

اسم التلميذ(ة):

رقم الامتحان:

النقطة :

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018

وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية - مدة الإنجاز: ساعة ونصف

(تنجز الأجوبة على ورقة الأسئلة)

نص الموضوع

مادة اللغة العربية

كانت التلميذة وفاء طفلة ذكية، مجتهدة في دراستها، سعيدة بحياتها، وعطوفة تحب الحيوانات والطيور والنباتات. في كل يوم تستيقظ من نومها باكرا، تتناول فطورها، وتسرع إلى حديقة المنزل طلبا لسقي النباتات والحديث إلى الأزهار. ذات يوم جلست بجوار شجرة التوت الباسقة أغصانها، وأغمضت عينيها لحظة وشردت بأفكارها شرودا؛ كانت تتمنى أن تحدثها الأزهار وتتكلم معها الورود، فجأة سمعت صوتا رقيقا يقول لها: يا وفاء، أنا بحاجة إلى مساعدتك. فتحت وفاء عينيها، فوجدت بلبل صغيرا لا يستطيع الطيران، حضنته، قدمت له الحب والماء، وقررت أن تعتني به، ثم تساءلت وهي تحدث نفسها: يا طائر، ألا تستحق الشفقة والرحمة؟

الزعيمة، نعمات إبراهيم 2010، بتصرف

المجال الرئيسي الأول : القراءة والفهم (20ن)

1. أبحث في النص عن مرادف الكلمتين: حَنُونَةٌ : العالية : 2ن
2. يشير النص إلى شخصيتين رئيسيتين، اذكرهما : * 2ن
3. أستخرج من النص أسلوب نداء: 1ن
4. أضع علامة (x) أمام الفكرة الأساسية للنص فيما يلي: 2ن
 - عناية وفاء بحديقة المنزل ومدها يد العون للبلبل الصغير.
 - حديث وفاء مع الأزهار وعدم اكتراثها لطلب البلبل .
 - اجتهد وفاء في دراستها وإهمالها لحديقة المنزل.
5. انطلاقا من النص، أحدد الأعمال التي كانت تقوم بها وفاء عندما تستيقظ من النوم. 1.5ن
6. في رأيك، لماذا يجب على الإنسان أن يشفق على الطيور ويرحمها؟ 2ن

7. أضع خطا تحت القيمة المستفادة من النص من بين القيم التالية: 1.5ن
 - أهمل واجباتي المدرسية - أصطاد العصافير وأقتلها - أعطني بالنباتات وأعطف على الطيور.
8. أضبط بالشكل التام ما كتب بخط مضغوط في النص. 2ن

المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (15ن)

التركييب : (6ن)

1. أعربُ الجملة التالية إعرابا تاما: "سمعتُ صوتا رقيقا" 2ن

سمعتُ:
صوتا:
رقيقا:
2. أتمم الجدول التالي بجملة مناسبة من النص: 1ن

ناسخ فعلي	اسم الناسخ	بدل مطابق	خبر الناسخ	نعت حقيقي

3. أضع كلمات النص التالية في الجدول حسب موقعها الإعرابي:

حديقة - الباسقة - شروداً - طائر

اسم مجرور	نعت سببي	منادى	مفعول مطلق

4. أكمل العبارة التالية بما يناسب مع الشكل:

في حديقة وفاء عَشْرُونَ تَسْقِيهَا كُلُّ صَبَاحٍ سَيِّئٌ

الصرف والتحويل : (6ن)

1. أضع الكلمات التالية في الجدول:

وَجَدَ - شروداً - يَتَكَلَّمُ - مَنْزِلٌ - الراوي

اسم منقوص	اسم مكان	مصدر	فعل سالم	فعل مثال

2. أكمل الجدول التالي حسب المطلوب :

الفعل	اسم الفاعل	اسم الآلة	المزيد من الفعل بحرفين
فَتَحَ			

3. أحول العبارة التالية إلى الجمع المؤنث مع الشكل:

"أغضت عينيها لحظة وشردت بأفكارها شروداً".

الإملاء : (3ن)

1. أجعل الأسماء التي تحتها خط نكرة مع شكلها فيما يلي:

• هذا الفتى لا يعتني بسقي الأشجار، إنه الجاني على بيئته.

2. أعيد كتابة ما يلي كتابة صحيحة:

• قال مصطفى: علي ابن محمد مخطأ، لأنه لم يدرك خطورت قطع الأشجار.

المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء (15ن)

رأيت زميلا لك يدوس الأعشاب ويحطم أغصان الأشجار في حديقة عمومية، فقررت إقناعه بضرورة التوقف عن هذا السلوك. اكتب في حدود عشرة أسطر نص الحوار الذي دار بينكما، مبرزاً النصائح التي أسديتها له، ومبيناً فوائد الأشجار وأهميتها في حياة الإنسان.

الوضعية :

استضاف أحمد صديقه يوسف ليفطر معه أول يوم من أيام رمضان، وعند أذان المغرب، قام أفراد الأسرة للصلاة جماعة، غير أن يوسف بادر لتناول الفطور بتمرة ورشفة حليب قبل الدخول في الصلاة معهم، وبعد الصلاة سألته أحمد: ما هذه العجلة يا أخي؟ الصلاة في وقتها خير من الدنيا وما فيها. أجابه يوسف بكل ثقة في النفس: إن الرسول ﷺ أمر بتعجيل الفطور وتأخير السحور، فأحييت سنته.

السند الأول :

قال تعالى: ﴿ومن كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر﴾ سورة البقرة، الآية 185

السند الثاني:

قال رسول الله ﷺ: « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

انطلاقا من الوضعية أعلاه ومما تعلمته في دروس التربية الإسلامية، وضح للصديقين أحمد ويوسف ما اختلفا فيه مجيبا عما يلي:

1. أذكرهما كتابة بما قرئ في الركعتين الأولى والثانية خلال صلاة المغرب .

- من قوله تعالى: ﴿إن الذين يخشون ربهم بالغيب... إلى قوله تعالى: وهو اللطيف الخبير﴾ (سورة الملك) 1.5ن

- ومن قوله تعالى: ﴿إنا بلوناهم... إلى قوله تعالى: فأصبحت كالصريم﴾ (سورة القلم) 1.5ن

2. أبين لهما القاعدة التجويدية في الكلمة التي تحتها سطر: فاصبر لحكم ربك 1ن

3. أذكرهما بأحكام الصيام من خلال ملء الجدول بما يلي: تعجيل الفطور- العقل - النية - تعمد إخراج القيء 1ن

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	شروط الصيام

4. أخرج لهما من الآية الكريمة في السند الأول بعض مباحات الإفطار في رمضان . 1ن

5. انطلاقا من الحديث النبوي الشريف المذكور في السند الثاني، أذكرهما بصفتين من صفات الرسول ﷺ . 1ن

6. بعد سنوات من الدعوة السرية، جاء الجهر بها. أَسْتَشْهِدُ لهما بالآية التي أمر الله فيها نبيه ﷺ بالجهر بالدعوة. 1ن

7. أ. أبين لهما نوعين من الصحبة. 0.5ن

ب. أذكر لهما أثرين من آثار الصحبة الصالحة. 1ن

8. من خلال النص القرآني الوارد في سورة الملك : ﴿إنا بلوناهم... فأصبحت كالصريم﴾، 0.5ن

أحد لهما الحق الذي رفض أصحاب الجنة أن يرعوه.

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018
وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية

سمل التقييط	عناصر الإجابة	مادة اللغة العربية (تنقط على 50)
المجال الرئيسي الأول : القراءة والفهم (20ن)		
2ن	مرادف الكلمتين: حنونة : عطوفة (1ن) العالية: الباسقة (1ن)	1
2ن	الشخصيتان الرئيسيتان هما : * وفاء (1ن) . * البلبل (1ن)	2
1ن	أسلوب نداء: يا وفاء، أنا بحاجة إلى مساعدتك أو يا طائر، ألا تستحق الشفقة والرحمة؟ (1ن)	3
2ن	أضع علامة (x) أمام الفكرة الأساسية للنص فيما يلي: (2ن)	4
	<ul style="list-style-type: none"> • عناية وفاء بحديقة المنزل ومدها يد العون للبلبل الصغير. • حديث وفاء مع الأزهار وعدم اكترائها لطلب البلبل . • اجتهاد وفاء في دراستها وإهمالها لحديقة المنزل. 	
1.5ن	الأعمال التي كانت تقوم بها وفاء عندما تستيقظ من النوم من خلال النص: (3×0.5)	5
1.5ن	يجب على الإنسان أن يشفق على الطيور ويرحمها لأنها: (1.5ن)	6
	<ul style="list-style-type: none"> - مخلوقات مثلنا تحس كما نحس وتتألم كما نتألم؛ - تلعب دورا أساسيا في الحفاظ على التوازن البيئي؛ - لأن الإسلام نهانا عن إذايتها ... <p>(يقبل كل جواب مناسب وتمنح عنه نقطة ونصف)</p>	
2ن	القيمة المستفادة من النص: (2ن)	7
	أهمل واجباتي المدرسية - أصطاد العصفير وأقتلها - أعتنى بالنباتات وأعطف على الطيور.	
8ن	الشكل: * سَعِدَةً - الْحَيَوَانَاتِ - الْبَاسِقَةِ - الْأَزْهَارُ (4ن) * فَرَرْتُ أَنْ تَعْتَنِيَ بِهِ، ثُمَّ تَسَاءَلْتُ وَهِيَ تُحَدِّثُ نَفْسَهَا: يَا طَائِرُ، أَلَا تَسْتَحِقُّ الشَّفَقَةَ وَالرَّحْمَةَ؟ (4ن) تخصم 0.25ن عن كل كلمة خاطئة	8
المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (15ن)		
التركيب : (6ن)		
2ن	إعراب الجملة "سمعتُ صوتا رقيقا" سمعتُ: فعل ماض مبني على الفتح وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب (0.5ن) والفاعل ضمير مستتر تقديره هي (0.5ن) صوتا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح (0.5ن) رقيقا: نعت حقيقي منصوب تابع لمنعوتة في إعرابه (منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح) (0.5ن)	1
1ن	ناسخ فعلي اسمه بدل مطابق خبره نعت حقيقي كان(ت) التلميذة وفاء طفلة	2

3	مفعول مطلق					منادى	نعت سببي	اسم مجرور	2ن	
	شرودا (0.5ن)					طائر(0.5ن)	الباسقة (0.5ن)	حديقة (0.5ن)		
4	في حديقة وفاء عشرون شجرة / زهرة... (0.5ن) تسقيها كل صباح سوي واحدة/شجرة/ زهرة... (0.5ن)								1ن	
الصرف والتحويل : (6ن)										
1	اسم منقوص		اسم مكان		مصدر		فعل سالم	فعل مثال	2.5ن	
	الراوي(0.5ن)		منزل(0.5ن)		شرودا(0.5ن)		يتكلم(0.5ن)	وجد(0.5ن)		
2	الفعل	اسم الفاعل		اسم الآلة		المزيد من الفعل بحرفين			1.5ن	
	فتح	فاتح (0.5ن)		مفتاح (0.5ن)		افتتح / انفتح / تفتح / تفتح (0.5ن) (المطلوب جواب واحد فقط من بين الاختيارات الأربع)				
3	أغمضن أعينهن لحظة وشررن بأفكارهن شرودا (0.5ن × 4)									2ن
الإملاء : (3ن)										
1	فتى (0.5ن) - جان (0.5ن)									1ن
	• قال مصطفى: علي بن محمد مخطئ، لأنه لم يدرك خطورة قطع الأشجار. (0.5ن × 4)									2ن
المجال الرئيسي الثالث : الإنشاء: (15 ن)										
15ن	تؤخذ المعايير التالية بعين الاعتبار عند التصحيح:									
	<p>➤ تصميم الموضوع: الموضوع على شكل حوار (يبرز طرفي الحوار) (3 ن)</p> <p>➤ سلامة اللغة من الأخطاء : خلو منتج المتعلم من الأخطاء بمختلف أنواعها (4 ن)</p> <p>➤ ترتيب الأفكار وتسلسلها: بناء الأفكار وفق تسلسل منطقي عند التدرج في الحوار (5 ن)</p> <p>➤ استعمال علامات الترقيم المناسبة (1 ن)</p> <p>➤ وضوح الخط ومقروئته (1 ن)</p> <p>➤ حجم المنتج: لا يقل عن سبعة أسطر(1 ن)</p>									

سالم التنقيط	عناصر الإجابة	مادة التربية الإسلامية(تنقط على 10ن) :								
1,5ن	1. - أذكرها بما تمت قراءته في الركعتين الأولى والثانية خلال صلاة المغرب . - من قوله تعالى: إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ، لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ. وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ، إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ، أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ، وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ. سورة الملك(1.5ن)									
1,5ن	- ومن قوله تعالى: إِنَّا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ وَلَا يَسْتَثْنُونَ، فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِنْ رَبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ، فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ. سورة القلم (1.5ن)									
1ن	2. القاعدة التجويدية في الكلمة التي تحتها سطر. (1 ن) - فاصبر لحكم ربك : ترقيق الراء (لأنها مسبوقة بكسر لازم).									
1ن	3.									
1ن	<table><tr><th>فرائض الصيام</th><th>سنن الصيام</th><th>مفسدات الصيام</th><th>شروط الصيام</th></tr><tr><td>النية (0.25ن)</td><td>تعجيل الفطور(0.25ن)</td><td>تعمد إخراج القيء(0.25ن)</td><td>العقل (0.25ن)</td></tr></table>	فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	شروط الصيام	النية (0.25ن)	تعجيل الفطور(0.25ن)	تعمد إخراج القيء(0.25ن)	العقل (0.25ن)	
فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	شروط الصيام							
النية (0.25ن)	تعجيل الفطور(0.25ن)	تعمد إخراج القيء(0.25ن)	العقل (0.25ن)							
1ن	4. بعض مبيحات الإفطار في رمضان من خلال السند الأول: المرض - السفر (0.5ن×2)									
1ن	5. انطلاقا من الحديث الشريف في السند الثاني :									
1ن	يذكر المتعلم صفتين من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم من قبيل : (التواضع ، الصفح والمسامحة، الصدق، الأمانة، الحلم، حسن العشرة لأهله...) (0.5ن×2)									
1ن	6. بعد سنوات من الدعوة السرية؛ جاء الجهر بها: الاستشهاد: قال تعالى: (فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ) . (1ن)									
1,5ن	7. أ. نوعان من الصحبة : الصحبة الصالحة – الصحبة الفاسدة (0.25ن×2) ب. يحدد المتعلم أكثرين من آثار الصحبة الصالحة: الدلالة على الخير – التواصي بالصبر – الاستقامة على الدين... (تقبل كل الإجابات الصحيحة) (0.5ن×2)									
0,5ن	8. الحق الذي رفض أصحاب الجنة أن يرعوه: حق المسكين (الصدقة) (0.5ن) تقبل كل الإجابات الصحيحة (حق الفقراء، الزكاة....).									