

لا يسمح باستعمال الآلة الحاسبة

(ج 17)

(8)

$$868,75 : 6,25 =$$

2

2

2

2

(2) احسب/احسبي واختزل/اختزلي ما يلي:

1,5

(3) احسب/احسبى الفرق بين المديتين الزمنيتين التاليتين: 14h 35min 31s و 12h 48min 40s

1,5

(4) حول/حولي عاملِي الجداء التالي إلى جداء قوى 2 وقوى 3 معاً:

01,5

01,5

(6) أودع أبوك مبلغاً مالياً قدره 50.000 (خمسون ألف) درهم لدى وكالة بنكية بمدينة سيدي سليمان

ن3

يطلب من والدك، احسب/احسبي:

• مبلغ الفائدة السنوية؟

• رصيده الجديد بعد مرور سنة واحدة علما أنه لم يسحب أي مبلغ من حسابه البنكي.

(11 ن)

الهندسة

II.

7) باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة:

• أنشئ/أنشئي زاوية $\widehat{M\hat{I}N}$ قياسها 70° ؛

• أنشئ/أنشئي $[IO]$ منصفا لها.

1,5 ن

1,5 ن

8) MNIO شبه منحرف قائم الزاوية.

احسب/احسبي قياس الزاوية

$\widehat{N\hat{I}O}$ علما أن قياس الزاوية

$\widehat{I\hat{O}M}$ هو 140° ؟

2 ن

9) باستعمال الأدوات الهندسية

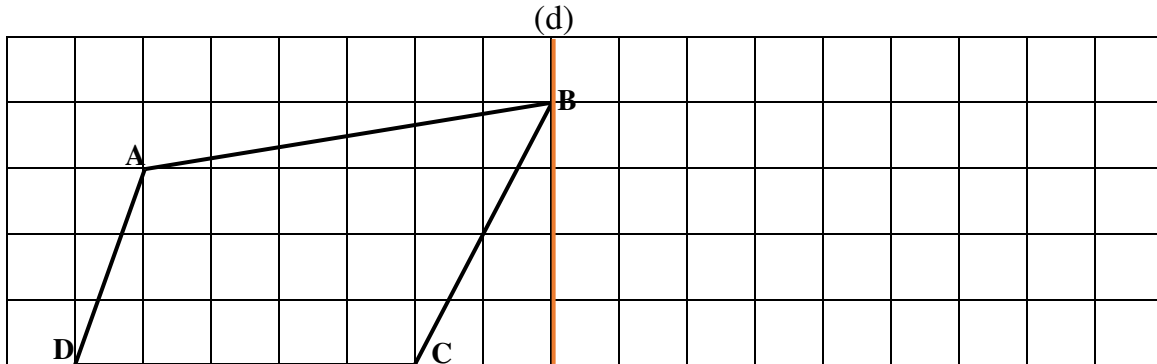
المناسبة، ارسم/ارسمي

مستطيلا قياس

أحد قطريه 6cm.

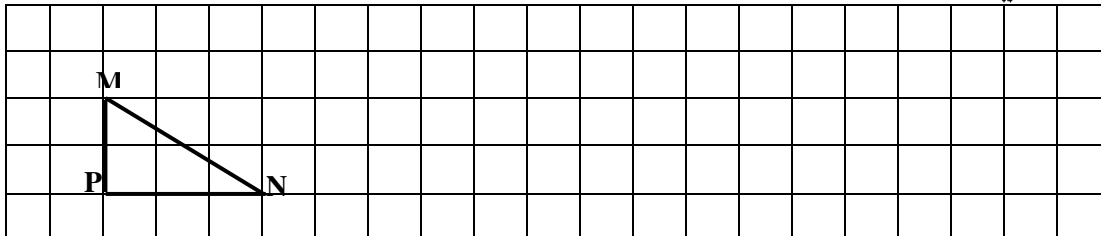
2 ن

10) أنشئ/أنشئي $A'B'C'D'$ مماثل الشكل ABCD بالنسبة لمحور التماثل (d):



2 ن

11) أنشئ/أنشئي، على الشبكة أسفله، تكبيرا للمثلث MNP معامله 2.



2 ن

III. القياس: (08ن)	III.														
(12) باستعمال جداول التحويلات المناسبة، احسب/ احسبي وأتمم/ أتممي ما يلي: 1,5km 3500m = dm 65Kg 8452,7hg 1760g = q 3dam² 12,81m² 7532cm² = ca 23dam³ 9,14hl 150dal = m³ (13) (C) دائرة مركزها O وشعاعها [OA] قياسه 2cm. احسب/ احسبي قياس محيطها. (14) قرر والدك تزيين جدران غرفتك مستطيلة الشكل بملصقات ورقية. قاس أبعاد أحد الجدران فوجد $L = 4m$ و $l = 3m$. احسب/ احسبي مساحة هذا الجدار لمساعدة أبيك على تقدير كلفة العملية؟ (15) لمواجهة تداعيات الجفاف، اتفق فلاحو جماعة القصبية على حفر بئر أسطوانية الشكل قطر قاعدتها متران (2m) ولا يقل عمقها عن خمسين مترا (50m). عند انتهاء الأشغال بلغ ارتفاع الماء ثلاثة أمتار (3m)، احسب/ احسبي حجم الماء المتجمع بالبئر؟	0,5ن 0,5ن 0,5ن 0,5ن 1,5ن 1,5ن 3ن														
IV. تنظيم ومعالجة البيانات: (4ن)	IV.														
(16) يمثل المخطط العنوي التالي تطور العدد الإجمالي للمتمدرسات بالتعليم الابتدائي العمومي ببلادنا خلال آخر سنة مواسم دراسية. • في أي موسم دراسي تم تسجيل أقل عدد من المتمدرسات؟ • حول معطيات هذا المبيان إلى جدول. • بماذا تفسر ارتفاع عدد المتمدرسات من موسم دراسي لآخر؟ عدد المتمدرسات <table border="1"> <thead> <tr> <th>الموسم الدراسي</th> <th>عدد المتمدرسات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>1636293</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1665715</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>1707164</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>1749289</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>1784854</td> </tr> <tr> <td>2020/2021</td> <td>1829117</td> </tr> </tbody> </table> ”موجز إحصائيات التربية“ صادر عن قسم الدراسات والإحصاء، مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط بوزارة التربية الوطنية برسم الموسم الدراسي 2019/2018.	الموسم الدراسي	عدد المتمدرسات	2015/2016	1636293	2016/2017	1665715	2017/2018	1707164	2018/2019	1749289	2019/2020	1784854	2020/2021	1829117	0,5ن 1,5ن 2ن
الموسم الدراسي	عدد المتمدرسات														
2015/2016	1636293														
2016/2017	1665715														
2017/2018	1707164														
2018/2019	1749289														
2019/2020	1784854														
2020/2021	1829117														

الامتحان الموحد الإقليمي لتليل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثاني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرياض ملأ القنصل المكديرة الإقليمية سبكي سليمان +0539 80 80 80 +0539 80 80 80 +0539 80 80 80 +0539 80 80 80
مادة الرياضيات	

شبكة التصحيح

المجال	س	الجواب الصحيح	التنقيط وتفصيله	المجموع
الأعداد والحساب	1	$8519309 + 9385,64 = 8528694,64$	الوضع 0.5 ن 2	ن 4
			الإنجاز 1.5 ن 2	
		$8528694,64 - 982,5217 = 8527712,1183$	الوضع 0.5 ن 2	
			الإنجاز 1.5 ن 2	
		$2351 \times 42,37 = 99611,87$	الوضع الصحيح 0.5 ن 2	
			للفاصل في الجداء 1.5 ن 2	
	2	يقصد بالوضع الصحيح تحويل المقسوم عليه إلى عدد صحيح طبيعي، لتصبح العملية: $86875 : 625$	الوضع الصحيح 0.5 ن 2	ن 2
			الإنجاز 1.5 ن 2	
		$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$	حساب المجموع 0.5 ن 2	
			حساب الجداء 0.5 ن 2	
	3	أخذ 1h من 14h وتحويلها إلى 60min وإضافتها إلى 35min، ثم أخذ 1min من 35min وتحويلها إلى 60s وإضافتها إلى 31s وتصبح المدة (المطروح منه): $13h 94min 91s$	حساب الفرق 0.5 ن 2	ن 2,5
			الاختزال 0.5 ن 2	
	4	$13h 94min 91s - 12h 48min 40s = 1h 46min 51s$	التحويل 1 ن 1	ن 1
			حساب الفرق 1.5 ن 1	
	5	يشير/تشير المترشح/المترشحة إلى الطريقة المتبعة؛ تحويل الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية، توحيد المقامات وترتيب الأعداد من أصغرها بسطا إلى أكبرها بسطا، أو تحويل الأعداد الكسرية إلى أعداد عشرية وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرمز <.	الطريقة 0.5 ن 1.5	ن 1.5
			النتيجة 1 ن 1	
	6	الفائدة السنوية هي: $50\ 000 \times \frac{2,62}{100} = 1310$ DH	الفائدة السنوية 1.5 ن 3	ن 3
			الرصيد الجديد 1.5 ن 3	
الهندسة	7	إنشاء صحيح للزاوية مع هامش خطأ $\pm 1^\circ$ إنشاء صحيح للمنصف مع هامش خطأ $\pm 1^\circ$	الزاوية 1.5 ن 3	ن 3
			المنصف 1.5 ن 3	
	8	الإشارة إلى توظيف قاعدة مجموع قياسات زوايا مضلع رباعي: $90^\circ + 90^\circ + N\hat{O} + 140^\circ = 360^\circ$ استنتاج قياس الزاوية $N\hat{O} = 360^\circ - (90^\circ + 90^\circ + 140^\circ)$ $N\hat{O} = 360 - 320 = 40^\circ =$	القاعدة 1 ن 2	ن 2
			النتيجة 1 ن 2	

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يوليوز 2022 مادة الرياضيات	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الاتحادية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط مكناس القنيطرة المركزية الإقليمية سيدي سليمان +٢٠٨٧٨٤+ ١٣٤٥٩٥ +٢٠٤٥٥٥+ 80٧٤٤ ٥٦80 Λ 800٧٤Λ ٥٤٧٤٥٥8 Λ +8١١8١+ +٢٠8٧٨٤٤+ +٢٠٤٥٥+ 80٧٤٤ Λ 80٤8++X +٢٠٤٥٥+ QQ0٥E 0١٥٠ ١٧٤٤EQ٥ +٤٥0١٥ +٢0X٥٤٥+ 0٤٨٤ 0١٤٤٥
---	---

شبكة التصحيح

[illegible]