

خاص بكتابه المركز الإقليمي
للامتحانات

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدراسات الابتدائية

دورة يونيو 2021

مادة اللغة العربية وال التربية الإسلامية

الرقم ٢٠٢١ | رقم ٤٥٤٠
الرقم ٢٠٢١ | رقم ٤٥٤٠
الرقم ٢٠٢١ | رقم ٤٥٤٠
الرقم ٢٠٢١ | رقم ٤٥٤٠



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين كلميم واد نون
المديرية الإقليمية بطنطان

الاسم والنسب:
رقم الامتحان:

مدة الإجازة:
ساعة ونصف
المعامل: 3

خاص بكتابه المركز الإقليمي
للامتحانات

النقطة النهائية بالأرقام والحراف:

مادة اللغة العربية
وال التربية الإسلامية
ورقة الإجابة

اسم المصحح وتوقيعه:

أولا: اللغة العربية (50ن) تتم الإجابة عن جميع الأسئلة في هذه الأوراق (عدد الصفحات 6)

النص:

سافرت العام الماضي إلى بلد بعيد رغبة في إتمام الدراسة. حينما بحثت عن مكان يأويوني، فضلت شقة لا تبعد عن المدرسة التي أرتدتها يوميا إلا ببعض أمتار. كنت مولعا بالเทคโนโลยيا الرقمية، ولا أزال أتذكّر الدروس الأولى التي أعجبتني وأحبببت إلى هذه المادة حيث كان أستاذي يقول: "التواصل الرقمي عبارة عن عملية تحويل الحروف الأبجدية إلى رموز عبارة عن لغة الآلة، هذه الرموز تنتقل عبر الأسلامك والهواء لتصل في مدة قصيرة إلى آلة أخرى تقوم بفك هذه الشفرة، لتعود إلى حروفها الأولى التي يقرأها المرسل إليه... إلها بالفعل تكنولوجيا المستقبل التي ستقرّب كل بعيد...". وكنت آنذاك أردد في نفسي: "يا ترى ما هذه اللغة التي تسافر عبر الهواء؟ ومتى سنحتاجها؟"

في شهر مارس، وأنا في شقتي استمعت لمذيع وهو يقول: "ابتداء من الغد ستغلق المدارس أبوابها بسبب انتشار جائحة كورونا وسيتم تعويض الدروس الحضورية بالدروس عن بعد".

في هذه اللحظة علمت دور التواصل الرقمي، والعجيب أنني أصبحت أتألق من المدرسين الدروس نفسها التي يستفيد منها زملائي من كافة أنحاء العالم. وكانت الرسائل الرقمية تصلنا جميعا في نفس الوقت، بالرغم من أن بعضنا يسكن بعيدا عن مدرستنا !

المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20ن) إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة في المكان المخصص للإجابة:

2ن	نص توجيهي	نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.
2.5 ن	ضدتها: مولع مرادفها:	نوعها: في جملة:
1.5	ايت بثلاث كلمات من عائلة كلمة "المذيع":
1ن	أين سكن هذا التلميذ بعد أن سافر؟

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ن2	-5 استخرج من النص عبارة تدل على أن هذا التلميذ كان شغوفاً بالتكنولوجيا الرقمية.		
ن3	-6 ابٍت بالفكرة العامة لهذا النص:		
ن3	-7 لخص الفقرة الأخيرة من النص.		
ن2	-8 اختر عبارةً مستفاداً من هذا النص بوضع علامة : (X)		
ن3	-9 جاء في النص قول الكاتب: "سيتم تعويض الدروس الحضورية بالدروس عن بعده". ما رأيك في الدروس التي تُقدم عن بعده؟		

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

أ- الصرف والتحويل : (6ن)

ن 1.5	-1 حَوْل (ي) الجمل:		
	- هُم	- أَسْكُن بالقرب من مدرستي.	-
	- أَنْتَ	- هي تَقْرَأُ الرسالة بسُرْعَة.	-
	- الْبَنَاث	- التلميذ يعود إلى شقّته.	-
ن 1	-2 ابٍت بجملة تتضمن "فعلاً مثلاً".		
ن 2.5	-3 إملأ (املئ) الجدول التالي حسب المطلوب مع الشكل .		
ن 1	-4 أكتب (ي) العدد بالحروف: قرأت (5) رسائل إلكترونية.		

لا يكتب شيء في هذا الإطار

أ- التراكيب (6 نقاط):

1ن	1- أتمم (ي) الجمل مع إجراء التغييرات المناسبة: (أشكُل الفعل في الجملتين) - أتذَّكَرُ الدروس الأولى. - تَصِلُ الرموز في مُدَّة قصيرة. 2- أكتب (ي) ما بين قوسين كتابة صحيحة: النَّظَارَاتِ الْمُسَمَّى بِ(أَبُو بَكَرَ)..... 3- ابْتَدِي جُمْلَةً بِهَا تَوْكِيدٌ مَعْنَوِيٌّ. 4- يَتَحَلَّ أَحْمَدُ بِأَحْلَاقِ فَاضِلَةٍ أَكْثَرَ مِنْ زُمْلَائِهِ. أتمم (ي) الجملة التالية لتميِّزه بخُلُقه عن زملائه: - أَحْمَدُ أَفْضَلُ 5- أعرِب (ي) الكلمات المكتوبة بخطٍ مضغوط في النص: سافرت: شقة: المدرسين: الرسائل:
----	---

أ- الإملاء (3 نقاط):

1ن	1- ضَعَ (ي) في الفراغ الألف المناسبة: "ا" أو "ى" - دَعَ.. مُصْنَفٌ.. مُوسَى.. لِيُشَارِكَ مَعَهُ فِي الْمُنْتَدِي..
0.75 ن	2- ضَعَ (ي) في الفراغ "ابن" أو "بن": - عُمَرُ الْخَطَابِ خَلِيفَةُ الْخُلُفَاءِ الرَّاشِدِينَ. - حَسَنُ ... عَلَيَّ ... جَارِنَا.
0.75 ن	3- ضَعَ (ي) الهمزة المناسبة في الكلمات التي تحتها خط: - قَالَ أَبْ لِابْنِهِ: "عَلَيْكَ بِخَتْرَامِ الْكِبَارِ".
0.5ن	4- أتمم (ي) الكلمات بالهمزة المناسبة: - أَدْنَ الْمُ .. دُنْ لِصَلَةِ الْعَشَاءِ ..

لا يكتب شيء في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثانياً- التربية الإسلامية (١٠٪)

الوضعية الاختيارية:

نظمت مدرستنا في بداية هذا الموسم الدراسي رحلةً إلى جبال الأطلس، فكانت نظر في الأفاق ونستمتع بالجبال الشاهقة والوديان والأشجار الجميلة. تأملَ "عبد الله" في كل ذلك فقال: سبحان الله الخالق، أنظروا ما أجمل خلق الله ! استهزاً منه أصدقاؤه، وكان ردُّ فعل "عبد الله" أن تعامل معهم بقسوة ونطَّق بكلامٍ غير لائق.

قال الله عز وجل في الآية الثالثة من سورة الملك:

﴿اللَّهُ خَلَقَ سَبَعَ مَلَوَاتٍ كُلَّنَّا فَمَا تَرَىٰ فِي خَلْوَةِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَبَوُّتٍ فَارْجِعْ إِلَيْنَا بَصَرَكَ هَلْ مِنْ بَرَىٰ مِنْ فَخُورَ﴾

اقرأ الوضعية وأجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما درسته في مادة التربية الإسلامية:

١. لِتَأْمِلُ وَالْتَّفَكَّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ فَوَائِدٌ كَثِيرَةٌ.
أ. أَكْتُبْ (ي) مِنَ الْآيَةِ الْمُذَكُورَةِ أَعْلَاهُ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى ... عِذَابُ السَّعِيرِ.

1.5
(i)

0.5
c

ان1

1.5

ب. حَدَّدَ(ي) الْقَاعِدَةَ التَّجْوِيدِيَّةَ الْمُوْجَدَةَ فِي الْكَلْمَةِ: الْأَذْنَبِ :

* تقاوت * الشّعور والصّدوع

لا يكتب شيء في هذا الإطار

		2. إستهزأ التلميذ من "عبد الله" وهو يُريهم جمال خلق الله. أ- ضَعَ(ي) عبارة "صَحِيحٌ" أَمَامَ التَّصْرِيفَاتِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي: - تَوْجِيهُ النَّظَرِ إِلَى خَلْقِ اللهِ كَمَا فَعَلَ "عَبْدُ اللهِ" عَمَلٌ سَيِّئٌ. - بَحْثُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَنِ الْحَقِيقَةِ عَنْ طَرِيقِ التَّساؤلِ. - تَعَصُّبُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ لِرَأِيهِ وَانْصَرَفَ غَاضِبًا. - دُعَا سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ إِلَى تَقْلِيدِ الْأَبَاءِ وَنَبَذَ التَّفْكُرَ. - تَسْأَلَ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَنِ الْأَخَادِ الْقَمَرِ وَالشَّمْسِ الْهَلَةِ فَلَمَّا غَابَتْ بَيْنَ لِفَوْمِهِ أَنَّهَا مَخْلُوقَاتٌ دَالَّةٌ عَلَى وُجُودِ اللهِ.
1ن		ب- ذَكَرَ "عَبْدُ اللهِ" بِمَظَاهِرِ الْأَذَى الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَلَالَ الدُّعَوَةِ الْجَهَرِيَّةِ؟
1ن		
1.75ن		3. تَعْلَمُنَا فِرِيْضَةُ الصَّيَامِ فَضَائِلُ الْأَخْلَاقِ، فَالصَّائِمُ يَتَعَوَّدُ عَلَى النُّطْقِ بِالْكَلَامِ الْحَسَنِ. أ. أَكْتَبْ(ي) الْأَيَّةَ الَّتِي تَدْلِيْلَ عَلَى أَنَّ الصَّيَامَ فَرْضٌ. ب. صَلَ(ي) بِخَطْ بِمَا يَنْسَبُ كُلَّ عَبَارَةٍ: * الْبَلُوغُ وَالْعُقْلُ. * النِّيَّةُ. * الْكَفُّ عَنِ الْكَلَامِ الْبَنِيَّةِ.
0.75ن		4. اِنْتَدَبَكَ أَسْتَاذُكَ لِتَتَصَحَّحَ صَدِيقَكَ "عَبْدُ اللهِ" وَتُصَحِّحَ تَصْرِيفَاتِ زُمَلَائِهِ. أ. بَيْنَ(ي) لِزَمَلَاءِ "عَبْدُ اللهِ" فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ النَّظَرِ وَالْتَّفْكُرِ فِي خَلْقِ اللهِ؟
1ن		ب. عَيْرُ عَنْ مَوْقِفِكَ تَجَاهُ سُلُوكِ "عَبْدُ اللهِ" مذَكَرًا إِيَّاهُ بِعَضِ أَدَبِ حَوَارِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ مَعَ أَبِيهِ.

أولا: اللغة العربية (50ن)

المجال الرئيسي الأول : القراءة : (20ن)

ن2	نوعية النص: سردي		-1
ن2.5	خريطة كلمة "مولع": النوع: اسم (0.5ن) المراد: مشغوف/محب... (0.5ن) الصد: كاره- مبغض. (0.5ن) اتوظيف في جملة سليمة (1ن)		-2
1.5	ثلاث كلمات من عائلة كلمة "المذيع": أذاع- مذيع-إذاعة... 0.5x3		-3
ن1	بعد أن سافر التلميذ سكن شقة بجانب مدرسته.		-4
ن2	العبارة العامة للنص: تلميذ شغوف بالเทคโนโลยجيا الرقمية: "كنت مولعا بالเทคโนโลยجيا الرقمية"		-5
ن3	الفكرة العامة للنص: تلميذ شغوف بالเทคโนโลยجيا الرقمية أدرك أهمية التواصل الرقمي بعد إعلان قرار إغلاق المدارس، فصار يتواصل وهو في المهاجر بنفس الدروس التي ترسل إلى جميع التلاميذ في كافة أنحاء العالم. (تفيل كل فكرة تلامس هذا المعنى)		-6
ن3	تخصيص الفقرة الأخيرة من النص: الآن علمت دور التواصل الرقمي، حيث أتوصل و زملائي الموجودين في كافة أنحاء العالم من مدرسيينا بنفس الدروس الرقمية وفي نفس الوقت. (العلم بدور التواصل الرقمي+ التوصل في أماكن مختلفة بنفس الدروس الرقمية في نفس الوقت)		-7
ن2	اختر عبارة مستندة من هذا النص بوضع علامة : (X) - للتواصل الرقمي أهمية كبيرة في متابعة الدراسة.		-8
ن3	رأيه في الدروس التي تقدم عن بعد: (تعطى النقطة كاملة في إحدى هذه الحالات) - الدروس عن بعد مهمة فيذكر إحدى الإيجابيات كاستمرار الدراسة. - الدروس عن بعد غير مهمة فيذكر إحدى السلبيات كحصول الملل أو ضعف الفهم. - الجمع بينهما، مثلا: بالرغم من أن الدروس عن بعد تحقق استمرار التعلم إلا أنها تسبب في الملل.		-9

المجال الرئيسي الثاني: الطواهر اللغوية (15ن) أ- الصرف والتحويل : (6ن)

ن1.5	ن	نحوية الجمل: (0.5x3)	-1
		- هم يسكنون بالقرب من مدرستهم. - أنتن تقرأن الرسالة. - التلميذ يعود إلى شقته.	-
ن1		الإتيان بجملة تتضمن "فعلا مثلا".	-2
ن2.5	ن	0.5x5	-3
ن1		كتابة العدد بالحروف: قرأن (5) خمس رسائل إلكترونية.	-4

أ- التراكيب (6 نقط):

ن1	ن	إتمام الجمل مع إجراء التغييرات المناسبة: 0.5x2	-1
		- أنتكُرُ الدروس الأولى. - لم أنتكُرُ الدروس الأولى. - تصلُ الرموزُ في مدة قصيرة. - لن تصلُ الرموزُ في مدة قصيرة.	-
ن1		كتابة ما بين قوسين كتابة صحيحة: 0.5x2	-2
ن1		- استمعت للذين ذي النظاراتِ المسمى بأبي بكر.	-
ن1		الإتيان بجملة بها توكييد معنوي.	-3
ن1		إتمام جملة بتمييز: - أحمد أفضل خلقا (من زملائه).	-4
ن2		إعراب الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص: سفرت: فعل ماض مبني على السكون والتابع ضمير متصل في محل رفع فاعل تقديره "أنا". شقق: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. المدرسين: اسم مجرور بالياء (لأنه جمع مذكر السالم). الرسائل: اسم كان مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.	-5

أ- الإملاء (3 نقط):

ن1	ن	وضع: "ا" أو "ى": - دعا مصطفى موسى ليشارك معه في المنتدى. 0.25x4	-1
ن0.75		وضع "ابن" أو "بن": - عمر بن الخطاب خليفة من الخلفاء الراشدين. - حسن بن علي ابن جارنا. 0.25x3	-2
ن0.75		وضع الهمزة المناسبة : - قال أب لابنه: "عليك بـ حـ تـ رـ اـمـ الكـ بـ اـرـ". 0.25x3	-3
ن0.5		إتمام الكلمات بالهمزة المناسبة: أذن المـ مـ وـ دـ نـ لـ صـ لـ اـ لـ العـ شـاءـ . 0.25x2	-4

5ن	الشكل : رَغْبَةً- أَعْجَبَتِي- أَرَدَدُ- دَوْرَ- وَكَانَتِ الرَّسَائِلُ الرَّقْمِيَّةُ تَصِلُّنَا جَمِيعًا . (تخص نصف نقطة عن كل كلمة خاطئة)		
-2			التعبير الكتابي :
10ن	ن4	الملاءمة	- الارتباط بالموضوع والتقيد بالمضامين: أهمية واستخدامات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التواصل/ أهمية واستخدامات الحاسوب أو الهاتف الذكي في التعليم.
	ن4	الانسجام	- احترام هيكلة النص المقامي.
	ن2	الجودة	- البناء والتسلسل المنطقي للأفكار وترتبط الأساليب.
			- التوظيف السليم للغة.
			- المقرئية: خط مقروء وخلو المنتج من التشطيب.
			- الحجم: من 8 إلى 10.
			- التوظيف السليم لعلامات الترقيم.

ثانيا: التربية الإسلامية (10ن)

1.5 ن	1. أ- الآيات المطلوب كتابتها: ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَتَنْ يَقْلِبِ الْيَالِكَ الْبَصَرُ خَاسِنًا وَهُوَ حَسِيرٌ 4 وَلَقَدْ زَيَّنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ ٥ وَأَعْنَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ 5 (شَكْلٌ أو دون شكل)		
0.5ن	ب- القاعدة التجويدية الموجودة في الكلمة: الدُّنْيَا : الإملاء.		
1ن	ت- صل كل كلمة بمعناها: 0.5x2		
1.5ن	ث- المعنى العام المستفاد من الآيات: خلق الله السماوات بإتقان لا عيب فيها، فالناظر إليها باحثا عن الاختلاف يرجع ذليلا متعينا.		
1ن	2. أ- التصرفات الصحيحة: 0.5x2		
1ن	- بحث عن الحقيقة عن طريق التساؤل.		
1ن	- تساؤل عن اتخاذ القمر والشمس آلهة فلما غابت بين لقومه أنها مخلوقات دالة على وجود الله.		
1ن	ب- ذكر مظہرین من مظاهر الأذى الذي تعرّض له رسول الله صلى الله عليه وسلم خلال الدعوة الجهرية: الضرب- السب والشتم - الإهانة- السخرية- الاتهام بالكذب- الاتهام بالجحون والسحر- إفراط سلا جزور بين كتفيه وهو يصل إلى 0.5x2.		
1.75 ن	3. أ- الاستشهاد بالآية: (يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الدين من قبلكم لعلكم تتقون) (1ن)		
0.75ن	ب- 0.5x3		
0.75ن	- من فوائد الصيام الأخلاقية.		
0.75ن	- من شروط الصيام.		
0.75ن	- من فرائض الصيام.		
0.75ن	4. أ- فائدة النظر والتفكير في خلق الله: معرفة عظمة الله وجلاله وقدرته- معرفة الله من خلال خلقه- الإيمان بالله - التفكير عبادة - تعرف مظاهر الكمال والجمال.... (يكفي ذكر فائدة واحدة)		
1ن	ب- التعبير عن الموقف (0.5ن) تجاه السلوك مذكراً ببعض أدب (0.5ن) حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه: - مثلا: لا ينبغي لـ"عبد الله" أن ينطق بما لا يليق وعليه أن يتحلى بأدب الحوار كما تحلى بذلك سيدنا إبراهيم مع أبيه فمهما خالقه أبوه فقد تعامل معه برفق وحلم وأدب رفيع.		
1ن	ونقل أداب سيدنا إبراهيم مع أبيه ومنها: - بدل السب أو الشتم يلطف سيدنا إبراهيم في الكلام وينادي باحترام لি�حبب عقيدة التوحيد.		
1ن	- لم يتوقف عن الدعوة بالرغم من الإعراض بل أحسن الكلام وأنذر بسوء العاقبة.		