أَوْ أَدْوَارًا.												
المجموع (03 ن)	الإملاء												
(1ن) – (0,5 ن لكل جواب صحيح)	ج. أحول الأسماء المعرفة إلى نكرة مع الشكل: خَاطَبَ قَتَى قَاضِيًا												
(1ن) – (0,25ن لكل جواب صحيح)	ح. أتمم بكتابة التاء المناسبة: رُعَاةٌ - حَيَّاتٌ - قَنَاطَةٌ - شَتَاتٌ												
(1ن) – (0,5 ن لكل جواب صحيح)	خ. أتمم كتابة الجملة باستعمال كلمة "ابن" أو "بن" المناسبة: علي بن أبي طالب هو ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم.												
15 نقطة	المجال الرئيسي الثالث :الإنشاء												
(2 ن)	- خضوع النص لتصميم مناسب يعكس العناصر المطلوبة.												
(3 ن)	- توظيف مهارة الحوار في كتابة الموضوع.												
(2 ن)	- الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد.												
(3 ن)	- عرض أفكار حول أهمية البيئة وكيفية المحافظة عليها.												
(2 ن)	- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم.												
(2 ن)	- التوظيف السليم للرصيد اللغوي.												
(1 ن)	- المقروئية والتنظيم المادي للمنتوج(ترك هامش للتصحيح ،ترك فراغ في بداية كل فقرة).												

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بجهة مراكش - أسفي

المديرية الإقليمية بأسفي

عناصر الإجابة الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية	مصحح اختبار الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2016
--	--

## التربية الإسلامية

المجال الرئيسي الأول: القرآن الكريم (5ن)

- 1- أتمم الآيات القرآنية التالية من سورة القلم : (1ن)  
«ولا تطع كل حلاف مهين هماز مشاء بنميم مناع للخير معتد أثيم عتل بعد ذلك زنيم» صدق الله العظيم
- 2- أستظهر كتابيا من سورة الملك من قوله تعالى: (1ن)  
«قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون قل هو الذي ذرأكم في الأرض وإليه تحشرون ويقولون متى هذا الوعد إن كنتم صادقين قل إنما العلم عند الله وإنما أنا نذير مبين» صدق الله العظيم
- 3- أضع علامة (X) في الخانة المناسبة للسورة القرآنية التي تنتمي إليها الآية التالية: (1ن)  
«فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه»

سورة الحاقة	X	سورة الرحمن	..	سورة الواقعة	..
-------------	---	-------------	----	--------------	----

- 4- أصل بخط بين الآية القرآنية والقاعدة التجويدية الواردة فيها: (1ن)  
الآية القرآنية: «أمنتم من في السماء» ← المد الطويل  
القاعدة التجويدية: -المد الطويل  
-القفلة

- 5- أشرح معنى اللفظة القرآنية الواردة في الآية: «وجعل لكم الأرض ذلولا» (1ن)  
ذلولا: سهلة المسالك ، أو كل معنى يقاربه.

المجال الرئيسي الثاني: العقيدة والعبادات (2,5ن)

- 1- أصل بخط بين حالة الإفطار في رمضان وحكمه: (0,5ن)

حالة الإفطار في رمضان	حكم الإفطار
الإفطار عمدا -	- الفدية
إفطار المريض -	- القضاء
إفطار المرأة الحامل -	- الكفارة

- 2- أصنف حسب الجدول صفات الله تعالى وأضدادها: (الوجود - القدرة - الفقر - العلم - العجز - الغنى المطلق - الجهل) (2ن)

صفات الله تعالى	أضدادها
العلم	الجهل
الوجود	العدم
الغنى المطلق	الفقر
القدرة	العجز

المجال الرئيسي الثالث : الآداب الإسلامية والحديث الشريف والسيرة النبوية (2,5ن)

- 1- أتمم الحديث النبوي الشريف: " لعن الله الراشي والمرتشى والرائش الذي يمشي بينهما" (1ن)

- 2- أضع علامة (X) في الخانة المناسبة للسنة التي كانت فيها حجة الوداع: (1ن)

السنة العاشرة للهجرة	X	السنة الثامنة للهجرة	.....
----------------------	---	----------------------	-------

- 3- أحدد الغزوة التي انهزم فيها المسلمون ، بإحاطة الجواب الصحيح بخط (0,5ن)

غزوة بدر - غزوة أحد - غزوة تبوك