

ملحة التربية الإسلامية : (10 ن)

أقرأ الوضعية، و أجب عن الأسئلة :

ذات يوم من أيام شهر رمضان، و قبل موعد الإفطار، خرج ياسر مع جده للقيام بجولة بين أحضان الطبيعة. و في طريقهما صادفا ثلة من الأطفال نصبوا فخاخا لطيور صغيرة و اتخذوها مرمى للحجارة بعد إمساكها. اقترب الجد منهم لنصحهم لكن رجلا آخر من أهل القرية سبقه إليهم فصرخ في وجههم، كما نهرهم بشدة جزاء سلوكهم السيء واصفا إياهم بعديمي الأخلاق والتربية.



(1) أكتب من قوله تعالى في سورة الملك :

" ءامنتم من في السماء " : إلى قوله عز و جل " إنه بكل شيء بصير "

" ءامنتم من في السماء..... "

..... إنه بكل شيء بصير " (2,5 ن)

(2) اشرح معنى الآية : صافات ويقبضن (0,5 ن)

(3) استخرج القاعدة التجويدية في قوله تعالى " من رزقه " مع التعليل (1 ن)

(4) أذكر قيمتين يمكن استخلاصهما من سورة الملك (1 ن)

..... //// (2 ن)

(5) أملأ الفراغ بما يناسب

..... إلى
من سنن الصوم، الإفطار على أو.....

(6) أجب بـ : موافق / غير موافق ؟ (1 ن)

- ☞ لا مانع من اتخاذ أصدقاء معروف عنهم سوء الأخلاق. (.....)
- ☞ أصحاب أقرانا متفوقين في دراستهم . (.....)

(7) مسترشدا بالآيات التي استظهرتها كتابيا، وضح كيف توصل سيدنا إبراهيم إلى حقيقة وجود الله تعالى؟

..... (1 ن)

(8) قدم نصيحة للرجل الذي تعامل مع الأطفال بفظاظة وخشونة متأسيا بأخلاق الرسول (ص) في حلمه، مع الاستشهاد بأية قرآنية . (1 ن)

الاسم والنسب:

رقم الامتحان:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ (ΙΤΥΣΣΕ)
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΤΗ»
ΜΕΣΙΑΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة تـصـون الصـميـمـة
المديرية الإقليمية
القصر - أفراس

مادة: اللغة العربية والتربية
الاسلامية
مدة الإلتياز: ساعة ونصف

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
- دورة يونيو - 2021 -

النص : كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان عبر العصور، و صارت الحاجة إليها تتزايد تزايداً حاداً. ولم تستعمل مجتمعاتنا الطاقات المتجددة كثيراً في القرن الماضي، لكن الإنسان لجأ إليها اليوم طلباً للحد من انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعاً في تخفيض تكلفتها. و تتميز مصادر الطاقة المتجددة بقابلية استغلالها المستمر دون أن يترتب عن ذلك نضوبها.

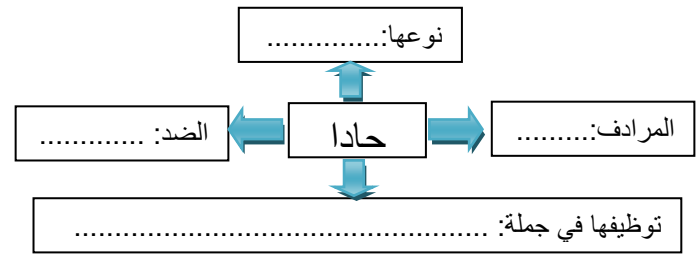
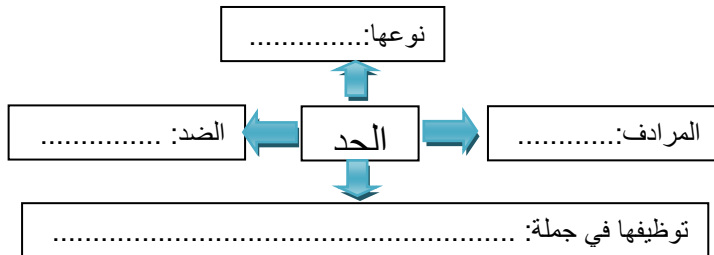
يحصل الإنسان على الطاقة المتجددة بتوظيف الظواهر الطبيعية العادية، و من أهم مصادر الطاقة المتجددة استعمل الباحثون مصدرين أساسيين: الطاقة الشمسية، التي نستمدّها من الشمس، و الطاقة الريحية التي تنتج عن حركة الهواء وقد وظفها الأوائل لتحريك السفن الشراعية في البحار و طحن الحبوب و نستغلها اليوم لإنتاج الطاقة الكهربائية من خلال مولدات عملاقة.

سلسلة البيئة:- حقائق و أكثر - دار النشر طرابلس، لبنان. (بتصرف)

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

1) ما طبيعة هذا النص: نص سردي، نص وصفي، نص تفسيري، (أحيط الجواب الصحيح) (2ن)

2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص: (2ن)



3) ما نوع الطاقة التي اتجه الإنسان لاستغلالها اليوم:

..... (2ن)

4) اذكر (ي) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان؟

..... (2ن)

5) استخرج من النص عبارة تبين سبب لجوء الإنسان للطاقات المتجددة.

..... (3ن)

6) اقترح (ي) فكرة عامة للنص. (2ن)

7) اقترح (ي) عنواناً للنص: (3ن)

8) هل تؤيد استعمال الطاقات المتجددة؟ لماذا؟

.....

..... (4ن)

الصرف و التحويل (6ن)

1) صرف الأفعال بين قوسين في الزمن المطلوب : (1,5ن)

هو (وقف)	مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.	في المضارع
هن(نال)	نصيبهن من الطاقة المتجددة.	في الماضي
نحن (عدّ).....	خمسين عمودا للطاقة الريحية بقرتنا.	في الماضي

2) املأ الجدولين مع الشكل (1,5ن) :

الفعل	اسم الآلة
غزل	
ذاع	

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
طلب		
استعمل		

3) صغ اسم المكان أو اسم الزمان من الأفعال التالية: (1ن)

لجأ : (اسم مكان) طلع : (اسم زمان)

4) صغ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين (1ن)

للطاقة الشمسية من الطاقة الناتجة عن احتراق الفحم. (نظف)

للطاقة الريحية هي أنواع الطاقات استعمالا في منطقتنا. (كثر)

5) أعد كتابة الجملة بالحروف " وضع المكتب الوطني للكهرباء 4 محطات للطاقة الريحية". (1ن)

.....

التراكيب: (6ن)

1) استخرج من النص :

للطاقة مجزوما: حرف الجزم.....(0,25 ن)

للطاقة منصوبا: حرف النصب.....(0,25 ن)

– أتمم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) بعض أنواع الطاقة المتجددة لن (عرف) قيمتها.(0,5 ن)

2) أدخل التوكيد على الجملة التالية: كان الحصول على الطاقة مطلبا للإنسان عبر العصور (0,5ن)

.....

3) املأ الفراغ بالكلمات التالية. أبانا –أخيه – أبوك. (1,5ن)

كان يحدث عن رحلته مع

4) أتمم الجملة موظفا التمييز. ضع خطاً تحته و اذكر نوعه:

اشتريت من السوق نوع التمييز: (1)

5) أعرب ما كتب بخط بارز في النص: (2ن)

..... تزايداً: ↗

..... طلبنا:

..... الباحثون

..... مصادرین

الإيملاء: (3ن)

1) أكتب الهمزة في الكلمات التالية : استعمال - اعطى - ابن (0,75ن)

2) اكتب ' ابن ' مكان النقط :- حكم عمر عبد العزيز بالعدل . - من هذا؟ (0,5ن)

3) أكمل بكتابة الألف اللينة مكان النقط: استو.... - رو.... - مستشفى... - دع.... (1 ن)

4) أكمل بكتابة الهمزة مكان النقط : سمع الم... متون صوت الم... ذن يصدر من الم... ذنة. (0,75ن)

III- المجال الرئيسي الثالث: الكتابة. (15ن)

الشكل: (5 ن)

1) اشكل الكلمات التي تحتها خط. (2 ن)

(2) اشكل الجملة التي تحتها خط. (3 ن)

التعبير الكتابي: تحدث -مستأنسا بالنص- عن إحدى الطاقات المتجددة المستغلة في منطقتك مبرزاً ما يلي: نوع هذه الطاقة المتجددة، وصفاً لأجهزتها وشكلها، طريقة اشتغالها، طبيعة الطاقة المولدة من خلالها و استعمالاتها، و فوائد هذا النوع من الطاقة. (10 ن)

.....

.....

.....

.....

الامتحان الموحد الإقليمي مادة اللغة العربية يونيو 2021 — عناصر الإجابة و سلم التصحيح :

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة. (20ن)

(1) طبيعة هذا النص: نص تفسيري

(2) اشرح الكلمتين التاليتين وفق سياق النص:



(3) نوع الطاقة التي اتجه الإنسان لاستغلالها اليوم: الطاقة المتجددة

(4) أمثلة لهذا النوع من الطاقة التي لجأ إليها الإنسان: الطاقة الشمسية، الطاقة الريحية

(5) العبارة: لجأ إليها اليوم طلبا للحد من انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة، وسعى إليها طمعا في تخفيض تكلفتها.

(6) فكرة عامة للنص: يذكر فكرة تشير إلى التوجه نحو استعمال الطاقات المتجددة.

(7) اقترح عنوانا للنص: الطاقات المتجددة ،

(8) يبرز المتعلم رأيه الشخصي حول استعمال الطاقة المتجددة (يؤيد/يؤيد نسبيا / يعارض / يعارض نسبيا)، ويعطي تبريرا لذلك(4ن)

II. المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية.

الصرف و التحويل (6ن)

(1) أصرف الأفعال في الزمن المطلوب. (1,5ن)

الزمن المضارع	هو يقف مندهشا أمام مراوح الطاقة العملاقة.
الزمن الماضي	هن نلن نصيبهن من الطاقة المتجددة.
الزمن الماضي	نحن عددنا خمسين عمودا للطاقة الريحية بقرينتا.

(2) املأ الجداول مع الشكل (1,5ن):

الفعل	اسم الآلة
غزل	مِغْزَلٌ
ذاع	مِذْيَاعٌ

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
طلب	طالِبٌ	مَطْلُوبٌ
استعمل	مُسْتَعْمِلٌ	مُسْتَعْمَلٌ

(3) لجأ : مَلَجَأً (اسم مكان) طلع : مَطْلَعٌ أو مَطْلَع (اسم زمان)

(4) صغ اسم التفضيل مع شكله في الجملتين: أَنْظَفُ / أَكْثَرُ

(5) " وضع المكتب الوطني للكهرباء أربع محطات للطاقة الريحية". (ن1)

التركيب: (ن6)

(1) استخراج من النص:

- للمفعول المجزوم: لم تستعمل حرف الجزم: لم (ن0,25)
للمفعول منصوب: أن يترتب حرف النصب: أن (ن0,25)

– أتمم الجملة بالأفعال مع الشكل: من لم (جرب) يُجربُ بعض أنواع الطاقات المتجددة لن (عرف) يَعْرِفَ قيمتها. (ن0,5)

(2) كان الحصول على الطاقة مطلباً للإنسان (نفسه) عبر العصور (كلها) / يمكن استعمال كلمات أخرى (ن0,5)

(3) املأ الفراغ بالكلمات التالية. كان أبوك يحدث أبانا عن رحلته مع أخيه. (ن1,5)

(4) يوظف التمييز توظيفاً سليماً و يذكر النوع. (ن1)

(5) أعرب ما كتب بخط بارز في النص: (ن2)

للمزيد: تزايد: مفعول مطلق (يؤكد الفعل) منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

للمزيد: طلباً: مفعول لأجله منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

للمزيد: الباحثون: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

للمزيد: مصدرين: مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى.

الإملاء: (ن3)

(1) أكتب الهمزة في الكلمات التالية: استعمال – أعطى – ابن (ن0,75)

(2) اكتب ' ابن ' مكان النقط: – حكم عمر بن عبد العزيز بالعدل. – ابن من هذا؟ (ن0,5)

(3) أكمل بكتابة الألف اللينة مكان النقط: استوى – روى – مستشفى – دعا (ن1)

(4) أكمل بكتابة الهمزة مكان النقط: سمع المؤمنون صوت المؤذن يصدر من المئذنة. (ن0,75)

III – المجال الرئيسي الثالث: الكتابة. (ن15)

الشكل: (ن5)

(1) الْحَاجَةُ – تَسْتَعْمِلُ – الْإِنْسَانُ – الشَّرَاعِيَّةُ. (ن2)

(2) كَانَ الْحُصُولُ عَلَى الطَّاقَةِ مَطْلَبًا (ن3)

التعبير الكتابي: تعتمد الموجهات التالية في تصحيح التعبير الكتابي: ملائمة المنتج للمطلوب (ن3) / كتابة النص وفق التصميم

المناسب لصفه (ن1) / توظيف الأسلوب المناسب لصف النص (ن1) / اعتماد التسلسل المنطقي في إنتاج النص (ن1) / الاستعمال

المناسب لأدوات الربط و علامات الترقيم (ن1) / التوظيف السليم للغة (ن2) / المقرئية و التنظيم المادي للمنتج ... (ن1)