

وحدتا اللغة العربية و التربية الإسلامية المدة: ساعة و نصف المعامل: 3 النقطة الإجمالية: 60 / الاسم و النسب: رقم الامتحان:	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019 AM185	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة: فاس - مكناس المديرية الإقليمية بتازة
--	--	---

وحدة اللغة العربية: (50 نقطة)
النص:

يتعرض عدد من الأشخاص و بالأخص في الوسط القروي للدغات الثعابين و العقارب و العناكب و الزنابير ...، و إذا كان من الضروري الحرص على تجنب اللدغات السامة لبعض هذه الحيوانات، فإن ذلك لا يجب اتخاذ موقف سلبي اتجاهها و القضاء عليها، لأنها غير عدوانية، و لا تلدغ الإنسان إلا إذا هاجمها أو أضر بها دون أن يبالي بذلك. فالثعابين مثلا: أغلب أصنافها لا تتوفر على جهاز سام، و لدغاتها لا تشكل أي خطر على الإنسان. و تبقى بعض أنواع الأفاعي كالصل أشهر الثعابين السامة فتكا بصفة عامة. و مع ذلك فهذه الحيوانات السامة تنتمي كغيرها من الكائنات الحية إلى نظام بيئي يختل توازنه كلما لحق ضرر بإحدى مكوناته. فالقضاء على الثعابين سيؤدي لا محالة إلى تكاثر فرانسها العاشبة بصفة مفرطة، و يؤدي كذلك إلى اختفاء مفترسيها من صقور و قنافز و لقاليق و غيرها. دت. الغذائية و الصحية "بتعاون مع اليونيسيف" (بتصرف).

اقرأ النص و أجب عن الأسئلة على ورقة الامتحان:

المجال الرئيسي الأول: القراءة: (20 نقطة)

الأسئلة:

- 1- أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:
خطبة: ☐ مقالة: ☐ قصة: ☐ قصيدة: ☐ (2ن)
- 2- آتي بمفرد الكلمات:
لدغات: ثعابين: عقارب: عناكب: (2ن)
- 3- استخرج من النص مرادفات:
يهتم: أنواعها: قتلا: يضطرب: (2ن)
- 4- أبحث في النص عن أضداد:
إيجابي ≠ أمن ≠ خاصة ≠ نفع ≠ (2ن)
- 5- لماذا تحافظ الكائنات على النظام البيئي ؟
..... (2ن)
- 6- استخرج من النص جملة استثنائية منفية:
..... (2ن)
- 7- أتمم السلسلة الغذائية: الضفدع - الفراشة - الصقر - التمساح - الزهرة - الثعابين.
الزهرة ← ← الثعابين ← ← (4×0,5)
- 8- اضبط بالشكل التام من: " فالثعابين مثلا إلى: أشهر الثعابين السامة"
(24×0,25)

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15 نقطة)

التركييب: (6ن)

- 1- أعرب ما يلي حسب موقعه في النص:
الحيوانات:
فتكا:
مفترسيها:

- 2- أصل كل ظاهرة بما يناسبها في الجملة:
- تجنب المرور فوق طحالب البحر .
- يحلق الصقر عاليا لرصد فريسته .
- زارنا الكشاف شعيب في المخيم .
- نفقت غزلان المحمية جميعها .
3- استخرج جملة من النص تناسب الترسمة التالية:

(2ن)

خبره جملة فعلية					مضاف إليه أول	مضاف إليه ثان	مبتدأ
نعت	حرف جر و اسم مجرور	فاعل ضمير مستتر	فعل مضارع	حرف نفي			
.....							

الصرف و التحويل: (6 نقط)

- 1- أملأ الجدول بما يناسب حسب المطلوب:
(طار- زار - وشى - دحرج) - (مضعف - لفيف مقرون - مثال - ناقص)

.....	مهموز	أجوف	.....	سالم	لفيف مفروق	.....	.....
وخز	.....	.....	فكك	.....	.....	سعى	عوى

- 2- أملأ الجدول بما يناسب حسب المطلوب:
(موجود - أغلب - قضاء - متكى) - (اسم منسوب - اسم مكان - اسم الآلة - اسم الزمان)

اسم تفضيل	.....	.....	اسم الفاعل	مصدر	.....	اسم المفعول
.....	مبرة	مأوى	.....	.....	صحراوي	موسم

- 3- أحول الجملة التالية إلى المثني المذكر و الجمع المذكر في الغائب:
" يَتَعَرَّضُ لِمَقَاوِمَةِ الْحَيَوَانِ إِذَا هَاجَمَهُ أَوْ أَصْرَبَهُ "
هما:
هم:

(2ن×1)

الإملاء: (3 نقط)

(4 × 0,25)

1- أكتب الألف المناسبة مكان النقط:

- مستشف - الأفع - الغف - سط

(4 × 0,25)

2- أتمم كتابة كلمات الفقرة بإضافة الهمزة المناسبة:

است..... سد الذ..... ب أمام الف..... ر، فلم يجر..... على الإمساك به.

(4 × 0,25)

3- أتمم كتابة التاء في كلمات الفقرة التالية:

بشينة صادق حيوانا في البرية

المجال الرئيسى الثالث: الإنشاء: (15 نقطة):

تعرض أحمد للسعة حشرة سامة في حديقة البيت نقل على إثرها إلى المستشفى لتلقي العلاج.

اكتب موضوعا في ثمانية (8) أسطر على الأقل مبرزا ما يلي:

- وصف حديقة أحمد في فصل الصيف.

- تعرضه للسعة الحشرة و هو يلعب.

- نقله إلى مستوصف الحي لتلقي العلاج.

- تقديم نصائح لنظافة البيت و التخلص من الحشرات.

ملاحظة: تحرير الموضوع يتطلب التنظيم و الترقيم و الكتابة بخط واضح.

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features approximately 20 horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced across the entire page, providing a guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings on the paper.

وحدة التربية الإسلامية: (10 نقط)
الوضعية:

" جلست تستمع إلى جدك يحكي لك قصة رجل صالح كان يملك مالا كثيرا، و كان يتصدق به على الفقراء و المحتاجين طاعة لله و شكرا له على هذه النعمة، و لما مات ترك لولديه الوحيدين هذا المال، فافقتسماه بالتساوي، و اغتر الولد الأكبر بماله فسار ينفقه في الملاهي و الملذات غير مبال بالمعاصي التي يرتكبها حتى ضاع ماله كله، بينما ظل الولد الأصغر يفعل مثل ما كان يفعل أبوه يعطي للمساكين حقهم من المال الذي ورثه عن أبيه، و كان ماله يزداد شيئا فشيئا حتى أصبح من أغنياء عصره ".

الأسناد: - قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمْ يَوْمٌ لَا بَيْعٌ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ وَلَا شَفَاعَةٌ وَ الْكَافِرُونَ هُمُ الظَّالِمُونَ} سورة البقرة، الآية 254.
- قال تعالى: {وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَ مَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَ اتَّقُوا اللَّهَ} سورة الحشر، الآية: 7

- قال الرسول (ص): (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) كتاب الأدب المفرد - الإمام البخاري.

* المهمة: تأمل الوضعية و الإسناد ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1- أ- أتمم كتابة الآيات التالية من سورة القلم، من قوله تعالى: {عَتَلْتُ بَعْدَ ذَلِكَ زَيْمٌ} إلى قوله تعالى: فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ} (20)

ب- ما هي القاعدة التجويدية تحتها سطر من الآية الكريمة: {فَطَافَ عَلَيْهِمْ طَائِفٌ مِنْ رَبِّكَ ...} (5,20)

ج- ما المقصود بأصحاب الجنة في الآيات السابقة ؟ (5,20)

د- ماذا كان مصير بستانهم ؟ و لماذا ؟ (1)

2- أ- من كان يراقب أصحاب الجنة عندما اتفقوا سرا على حرمان المساكين من حقهم ؟ (5,20)

ب- ضع علامة (x) في الجواب الصحيح: - أرتقي إلى مقام الإحسان ب: (5,20)

- الغرور و الإنفاق في الفواحش ☐ - الاستقامة و العمل الصالح ☐ - البخل و حب الذات ☐

3- أتمم العبارة التالية الدالة على صفة من صفات الرسول (ص): (5,20)

- كان رسول الله (ص) بالناس.

4- أ- في أي شهر يستحب الإكثار من تلاوة القرآن الكريم ؟ و لماذا ؟ (1)

ب- صل الآية بما يناسبها: (1)

- {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ ...} - النص الذي يوجب الاقتداء بالرسول (ص).

- {وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَ مَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا ...} - النص الذي يدعو للإنفاق في سبيل الله.

5- ضع علامة في خانة القيمة التي لم يلتزم بها الولد الأكبر في القصة: (1)

الإخلاص ☐ التوحيد ☐ الشكر ☐ الصدق ☐

6- ما هو موقفك مما كان يفعله الولد الأكبر بماله ؟ لماذا ؟ (1,5)

وحدتا اللغة العربية و التربية الإسلامية المدة: ساعة و نصف المعامل: 3 النقطة الإجمالية: 60/....	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019 عناصر الإجابة MA185	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين فاس - مكناس المديرية الإقليمية بتازة
---	--	--

وحدة اللغة العربية: (50 نقطة)

رقم الجواب	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
	المجال الرئيسي الأول: القراءة	(20 نقطة)
1	خطبة: ☐ مقالة: ☒ قصة: ☐ قصيدة: ☐	(2ن)
2	لدغات: لدغة - ثعابين: ثعبان - عقارب: عقرب - عناكب: عنكبوت	(4×0,5ن)
3	يبالي: يهتم - أصنافها: أنواعها - فتكا: قتلا - يختل: يضطرب	(4×0,5ن)
4	إيجابي ≠ سلبي - آمن ≠ خطر - خاصة ≠ عامة - نفع ≠ ضرر	(4×0,5ن)
5	تحافظ الكائنات الحية على النظام البيئي لكي لا يختل توازنه كلما لحق ضرر بإحدى مكوناته. / لأنها تعتمد على بعضها البعض و كل كائن حي يؤثر في البيئة.	(2ن)
6	أستخرج من النص جملة استثنائية منفية: لا تلدغ الإنسان إلا إذا هاجمها.	(2ن)
7	أرتب السلسلة الغذائية: الزهرة ← الفراشة ← الضفدع ← الثعبان ← الصقر ← التمساح	(4×0,5ن)
8	"فالثعابين مثلاً: أغلب أصنافها لا تتوفر على جهاز سام، و لدغاتها لا تشكل أي خطر على الإنسان، و تبقى بغض أنواع الأفاعي كالصلل أشهر الثعابين السامة"	(24×0,25ن)
	المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة) المجال الفرعي الأول: التراكيب	(6 نقط)
1	- الحيوانات: نعت أو بدل (0,5ن) - فتكا: تمييز ملحوظ منصوب (0,5ن) - مفترسيها: مفترسي: مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم، و هو مضاف و (ها) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. (1ن)	(2ن)
2	- تجنب المرور فوق طحالب البحر. - يحلق الصقر عاليا لرصد فريسته. - زارنا الكشاف شعيب في المخيم. - نفقت غزلان المحمية جميعها.	(0,5ن) بدل - (0,5ن) تأكيد - (0,5ن) ظرف - (0,5ن) حال -
3	الجملة التي تناسب الترسمة: أغلب أصنافها لا تتوفر على جهاز سام.	(2ن)
	المجال الفرعي الثاني: الصرف و التحويل	(6 نقط)
1	مثال مهموز أجوف مضعف سالم لفيف ناقص لفيف مقرون وخز زار طار فكك لخرج وشي سعي عوى	(8×0,25ن)
2	اسم تفضيل اسم الآلة اسم المكان اسم المفعول أغلب مبرة مأوى متكى قضاء صحراوي موسم موعود	(8×0,25ن)

(2×1ن)		أحول: " يَتَعَرَّضُ لِمُقَاوَمَةِ الْخَيَوَانِ إِذَا هَاجَمَهُ أَوْ أَضَرَّ بِهِ " - هما: يَتَعَرَّضَانِ لِمُقَاوَمَةِ الْخَيَوَانِ إِذَا هَاجَمَاهُ أَوْ أَضَرَّا بِهِ. / يَتَعَرَّضَانِ لِمُقَاوَمَةِ الْخَيَوَانَيْنِ إِذَا هَاجَمَاهُمَا أَوْ أَضَرَّا بِهِمَا - هم: يَتَعَرَّضُونَ لِمُقَاوَمَةِ الْخَيَوَانِ إِذَا هَاجَمُوهُ أَوْ أَضَرُّوا بِهِ. / يَتَعَرَّضُونَ لِمُقَاوَمَةِ الْخَيَوَانَاتِ إِذَا هَاجَمُوهُنَّ أَوْ أَضَرُّوا بِهِنَّ.		3
(3ن)		المجال الفرعي الثالث: الإملاء		
(4×0,25ن)		مستشفى – الأفعى – الغفا – سطا		1
(4×0,25ن)		- استأسد الذئب أمام الفأر فلم يجرؤ على الإمساك به.		2
(4×0,25ن)		- بثينة صادفت حيوانات في البرية		3
المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقطة) يراعي في منتج المتعلم ما يلي:				
العتبة		النقطة		مجال التقويم
2/2		2ن 1ن		الحجم
3/3		3ن 2ن		وصف الحديقة في فصل الصيف
3/3		3ن 2ن 1ن		التعرض للسعة الحشرة و الذهاب إلى المستوصف
2/2		2ن 1ن		تقديم نصائح لنظافة البيت و التخلص من الحشرات
2/2		2ن 1ن 0ن		اللغة
2/2		2ن 1ن		مبنى المنتج
1/1		1ن 0ن		التنظيم و المقروئية

وحدة التربية الإسلامية: (10 نقطة)

رقم الجواب	عناصر الإجابة: (يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب صحيح)	سلم التنقيط
1- أ	{عُثِّلَ بَعْدَ ذَلِكَ رَنِيمٌ (13) إِنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَ بَنِينَ (14) إِذَا تَثَلَّى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ (15) سَنَسِفُهُ عَلَى الْخَرْطُومِ (16) إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ (17) وَ لَا يَسْتَنْتُونَ (18) فَطَافَ عَلَيْهِمْ طَائِفٌ مِنْ رَبِّكَ وَ هُمْ نَائِمُونَ (19) فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ (20)}	(20)
1- ب	القاعدة التجويدية في المسطر تحته من الآية الكريمة: { فَطَافَ عَلَيْهِمْ طَائِفٌ مِنْ رَبِّكَ وَ هُمْ نَائِمُونَ } هي: المد المتصل لوجود الهمزة بعده في كلمة واحدة.	(0,5)
1- ج	المقصود بهم: أصحاب البستان. / الإخوة الثلاثة أصحاب البستان.	(0,5)
1- د	أصابه بلاء فلم يترك شيئا من ثماره. / أصبح كالرماد الأسود	(1)
2- أ	كان يراقبهم الله سبحانه و تعالى.	(0,5)
2- ب	الجواب الصحيح: الاستقامة و العمل الصالح ☒	(0,5)
3	أتم العبارة: كان رسول الله (ص) رؤوفا/ رحيفا بالناس.	(0,5)
4- أ	يستحب الإكثار من تلاوة القرآن الكريم في شهر رمضان لأنه شهر أنزل فيه القرآن/ تقربا إلى الله و طلبا للثواب. / طاعة الله و ابتغاء مرضاته.	(1)
4- ب	أصل بما يناسب: - (يا أيها الذين آمنوا أنفقوا مما رزقناكم...) النص الذي يوجب الاقتداء بالرسول - (و ما أتاكم الرسول فخذوه و ما نهاكم عنه فانتهوا....) النص الذي يدعو للإنفاق في سبيل الله	(1)
5-	القيمة التي لم يلتزم بها الولد الأكبر في القصة هي: الشكر ☒	(1)
6-	إنه لا يحسن التصرف في ماله و يضيعه في الملاهي و الملذات مرتكبا المعاصي.	(1,5)

التربية الإسلامية

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	- إِنَّا بَلَوْنَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ (17) وَلَا يَسْتَنْتُونَ (18) فَطَأَفَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ (19) فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ	1 ن
2	أ - أصحاب الجنة هم أصحاب البستان ب - القاعدة التجويدية في رَبَّهُمْ: تفخيم الراء	0.5 ن 0.5 ن
3	- أركان الإيمان المذكورة في الآيات: الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله.	2 ن (0.5 ن لكل جواب صحيح)
4	- القضاء والقدر هو اليقين بأن كل ما يقع في ملك الله قد سبق في علم الله، فظهر على مقتضى مراد الله.	1 ن
5	- أ - الصبر. ب - " وَلَا تَمُنُّنْ تَسْتَكْثِرُ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ "أو " وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ "أو أية آية أخرى تفيد معنى الصبر	1 ن 1 ن
6	- شروط الصيام: الإسلام -العقل -البلوغ -الطهارة -الإقامة -الاستطاعة.	1 ن (تمنح 0.5 ن لكل شرط)
7	مريم العذراء * آسية زوج فرعون * أوت موسى وأمه * برأها الله * كتب لها الله أجر الإيمان بموسى عليه السلام * حفظ الله كرامتها *	1 ن (0.25 ن لكل جواب)
8	- من مظاهر أدب نصيح وحوار سيدنا إبراهيم لأبيه: يتلطف له في الحوار - يخاطبه بأدب رفيع - يناديه يا "أبت" - يبصره بسوء المصير	1 ن (0.5 ن لكل جواب)

اللغة العربية
شبكة التصحيح

المجال الرئيسي الأول : مكون القراءة : (20 ن)

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	اخباري	1 ن
2	صَنَعَ، يَصْنَعُ، مَصْنُوعٌ، مَصْنَعٌ، تَصْنِيعٌ، ...	2 ن (تمنح 0.5 ن عن كل جواب)
3	مرادفها: مضيئاً، منيراً، - ضدها: باهتاً، مظلماً،	2 ن
3	يضم المسجد التاريخي بآزاة الثريا، ومكتبة تعرف بخزانة المسجد الأعظم	2 ن
3	لعب المسجد التاريخي دوراً في ازدهار الحركة العلمية بالمدينة	2 ن
4	" تضم العديد من الكتب مخطوطة في شتى أصناف العلوم سواء فقهية أو حية"	2 ن
5	الأفكار وصف ثريا المسجد دور خزانة المسجد في الحركة العلمية للمدينة الغنى الحضاري والتنوع الثقافي لمدينة تازة نصيحة الكاتب لأهل تازة	2 ن (تمنح 0.5 ن كل جواب)
6	عدم الاخلال بالمضمون وتسلسل الفكرة (1ن)، تجنب الأخطاء اللغوية (1ن)، الحجم لا يتجاوز 12 كلمة (1ن).	3 ن
7	النصيحة (الحفاظ على هذه الكنوز التي تدل على عظمة أهل تازة)	2 ن
8	تقبل الصياغة التي تتوفر فيها شروط إبداء الرأي مع التعليل	2 ن
	المجموع	20 ن

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول : الصرف و التحويل : (6 ن)

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	- هُمْ يَجِدُونَ - أَنَا صَبَّيْتُ - أَنْتَ مِلْ - أَنتُمْ تَأْمُرَانِ	1 ن (0.25 لكل جواب)
2	صَامِدٌ - مُتَعَدِّدٌ - مَقْرُوضٌ - مُزَاوِلٌ	1 ن (0.25 لكل جواب)
3	يتم القاء النفايات في مُسْتَوْدَعٍ القمامة ينطلق القطار في المَوْعِد المحدد	1 ن (0.5 لكل جواب)
4	مِبْرَدٌ - مِذْيَاغٌ - أَحْسَنُ - أَصْدَقُ	2 ن (0.5 لكل جواب)
5	تِسْعَةٌ - قِسْئَةٌ	1 ن (0.5 لكل جواب)

المدة الزمنية: 1h30 الصفحة: 3/2	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 موضوع: اللغة العربية و التربية الإسلامية	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي إدارة التعليم الثانوي الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 موضوع: اللغة العربية و التربية الإسلامية
------------------------------------	--	--

المجال الفرعي الثاني : التراكيب : (6 ن)

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	كَي تَزْدَهَرُ أَوْ لِقَرْدَهَر - أَنْ تَنْخَلِ	1 ن (0.5 لكل جواب)
2	لَمَّا يَجْنُ أَوْ لَمْ يَجْن - مَنْ يَنْحَثْ	1 ن (0.5 لكل جواب)
3	ذا - فيك يُشاركوا - تُساهمان	1 ن (0.25 لكل جواب)
4	توكيد معنوي: عينه - توكيد لفظي: علماء - تمييز: متر	التوكيد: 1 ن (0.5 لكل جواب) التمييز: 1 ن
5	العديد: مفعول به منصوب عينه: توكيد معنوي مجرور مضاف والهاء مضاف إليه مصباحا: تمييز منصوب مخطوطة: حال منصوب	1 ن (0.25 لكل جواب)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3 ن)

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	- أَسْتَوْعِبُ - النِّقَاقَةُ - إِسْمٌ - إِكْرَامٌ.	1 ن (0.25 لكل جواب)
2	- بِنٌ - ابْنٌ.	0.5 ن (0.25 لكل جواب)
3	- سَمَا - مَقْهَى - مَرْمَى - الْمَزَايَا.	1 ن (0.25 لكل جواب)
4	- أَنْشَأَ - الْفَيَاتِ.	0.5 ن (0.25 لكل جواب)

المدة الزمنية: 1h30 الصفحة: 3/3	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 موضوع : اللغة العربية و التربية الإسلامية	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية الإقليمية بشار
------------------------------------	---	--

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5ن)

رقم السؤال	التصحيح	سلم التنقيط
1	المعمارية - عبقريّة - صامدة - تاريخها	(2ن) (0.5 عن كل كلمة)
2	ولتخافوا على هذه الكنوز	(3ن) نقطة عن كل كلمة

المجال الفرعي الثاني التعبير الكتابي: (10 ن)

المعايير	المؤشرات	سلم التنقيط	
الملاءمة (3ن)	حجم الانتاج	0.5ن	
	كتابة النص وفق التصميم المناسب للمقالة		
	الاقسام	الوظيفة	الموضوع
	المقدمة	الموضوع	التعريف بأحد المآثر التاريخية الوطنية أو العالمية
	العرض	العناصر	- تحديد دور هذه المعلمة في التنوع الحضاري والثقافي
الخاتمة	الاستنتاجات	- ابراز الاعتزاز بها كإرث وطني أو إنساني	
الانسجام (3ن)	اعتماد تسلسل منطقي في انتاج المقالة		1.5ن
	استعمال أدوات الربط		0.5ن
	استعمال علامات الترقيم		0.5ن
	تجنب الحشو والتكرار		0.5ن
توظيف اللغة (3ن)	استعمال المعجم استعمالا سليما		1ن
	تجنب الأخطاء التركيبية والصرفية والاملائية (يتم خصم 0.25 نقطة عن كل خطأ)		1ن
	تجنب الأخطاء الأسلوبية (يتم خصم 0.25 عن كل خطأ)		1ن
معايير الاتقان (1ن)	وضوح الخط وجودة الكتابة		0.5
	ترك بياض في بداية كل فقرة (التهوية)		0.25
	جمالية المنتج النهائي		0.25
	المجموع		10 ن