

مدة الاجاز : ساعة ونصف
المستوى : السادسة ابتدائي
عدد الصفحات 4

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية
دوره يونيو 2019

السلطة المغربية
وزاره التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعلم المالي والبحث العلمي
الاستاذية المغربية للتربية والتكوين لجهة الشرق
المديرية الإقليمية لفجيج ببوعرفة

المادة: اللغة العربية و التربية الاسلامية

أولا: اللغة العربية

.....
النص :
نشأت عائشة وسط أسرتها الصغيرة، فوجدت الحاسوب أمامها منذ طفولتها المبكرة.
كانت تجلس جوار والدها تراقبه بين الفينة والأخرى، وهو يحرك الأشكال المختلفة ألوانها
على شاشة الحاسوب.
ولما بلغت السادسة، حاول الأب خالد أن يختبر أبنته الصغيرة على التعامل والحاوسوب،
فوجد أصابعها تقفز قفزاً على لوحة المفاتيح الكثيرة أزرارها بخفة ملحوظة، أعجب الأب
بمهارة أبنته إعجابا شديدا، وأثنى عليها، واتفقا على أن تستعمل الحاوسوب في البحث وتعلم
القرآن الكريم .. عقب الانتهاء من إنجاز واجباتها المنزلية جميعها.
كانت عائشة طفلة منظمة ، تُوفّق بين الدراسة واللعب.

(العربي الصغير) عدد:77، ص32 (بتصرف).

المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20 ن)

1 - أضع علامة (x) في الخانة المناسبة لنوعية النص: (1.5 ن)

قصة مقالة حكاية

2 - أملأ الجدول حسب المطلوب: (2 ن)

مرادف:	ضد
يختبر:	عقب ≠ الكثيرة ≠

3 - أقترح عنوانا مناسبا للنص(2 ن):

4 - أرتب الأفكار الأساسية التالية بوضع الأعداد 1 - 2 - 3 في المكان المناسب: (3ن)

- عائشة تراقب والدها وهو أمام الحاسوب.
- عائشة تستعمل الحاسوب عقب إنجاز واجباتها.
- الأب يختبر صغيرته على التعامل مع الحاسوب.

5 - أضع علامة (x) في المكان المناسب: (2 ن)

القضايا	موافق	غير موافق
أستعمل الحاسوب بدون انقطاع.		
أوفق بين إنجاز واجباتي والتمنع بهواياتي		
أثنى على من يقدم إلى النصائح.		
الكتاب والحاوسوب كلاهما مفيد لمستقبلي		

مدة الانجاز : ساعة ونصف
المستوى : السادسة ابتدائي
عدد الصفحات 4

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية
دوره يونيو 2019

المملكة المغربية
وزارة التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الإسكندرية الجمودية للتربيه والتكوين لجمة الشرق
المديرية الإقليمية لفجيج ببوعرفة

المادة: اللغة العربية و التربية الاسلامية

6 - صديقك مُدمٌ على الألعاب الإلكترونية، قدم إليه على الأقل نصيحة واحدة؟ (2 ن)

7 - أركب جملتين، بالأولى أسلوب تعجب، وبالثانية أسلوب استفهام. (2 ن)

! -

? -

8 - أضبط بالشكل التام ما تحته خط واحد داخل النص (5.5 ن) .

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

التركيب (6 ن)

1 - استخرج من النص ما يلي (2 ن):

نعت سببي	مفعول معه	مفعول مطلق	توكيد معنوي
.....

2 - أعرّب ما تحته سطران في النص. (2 ن)

- الأب: -

- طفلة: -

3 - أبني الجملة التالية للمجهول مع الشكل التام : يستعمل الطفل الحاسوب ببراعة. (2 ن)

الصرف والتحويل (6 ن)

1 - أملأ الجدول حسب المطلوب: - مَكَثْ - وَقَفْ - أَنْتَىْ - نَشَأْ (2 ن):

فعل مهمور	فعل سالم	فعل مثل	فعل ناقص
.....----

2 - أصل بخط (2 ن):

- اسم ممدود - أكبر
- اسم منقوص - المغربي
- اسم تقضيل - القاضي
- اسم منسوب - الصحراء

مدة الاجاز : ساعة ونصف
المستوى : السادس ابتدائي
عدد الصفحات 4

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية
دوره يونيو 2019

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الإبتدائية المغربية للشروع
المديرية الإقليمية لفجيج ببوعرفة

المادة: اللغة العربية و التربية الاسلامية

3- أتم الجدول الآتي (2 ن) :

.....	كشف	خرج	الفعل
إكراٌم	استئناف	المصدر

الإملاء (3 ن) :

1- أعد كتابة الجملة الآتية بعد حذف: "ال" من الأسماء (0.5 ن) :

- يحمل الراعي العصا .

..... دن..... مض..... الهد..... قضاي.....

2- أكمل بكتابه الألف المناسبة (1 ن) : - - - -

3- أكتب: "ابن" أو "بن" مكان النقط (0.5 ن) :

- عمر الخطاب صحابي جليل . - بوططة رحالة مغربي .

4 - اكتب الهمزة كتابة صحيحة (1 ن) :

- س...ال - أس...بلة - س...بل - شاط...

المجال الثالث: الإنشاء (15 ن)

والدك لا يسمح لك باستعمال الحاسوب بدعوى أنه يُشغلك عن دراستك .

اكتب نصا حاججا بين 8 و10 أسطر، مبرزا :

- أضرار استعمال الحاسوب بكثرة ؟
- أهمية استعمال الحاسوب ؟
- كيف توفق بين الدراسة واستعمال الحاسوب .

مع احترام علامات الترقيم ، وبخط مقروء .

مدة الاجاز : ساعة ونصف
المستوى : السادسة ابتدائي
عدد الصفحات 4

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة
الدروس الابتدائية
دوره يونيو 2019

الملائكة المقربة
وزارة التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الإسكندرية الجمودية للتربيه والتكوين لجنة الشرق
المديرية الإقليمية لفجيج ببوعرفة

المادة: اللغة العربية و التربية الاسلامية

ثانياً : التربية الإسلامية (10 ن)

أقرأ الوضعية:

في أول جمعة من رمضان تحلق التلاميذ حول أستاذتهم التي طلبت من أحمد قراءة جزء من سورة الملك من قوله تعالى: "ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح" إلى قوله تعالى: "إن أنت إلا في ضلال كبير" ثم دار بينهم حوار حول صوم رمضان، و حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وما أصابه من أذى واتهامات باطلة هو وسيدنا إبراهيم وسيدتنا مريم عليهما السلام. وقد تعاون الجميع في الإجابة على كل الأسئلة.

التعليمية: أجيب على الأسئلة التالية:

1. أكتب ما قرأه أحمد من سورة الملك. (2ن)

.....
.....
.....
.....

2. ماهي القاعدة التجويدية في: (1ن)

- الفارقات :
- سبع :

3. أشرح : (1ن)

- مصابيح :
- الغيط :

4. أملأ الجدول حسب المطلوب: (2ن)

الإسلام - النية - الاستطاعة - العقل - الكف عن التقىو - البلوغ - الكف عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - الإقامة - الكف عن الجماع.

فرائض الصيام	شروط الصيام
.....

5. أنكر فضلا واحدا من فضائل الإيمان بالقضاء والقدر. (1ن)

6. أضع علامة (x) في المكان المناسب (1ن)

- أ) بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم الدعوة الأولى: سرا جهرا
ب) دامت هذه الدعوة : ثلات سنوات

7. كيف كان يحاور سيدنا إبراهيم أباه؟ (1ن)

8. أنكر اتهاما واحدا اتهمت به مريم عليها السلام. (1ن)



المديرية الإقليمية لفكيك ببوعرفة

تصحيح الامتحان الاقليمي الموحد، دورة يونيو 2019

اللغة العربية وال التربية الإسلامية

النص:
نشأت عائشة متوسط أسرتها الصغيرة، فوجدت الحاسوب أمامها منذ طفولتها المبكرة. كانت تجلس جوار والدها تراقبه بين الفينة والأخرى، وهو يحرك الأشكال المختلفة لأنها على شاشة الحاسوب.
ولما بلغت السادسة، حاول الأب خالد أن يختبر ابنته الصغيرة على التعامل والحاسوب، فوجد أصابعها تقفز قفزًا على لوحة المفاتيح الكثيرة أزرارها بخفة ملحوظة، أعجب الأب بمهارة ابنته إعجاباً شديداً، وأنى عليها، واتفقا على أن تستعمل الحاسوب في البحث وتعلم القرآن الكريم .. عقب الانتهاء من إنجاز واجباتها المنزلية جميعها كانت عائشة طفلة منظمة، توقف بين الدراسة واللعب. (العربي الصغير) عدد: 77، ص 32 (بتصرف).

المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20 ن)

1 - أضع علامة (x) في الخانة المناسبة لنوعية النص: (1.5 ن)

<input type="checkbox"/>	قصة	<input type="checkbox"/>	مقالة	<input type="checkbox"/>	حكاية
--------------------------	-----	--------------------------	-------	--------------------------	-------

2 - أملأ الجدول حسب المطلوب: (2 ن)

مرادف:	ضد:
نشأت: كبرت ، نمت ..	الكبيرة <u>الفقila</u>

3 - أقترح عنوانا مناسبا للنص (2 ن): الحاسوب ، استعمال الحاسوب ، فوائد الحاسوب ..

4 - أرتّب الأفكار الأساسية التالية بوضع الأعداد 1 - 2 - 3 في المكان المناسب: (3 ن)

- 1 - عائشة تراقب والدها وهو أمام الحاسوب.
- 2 - عائشة تستعمل الحاسوب عقب إنجاز واجباتها.
- 3 - الأب يختبر صغيرته على التعامل مع الحاسوب.

5 - أضع علامة (x) في المكان المناسب: (2 ن)

القضايا	موافق	غير موافق
استعمل الحاسوب بدون انقطاع.		x
أوقف بين إنجاز واجباتي والتمتع بهواياتي.	x	
أنهى على من يقدم إلى النصائح.	x	
الكتاب والحاسوب كلاهما مفيد لمستقبلي.	x	

هذا الملف تم تحميله من موقع Talamid.ma

6 الصديق مُدمنٌ على الألعاب الإلكترونية، يقدم إليه المتعلم على الأقل نصيحة واحدة مماثل:

يجب أن تهتم بدراستك، لا تضيع وقتك فيما لا يعود عليك بالنفع .. (2 ن)

7 يركب المتعلم جملتين، بالأولى أسلوب تعجب، وبالثانية أسلوب استفهام. (2 ن)

8 - يضبط المتعلم بالشكل التام ماتحته خط واحد داخل النص (5.5 ن).

المجال الثاني: الدرس اللغوي (15 ن)

التراتيب (6 ن)

1 - يستخرج المتعلم من النص مثلاً واحداً في كل خانة (2 ن):

توكيد معنوي	مفعول مطلق	مفعول معه	نعت سببي
جميعها	قفزاً، إعجاها	الحاسوب	المختلفة، الكثيرة

2 - الإعراب. (2 ن)

- الأَبُ: نائب الفاعل مرفوع .. - طفْلَةٌ: خبر كان منصوب ..

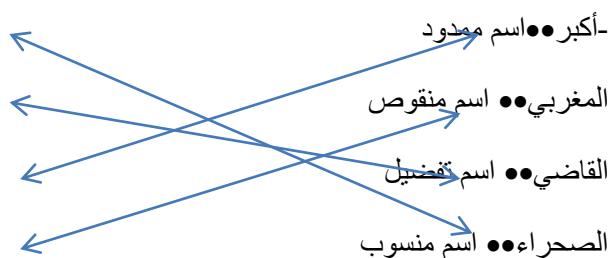
3 - الجملة مبنية للمجهول مع الشكل التام: يُسْتَعْمِلُ الحاسوبُ بِرَاءَةً. (2 ن)

الصرف والتحويل (6 ن)

1 - يملأ المتعلم الجدول حسب المطلوب: - مَكَثْ - وَقْفْ - أَثْنَى - نَشَأْ (2 ن):

فعل ناقص	فعل مثال	فعل سالم	فعل مهمور
- أَثْنَى	- وَقْفْ	- مَكَثْ	- نَشَأْ

2 - يصل المتعلم بخط (2 ن):



2- يتم المتعلم الجدول (2 ن):

أَكْرَم	كَشَفَ	اسْتَكْرَر	خَرَجَ	الْفَعْل
إِكْرَامٌ	كَشْفٌ	إِسْتَكْرَارٌ	تَخْرِيجٌ	الْمَصْدَر

الإملاء (3 ن):

- 1- يعيد المتعلم كتابة الجملة بعد حذف "ال" من الأسماء (0.5 ن): - يحمل راععاً.
- 2- يكمل المتعلم بكتابة الألف المناسبة (1 ن): - قضايا ، الهدى ، دنا ، مضى
- 3--عمر بالخطاب صحابي جليل. - ابن بطوطه رحالة مغربي.(0.5 ن)
- 4 - يكتب المتعلم الهمزة كتابة صحيحة (1 ن) :- سؤال - سئلة - سئل - شاطئ
المجال الثالث: الإنشاء (15 ن).

يكتب المتعلم نصا حاجيا بين 8 و10 أسطر، مبرزا:

- أضرار استعمال الحاسوب بكثرة؟
- أهمية استعمال الحاسوب ؟
- كيف يوفق بين الدراسة واستعمال الحاسوب .

مع احترام علامات الترقيم ، وبخط مقروء .

حضور العناصر الثلاثة (الملاعمة) (6ن)، اللغة والخط (4ن) ، الأفكار والمعارف (5ن)

ثانيا : التربية الإسلامية (10 ن)

أقرأ الوضعية:

في أول جمعة من رمضان تلقى التلاميذ حول أستاذتهم التي طلبت من أحمد قراءة جزء من سورة الملك من قوله تعالى: "ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح" إلى قوله تعالى: "إن أنت إلا في ضلال كبير" ثم دار بينهم حوار حول صوم رمضان، وحول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وما أصابه من أذى واتهامات باطلة هو وسيدنا إبراهيم وسيدتنا مريم عليهما السلام.

وقد تعاون الجميع في الإجابة على كل الأسئلة.

التعليمية: أجيب على الأسئلة التالية:

1. القرآن الكريم (2ن)

2. القاعدة التجويدية في: (1 ن)

- الفارقات: بترقيق الراء- سبعة: بقلقة الباء

3. أشرح: (1ن)

مصابيح: أصله مصباح وهو السراج والمصابيح كواكب عظيمة، نجوم.. - الغيط : الـ (التعريف) غيط ، اسم وهو أشد الغضب ، وقيل سُورَتُه وأوله ، تميز من الغيط تكاد تتقطع من شدة الغضب

4. أملأ الجدول حسب المطلوب: (2ن)

الإسلام - النية - الاستطاعة - العقل - الكف عن التقىء - البلوغ - الكف عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - الإقامة - الكف عن الجماع.

شروط الصيام	فرائض الصيام
الإسلام - الاستطاعة - العقل - الكف عن التقىء - البلوغ	النية - الكف عن التقىء - الكف عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - الإقامة - الكف عن الجماع

5. يذكر المتعلم فضلا واحدا من فضائل الإيمان بالقضاء والقدر. (1ن) لا نحزن على فوات شيء من الدنيا ، الشكر على النعم ، الرضا مع انتشار القلب والطمأنينة ..

6. يضع المتعلم علامة (x) في المكان المناسب (1ن)

أ) بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم الدعوة الأولى: سرا جهرا

ب) دامت هذه الدعوة : ثلاثة سنوات ثلاثة عشرة سنة

7. كيف كان يحاور سيدينا إبراهيم أباه؟ (1ن) (يأبىت (الحنو و الشفقة) لم ينعته بالجهل ، الخوف عليه ..

8. يذكر المتعلم اتهاما واحدا اتهمت به مريم عليها السلام. (1ن) الزنا