

خاتم مركز إجراء الامتحان		الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المديرية الإقليمية - راسكورة
مدة الإنجاز: 1س و30د / المعامل: 3		المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية		خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:		الاسم الكامل:		
النقطة النهائية: /		المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية		خاص بكتابة الامتحان
بالحروف:		اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ها):		

I. الموضوع الأول: وحدة اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

إذا كان لوباء كورونا العديد من التبعات السلبية المرتبطة بالجانب الصحي والنفسي والاقتصادي، فإن له أوجها إيجابية تتجلى في استحضارها لأمر أصبح المواطنون والمواطنات يفتقرون لها بشكل ملحوظ وفي مقدمتها التكافل الاجتماعي.

ففي زمن كورونا التفت المحسنون والمحسنات إلى الطبقات الهشة والأفراد المعوزين والمعوزات، وقاموا بمبادرات خيرية لدعم الفقراء والمحتاجين في هذه الظروف العصيبة التي نتجت عن وباء كورونا. ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل إن المسؤولين والفاعلين كانوا مساهمين في تحقيق بعد إنساني، يتجلى في مساعدة المشردين والأفارقة المهاجرين وتقديم الدعم المادي والإعانات الغذائية.

وبشكل إجمالي فوباء كورونا كان له وقع سلبي أكبر على واجهات متعددة، إلا أن وقعه على واجهة التكافل الاجتماعي كان أكثر إيجابيا. وجعلت الإنسان يسترجع إنسانيته متضامنا ومتصالحا مع الجميع وحتى مع الذين يختلفون معه من أجل الحفاظ على استمرارية الحياة وحمايتها بقيم التضامن والتعاون.

حسن خليل (بتصرف) جريدة أنفاس الإلكترونية يوم 7 مايو 2020

❖ المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- حدد(ي) نوع النص بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة؟ 1ن

وصفي	سردي	حواري

2- تحديد معنى كلمتين: 7 ن

أ - حدد(ي) خريطة كلمة (المعوز): 4 ن

- مرادفها: 1ن - نوعها: 1ن - ضدها: 1ن

- تركيبها في جملة: 1ن

ب - اكتب(ي) شبكة المفردات لكلمة "وباء" (ثلاث مفردات)؟ 3ن

- 1ن - 1ن - 1ن

3- ما هي أهم التبعات السلبية المرتبطة بوباء كورونا حسب النص؟ 3ن

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- حدد أهم المبادرات التي تم اتخاذها لمواجهة وباء كورونا حسب النص؟ 2ن

5- ضع (ي) علامة (X) أمام الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص مما يلي؟ 1ن

- ترك الفئات الهشة في المجتمع تواجه تداعيات كورونا لوحدها. (.....)
- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع أساسي لمواجهة تداعيات كورونا. (.....)
- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع يقتصر على الدعم النفسي فقط. (.....)

6- ضع (ي) عنوانا مناسباً للنص؟ 2ن

7- ضع (ي) "صحيح" أو "خطأ" أمام القيمة الصحيحة التي يروجها النص؟ 2ن

- الأنانية - التضامن - التعاون - العدوانية

8- ما هو الوجه الإيجابي لوباء كورونا حسب النص؟ 2ن

❖ المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

▪ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1- ضع (ي) كل مفردة في الخانة المناسبة: (مُسْتَخْرَج - قَائِلٌ - بَدَأَ - مَالٌ - كَتَبَ) 2ن

اسم المفعول من غير الثلاثي	اسم الفاعل من الثلاثي	فعل معتل أجوف	فعل صحيح مهموز
.....			

2- ضع (ي) خطأ تحت اسم الزمان وخطين تحت اسم المكان في الجملتين؟ 2ن

- حان موعد أخذ الجرعة الثانية من لقاح كورونا. - يتم الاحتفاظ باللقاحات الخاصة بكورونا في مستودع الأدوية.

3- صل (ي) كل كلمة بوزنها المناسب مما يلي؟ 2ن

- مَدْرَسَة - فَعَلَ
- مَنَظَار - مِفْعَال
- عَامِل - مُسْتَفْعَل
- جَرَى - مَفْعَلَة
- فاعل -

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

■ المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 نقط)

- 1- أ - حول(ي) ما سطر تحته إلى مصدر ثم أشكل الجملة: 1 ن
 - وقف المدير كَي يُقدِّم الجائزة للفائز.
 ب - حول(ي) المصدر المسطر تحته في الجملة إلى فعل مضارع وناصبه: 1 ن
 - تَمَرَّنْ أَكْثَرَ لِلْفَوْزِ فِي السِّبَاقِ.
- 2- أدخل(ي) حرف جزم مناسب على الجمل الآتية مع الشكل: 2 ن
 - تتكاسل عن متابعة التعليم الذاتي بالمنزل. نحترم قانون السير.
 3- ضع(ي) الكلمة المناسبة في الجملتين التاليتين: 2 ن
 - نَظَفَ. بالفرشاة والسنون. (فَاكْ - فَيَكْ - فَوَكْ). - أَصْبَحَ. مجتهدا. (أَخَاكَ - أَخِيكَ - أَخَوُكَ).

■ المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3 نقط)

- 1- صل(ي) بخط بين الكلمة والهمزة المناسبة: (1 ن)
 - همزة قطع - اثنان
 - اب
 - همزة وصل - الى
 - استخرجي
- 2- ضع(ي) كلمة "ابن" أو "بن" في المكان المناسب: (1 ن)
 - كان عبد الوهاب منصور مؤرخا للمملكة المغربية.
 - فُتِحَ الاندلس على يد زياد.
- 3- ضع(ي) الألف اللينة المناسبة في آخر كل كلمة مما يلي: (1 ن)
 - مَرْمَ - - نَمَ - - غَلِي - - هُدَ -

❖ المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

- المجال الفرعي الأول: الشكل (5 ن)

- 1- اشكل(ي) الكلمات التي تحتها سطر من النص. (2 ن)
- 2- اشكل(ي) الجملة المكتوبة بخط غليظ في النص. (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

لاحظت أن صديقك(تك) لا يحترم التدابير الاحترازية لمواجهة وباء كورونا وخصوصا عدم ارتداء الكمامة. اكتب(ي) له رسالة في حدود ثمانية (8) أسطر، تخبره فيها عن مخاطر عدم ارتداء الكمامة على الفرد وعلى الأشخاص المحيطين به، وتحثه على الانضباط للبروتوكول الصحي المعتمد بالمؤسسة التعليمية للوقاية من الوباء.
(مع مراعاة: تصميم الرسالة وعناصرها، وملاءمة الموضوع، والانسجام وسلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم...).

II. الموضوع الثاني: وحدة التربية الإسلامية (10 نقط)

الوضعية التقويمية:

تبعاً لقرار الحكومة القاضي بحضر التنقل الليلي طيلة شهر رمضان لهذه السنة، فإن المغاربة اكتفوا بأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح في بيوتهم.

وضعت أسرتي برنامجاً خاصاً لإحياء ليالي هذا الشهر الفضيل، ففي اليوم الأول تابعنا عبر التلفاز درسا دينيا تطرق فيه الأستاذ المحاضر إلى مراتب الدين الإسلامي، وكل ما يتعلق بصيام رمضان، وختم درسه بالدعوة إلى الاقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وبأخلاقه في حياته اليومية، بعد ذلك قمنا بأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح جماعة بالمنزل. قرأ أبي في الركعة الأولى، الفاتحة وما تيسر من سورة الملك وقرأ في الركعة الثانية بعد الفاتحة ما تيسر من سورة القلم.

انطلاقاً من السياق والسند المكتوب، ومن خلال ما تعلمته من دروس التربية الإسلامية، أجب/أجيبني على الأسئلة التالية:

1- أ) استظهر(ي) كتابيا وبالخط العادي من سورة الملك: 1.5 ن

من قوله تعالى: ﴿واعتزوا بنعيمهم.....﴾ إلى قوله تعالى: ﴿إبغاث الصدور﴾.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(ب) اشرح (ي) كلمة: - مناكبها: 0.5 ن

(ج) اشرح (ي) القاعدة التجويدية في: "وأيسروا" 0.5 ن

2- تحدث الأستاذ المحاضر عن مراتب الدين الإسلامي، صل (ي) بخط كل مرتبة بما يناسب: 2 ن

الإسلام ◎ □ هو الإخلاص في العبادة وأداؤها بإتقان. 0.75 ن

الإيمان ◎ □ الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج. 0.5 ن

الإحسان ◎ □ هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته وكتبه و... 0.75 ن

3- ضع (ي) ما يلي في الجدول: 2 ن

الإسلام - ترك الأكل والشرب - دخول شهر رمضان - تعجيل الفطور - القدرة - الإفطار على وتر من تمر أو ماء - العقل - ترك إخراج القيء.

فرائض الصيام	شروط الصيام	مستحبات الصيام

4- اكتب (ي) أسفل كل جواب: "صحيح" أو "خطأ". 1.5 ن

بعد أن جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة لقي من قومه:

(أ) أذوه واعتدوا عليه جسدياً وحاولوا قتله.	(ب) استحساناً ونصرة وتأييداً.	(ج) اتهموه بالجنون والكذب والسحر.

5- قال الله تعالى: ﴿إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة﴾ أفسموا ليصرمنها مصيبين ﴿ولا يستثنون﴾ فهاص عليها لهايف من ربك وهم نايمون ﴿فأصبحت كالصريم﴾. (سورة القلم)

في قصة أصحاب الجنة، ما هو الحق الذي لم يراعه الأبناء بعد وفاة أبيهم، أخط (أحيطي) الجواب الصحيح: 1 ن.

- حق الدواب - حق المسكين - حق الأغنياء

6- الجودة: مقروئية الخط والتنظيم وعدم استعمال المبيض. 1 ن

انتهى. بالتوفيق

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
المديرية الإقليمية - راجكورة



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
المديرية الإقليمية - راجكورة

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2021

عناصر الإجابة

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

الموضوع الأول: اللغة العربية (50 نقطة)

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
2 ن	وصفي	1	القراءة	
1×2 ن	(أ) - النوع: اسم (1ن) - الضد: الغني، الثري، ... (1ن)	2		
1 ن	- المرادف: الفقير. 1ن			
1 ن	- جملة مفيدة تتضمن الكلمة "المعوز": يمد المعوز يده طلبا للصدقة. 1ن			
3 ن	(ب) - ربط كلمة "وباء" بمفردات المجال الذي ترتبط به: الطبيب، المستشفى، الممرضة، التلقيح، الدواء، ... (ثلاث كلمات) 3ن			
3 ن	التبغات الصحية (1ن) - التبغات النفسية (1ن) - التبغات الاقتصادية (1ن)	3		
2 ن	- القيام بمبادرات خيرية لدعم الفقراء والمحتاجين (1)	4		
	- مساعدة المشردين والأفارقة المهاجرين وتقديم الدعم المادي والإعانات الغذائية. (1ن)			
1 ن	- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع أساسي لمواجهة تداعيات كورونا	5	الصرف والتحويل	الظواهر اللغوية
2 ن	- التكافل الاجتماعي - كورونا والتكافل الاجتماعي - ... (يقبل كل عنوان يلامس مضمون النص).	6		
0.5×4 ن	- التضامن (صحيح) - العدوانية (خطأ)	7		
	- الأنانية (خطأ) - التعاون (صحيح)			
1 ن	- جعلت الانسان يسترجع إنسانيته متضامنا ومتصالحا مع الجميع.	8		
0.5×2 ن	- فعل صحيح مهموز: بدأ . - فعل معتل أجوف: مال	1		
0.5×2 ن	- اسم الفاعل من الثلاثي: قائل. - اسم المفعول من غير الثلاثي: مُسْتَفْرَج			
1×2 ن	- موعِد (1ن) - مستودع (1ن)	2	التركييب	
0.5×4 ن	- مدرسة (مفعلة) - منظار (مفعال) - عامل (فاعل) - جرى (فعل)	3		
2 ن	(أ) لِنَقْدِم (1ن) (ب) كَي/ لِكَي/ لِنَقْوَر (1ن)	1		
2 ن	- لا / لم تَنكَاسَل (1ن) - لِنَحْتَرِم (1ن)	2		
2 ن	- فَكْ (1ن) - أخوك (1ن)	3		

0.25×4 ن	- همزة القطع: أب / إلى. - همزة الوصل: إثنان / إستخرجي	1	الإملاء	
0.5×2 ن	- عبد الوهاب بن منصور. - ابن زياد.	2		
0.25×4 ن	- مَرْمَى - عَلِيَا - نَمَا - هُدَى	3		
0.5×4 ن	- الْعَدِيدُ - الْمُغَوَّزَات - لَمْ يَتَوَقَّف - أَكْثَر.	1	الشكل	
3 ن	- وَجَعَلَتِ الْإِنْسَانَ يَسْتَزِجُ إِنْسَانِيَّتَهُ مُتَضَامِنًا وَمُتَصَالِحًا مَعَ الْجَمِيعِ وَحَتَّى مَعَ الَّذِينَ يَخْتَلِفُونَ مَعَهُ مِنْ أَجْلِ الْحِفَافِ عَلَى اسْتِمْرَارِيَةِ الْحَيَاةِ وَحِمَايَتِهَا بِقِيَمِ التَّضَامُنِ وَالتَّعَاوُنِ. (تخصم نصف نقطة عن كل خطأ)	2		
1 ن	- تصميم الرسالة	-	التعبير الكتابي	الكتابة
2 ن	- التحدث عن مخاطر عدم ارتداء الكمامة على الفرد وعلى المحيطين به.			
2 ن	- الحث على احترام البروتوكول الصحي المعتمد بالمؤسسة التعليمية.			
1 ن	- التذكير بأهمية الوقاية لمواجهة وباء كورونا.			
1 ن	- الانسجام واجتناب الركاقة في الأسلوب.			
1 ن	- سلامة اللغة.			
1 ن	- احترام علامات الترقيم.			
1 ن	- حدود 08 أسطر.			
0.5 ن	- وضوح الخط والمقروئية.			
0.5 ن	- غياب المبيض.			

الموضوع الثاني: التربية الإسلامية (10 نقطة)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	أ) ﴿اعترفوا بنبئهم، سحفاً لأصحاب السعير﴾ إن الغيب يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير ﴿ وأسروا قولكم أو اجهروا به، إنه عليم بغيات الصدور ﴾ ب) الشرح: مناكبها: طرقها ج) القاعدة التجويدية: وأسروا: ترفيق الراء لأنها مسبقة بكسر لازم.	1.5 ن 0.5 ن 0.5 ن
2	الإسلام ☒ هو الإخلاص في العبادة وأداؤها بإتقان. 0.75 الإيمان ☒ الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج. 0.5 الإحسان ☒ هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته وكتبه ورسله... 0.75	2 ن 0.75 ن 0.5 ن
3	-فرائض الصيام: ترك الأكل والشرب - ترك إخراج القيء. -شروط الصيام: الإسلام - دخول شهر رمضان - القدرة - العقل. -مستحبات الصيام: تعجيل الفطور - الإفطار على وتر من تمر أو ماء.	0.25×8 ن
4	أ- صحيح ب- خطأ ت- صحيح	0.5×3 ن
5	- حق المسكين	1 ن
6	مقروئية الخط والتنظيم وعدم استعمال المبيض.	1 ن