

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي المديرية الإقليمية الصويرة	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
---	--	---

تصحيح امتحان مادة اللغة العربية

◀ القراءة والشكل (20ن)

1- القراءة (13ن)

الأسئلة	النقط	الأجوبة
1 - أحدد نوعية النص :	1ن	نوعية النص هي :سيرة ذاتية
3- استخرج من النص أسلوب النفي	1ن	أسلوب نفي : و لا أتوانى عن تصيد الصراعات تباهيا بقوتي ليس إلا
2-: اشرح الكلمات الواردة في الفقرة الأولى من النص.	2ن	- الأسفار: الكتب - الصراعات: النزاعات - تباهي: يفتخر، غرورا...- العبد: اللهو...
4- حدد فكرتي النص	2ن	- فكرة 1: سلوك التلميذ المشاغب - فكرة 2: التحول من الشغب إلى الانضباط بفضل الأستاذ
5- حدد قيمة النص مما يلي :	2ن	قيمة النص هي :التربية أو الاعتراف بالفضل
6 - أتمم الكتابة للحصول على عنوانين مناسبين للنص من ما يلي:	2ن	التلميذ المتأسف، النادم، المشاغب/السلوك الحسن، السوي، المعدل، ... أو ما يفيد معاني أحداث النص (1ن لكل عنوان صحيح)
7- جاء في الفقرة الأولى أن التلميذ قام بأفعال سيئة. حدد في الجدول أسفله ثلاثة منها واذكر الأضرار التي يمكن أن تنجم عنها 3ن كما في المثال. ←		العمل 1: - تمزيق الكتب أضراره :ضياع المعرفة والأفكار وانعدام التشجيع على المطالعة
العمل :يكتب على الجدران أضراره :القضاء على رونق وجمالية المدرسة.....	العمل :يخرب المرافق. أضراره :ضياع حق الاستفادة منها	العمل : يتصيد الصراعات أضراره :تفشي العنف والسخرية والظلم والاعتداء وجلب الكراهية
العمل : يتباها بالقوة أضراره :الإصابة بالبغور والاحتقار والاستهزاء....	العمل : يبحث عن العيب أضراره :ضياع حقوق الآخرين في التعلم، الشغب، الإهمال التهاون....	ملاحظة :قد يستخلص المتعلم مثلا: من المتهور فعل التهور، ويدلي بأضراره فتحسب له النقطة

2- الشكل (7ن) : اشكل ما هو بخط بارز.

[ظَهَرَ أَتَا ذِيحَمَدٌ، فَقَوِّمَ سُلُوكِي كُلَّ التَّقْوِيمِ الْكَرَاهِيَّةِ -سَلِسَ- التَّلْمِيذَ كُلَّهَا -وَسَائِلُهُ- الْمُرَبِّي- الْمُتَّفَقِ.

الشكل	التطبيق	المحددات:
		(5,0ن) لكل كلمة صحيحة لفظا و إعرابا موزعة كما يلي: (25,0ن) للحركة الإعرابية في آخر الكلمة المرتبطة بموقعها من الإعراب في الجملة (25,0ن) للحركة اللفظية نعتبرها (تجاوزا) عند نسيان المتعلم للتضعيف أو همزتي القطع والوصل أو التنوين أو قلب حركة كان نقول قِلعة بدل قلعة - تخصم النقطة (25,0ن) المعنية بالحركة اللفظية مرة واحدة في الكلمة.

◀ الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب (6ن)

أ. أتمم الجمل بما هو مطلوب مع الشكل التام (3ن)

- المشاعب يخرب المرافق ، (الخبر جملة فعلية) (1ن)

لا يفهم الدرس إلا المجدد ، المجتهد ، المنتبهون (الاستثناء فاعل مرفوع) (1ن)

علي أحسن الأساتذة خلقا ، صبرا (تميز ملحوظ منصوب) (1ن)

ب - أعرب ما تحته خطأ في الفقرة الأولى من النص : (3ن)

الإعراب التام = الإعراب 0.75 . معوجوب ذكر حركة الإعراب 0.25

تمزيق : مفعول مطلق (0ن) منصوب (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن) وهو مضاف

مستهتر [حال (0.5ن) منصوبة (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن) (1ن)

تبا هيا مفعول لأجله (0.5ن) منصوب (0.25ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (0.25ن)

2- صرف وتحويل (6ن)

أ- صنف في الجدول الكلمات التالية : (2ن) (0.25ن لكل جواب صحيح)

فعل سالم	فعل مضعف	فعل مهموز	اسم ممدود	فعل مثال	فعل أجوف	اسم منقوص	فعل ناقص
عمل	مد	هدأ	بناء	وصل	جال	قاض	علا

ب- أصنف في الجدول الأفعال حسب نوعها (المجرد والمزيد) وحدد حروف الزيادة كلما توفرت في الفعل (1.5ن) :

التنقيط: 0.25 للنوع وحروف الزيادة معا إن وجدت ، وغير ذلك 0 للأسف

الفعل	أنت تكتبين	هم يفهمون	هـ تيتوقفن	هي تستعمل	هن ينسجن	أنت تنسابق
نوع الفعل	فعل مجرد	فعل مجرد	فعل مزيد	فعل مزيد	فعل مجرد	فعل مزيد
حروف الزيادة	/	/	ت + التضعيف	است	/	ت - ا

ج- حول حسب ما هو مطلوب مع الشكل (1.5ن) (0.25ن لكل تركيب صحيح كلمة و شكلا)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة
قطع	قاطع	مقطع	قاطعة
قُطِعَ	مُقَطَّعٌ	مُقَطَّعٌ	قِطَاعَةٌ

د- حول الأرقام إلى حروف: (1ن) (0.25ن لكل عدد صحيح كتابة 0.25 للشكل الصحيح)

كسر المشاعب سبعة أبواب. غرس المجد ست عشرة شتلة

3- إملأ : قم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها أحد التلاميذ في النص أسفله، وذلك بوضع سطر تحت الكلمات الخاطئة، وإعادة كتابتها

صحيحة في الجدول. (3ن) .

التنقيط: (0.25ن لكل تصحيح سليم) دون اعتبار التنطير تحته.

الاجتهاد في الدراسة أمر دروري لجميع التلميذات والاولاد كي تسمو أخلاقهم ويقتلأرأسهم بمال معرف.

وأنت يا عبد الرحمن، عليك بالتعلم كأصدقاءك. أما أنت يا طها بن مسعود، حسن سلوكك و رأييتك للأشياء.

ما صححته في السطر 1	الدراسة/ ضروري/ التلميذات/ الأولاد/ يقتلأرأسهم/ بالمعرف أو المعارف.
ما صححته في السطر 2	الرحمن / كأصدقاءك / طه/ بن/ رأييتك

◀ التعبير الكتابي : (15ن)

معايير التصحيح : أخي المصحح ، اعتبارا لموضوعية التصحيح يحسن بك أن تضع نقطة كل معيار في المكان

المخصص له (.....) ثم تجمع جميعها نتيجة للتعبير الكتابي.

التصميم (2ن)	الارتباط بالموضوع (2ن)	تنظيم الأفكار المطلوبة (4ن)	سلامة اللغة (3ن)	المجموع: (15ن)
(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن)	ملاءمة الشعور (2ن)	جودة الخط والتقديم (1ن)	(.....)	(.....)

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي المديرية الإقليمية الصويرة	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018	الملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
---	--	--

تصحيح امتحان مادة التربية الإسلامية

1 - نعت الأطفال الشاب بالجنى الكافر و بذلك نفوا عنه الإيمان، انطلاقا من تعلماتك، اتمم التعريف التالي:
التنقيط : (1ن للتعريف 1ن لأربعة أركان على الأقل و0ن لأقل منها)

الإيمان هو الاعتقاد الجازم بالقلب وأركانه هي: الإيمان بالله و ملائكته وكتبه و رسله و اليوم الآخر و القدر خيره وشره.
2- اعتبر الأطفال الشاب كافرا لأنه لا يصوم، وضح لهم من الآية ما يبيح له الإفطار (1ن)

﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)
﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)
﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)

العذر الذي يبيح له الإفطار هو: المرض/مريض و العذر الآخر المبيح للإفطار بالآية هو: السفر و كل ما لا يطيقه الصائم كالعجز والشيخوخة والمرض المزمن ...

3- غضب الشاب من الأطفال، فقام بسبهم. (1ن)

ما رأيك في تصرفه؟ رأيي في تصرفه، كل ما له علاقة بالخاطئ (0.25ن)

ماذا تفعل لو كنت مكانه؟ لو كنت مكانه، كل ما يفيد الصبر أو تجنب السب (0.25ن)

لماذا؟ كل ما يفيد سماحة الدين الإسلامي و نتيجة حسن المعاملة عند الله (0.5ن)

4- تعرض الشاب للأذى من طرف الصبيان، فلم يلتزم بقيمة أساسية. (1ن)

القيمة هي: الصبر (0.5ن)

أوظفها عند يعبر المتعلم عن موقف من حياته يستلزم الصبر (0.5ن)

5- ذكر الأطفال الجني الكافر، آيت بآية من سورة الجن تبين بأن الجن ليسوا كلهم كفار. (1ن)

الآية هي: (و إنا منا الصالحون و منا دون ذلك كنا طرائق قuddا) أو (و إنا لما سمعنا الهدى أمنا به) أو (وإنا منا المسلمون ومنا القاسطون فمن أسلم فأولئك تحروا رشدا)

6- أ- استدلت بآيات من السور التي درست خلال هذه السنة، آيت بالتي تعزز المضامين التالي: (2ن)

الله خالق السماوات: (الذي خلق سبع سماوات طباقا ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت) (0.5ن)

الله خالق الإنسان : (ألم نخلقكم من ماء مهين فجعلناه في قرار مكين) (0.5ن)

رفعة خلق الرسول ﷺ إنك لعلی خلق عظیم (0.5ن)

المساجد لذكر الله : (وأن المساجد لله فلا تدعو مع الله أحدا) (0.5ن)

ب- اشرح ما تحته خط. (1ن)

﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)
﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)
﴿وَمَا يُغْنِي عَنْكَ الْإِيمَانُ أَنْ تَقُولَ إِنِّي صُومْتُ وَلَا إِذَا تُدْعَىٰ إِلَى الْفَلَاحِ قُلْتُ لَا أَسْأَلُكَ إِلَّا بِمَا مَنَعْتُ النَّفْسَ أَنْ يَمْلِكَ مَا يَشَاءُ يَمْلِكُ الْإِيمَانُ وَلَا يَنْفَعُكَ إِلَّا عَمَلُكَ﴾ (النساء: 161)

مصاييح: نجوم أو كواكب منيرة (0.5ن) فراتا: عذابا (0.5ن)

ج- حدد الحكمين الترتيليين المسطر عليهما بالآية: ﴿وَاللَّهُ يَخْتَارُ﴾ (0.5ن)

الحكم الترتيلي 1: الإمالة (0.5ن)

الحكم الترتيلي 2: الإدغام (0.5ن)

رقم الامتحان :

اسم التلميذ(ة) :

الامتحان الإقليمي الموحد
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2018

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين
والعلم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة مراكش أسفي
المديرية الإقليمية الصويرة

وحدة اللغة العربية
ووحدة التربية الإسلامية

مدة الإنجاز: 1 ساعة ونصف

توجيه: عزيزتي التلميذة ، عزيزي التلميذ. بإمكانك
التوفيق في إنجاز هذا الامتحان. فاقراً (ي) السؤال جيداً ،
قبل الإجابة عليه.

أ- وحدة اللغة العربية

آسف يا أسلتي! أنا الذي كنت أمزق الأسقف بزيق المتهور و أكتب على الجدران ستقر وأخرب المراقب جميعها، ولا
أتوان عن تصبي الصراغ لنباهي بقوتي أحضر ورنين الجرس ثابح العبث، ليس إلا.
توالت السنوات إلى ظهر أستاذي محمد وقوم سلوك يحيى التقوى حيث بادل الكراهية الحق بالود والحم،
وعاملني بأسلوب سلس ومرئاً أثناء تربيتي. ما أمرأيت إذا بفضل أصبح التلميذ لأن الجيب أقدر المسؤول يظهر أو أرتب
القسم وسائل. إنه المربي لأبوي الذي لنخ غروري حيث المتدفق

◀ **القراءة والشكل (20ن) اقرأ (ي) النص جيداً ثم أجب (أجبي) عن الأسئلة.**
1- القراءة (13ن)

الأسئلة	النقط	الأجوبة
1 - حدد نوعية النص بإحاطته بخط مغلق :	1ن	نوعية النص هي : نص شعري - خطبة - سيرة ذاتية
2- استخرج من الفقرة الأولى أسلوباً للنفي:	1ن	
3 - اشرح الكلمات الواردة في الفقرة الأولى من النص.	2ن	- الأسفار: - الصراعات: - تباهاً بقوتي: - العبث:
4 - حدد الفكرتين الأساسيتين للنص	2ن	- الفكرة 1 : - الفكرة 2 :
5 - حدد قيمة النص بإحاطته بخط مغلق:	2ن	النظافة - الصحة - التربية - الاعتراف بالفضل
6 - أتمم كتابة العنوانين المناسبين للنص	2ن	عنوان 1: التلميذ عنوان 2: السلوك
7- جاء في الفقرة الأولى أن التلميذ قام بأفعال سيئة. حدد في الجدول أسفله ثلاثة منها واذكر الأضرار التي يمكن أن تنجم عنها 3ن كما في المثال. ←		العمل 1: - تمزيق الكتب أضراره: ضياع المعرفة والأفكار وانعدام التشجيع على المطالعة
العمل:	العمل:	العمل:
أضراره:	أضراره:	أضراره:
.....		

2- الشكل (7ن) : اشرح في الفقرة الثانية ما هو مكتوب بخط بارز بين كل معقوفتين [.....].
انتبه! ضع جميع الحركات المناسبة والهمزة
في، وبرسم واضح.

الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب (6ن)

- أ. أتمم الجمل بالمطلوب مع ضرورة الشكل التام (3ن)
المشاعب (الخبر جملة فعلية)
- لا يفهم الدرس إلا (الاستثناء)
- علي أحسن الأساتذة (التمييز)

ب - أعرب إعرابا تاما، ما تحته خط في الفقرة الأولى من النص : (3ن)

تمزيق.....

مستهترا.....

تباها.....

2- صرف وتحويل (6ن)

أ- أصنف في الجدول الكلمات التالية (2ن) : هدا - بناء - عجا - وصل - مد - عجل - جل - قاض

فعل ناقص	اسم منقوص	فعل أجوف	فعل مثال	اسم ممدود	فعل مهموز	فعل مضعف	فعل سالم

ب- أصنف في الجدول الأفعال حسب نوعها (المجرد والمزيد) وحدد حروف الزيادة كلما توفرت في الفعل (1.5ن) :

الفعل	أنت تكذبين	هم يفهمون	هنا توقفن	هي تستعمل	هن يسجن	أنت تتسابق
نوع الفعل	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....
حروف الزيادة						

ج - أحول حسب ما هو مطلوب مع الشكل (1.5ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة
قطع			
قطّع			

د- أعد كتابة ما يوجد بين الأقواس بالحروف مع مراعاة التغييرات المناسبة والشكل التام. (1ن)
كسر المشاعب (7) (باب)..... غرس المجد (16) (شئلة).....

3- إملأ : قم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها أحد التلاميذ في النص أسفله، وذلك بوضع سطر تحت الكلمات الخاطئة، وإعادة كتابتها صحيحة في الجدول. (3ن).

الاجتهاد في الدراسة أمر دروري لجميع التلميذات والاولادكي تسمو أخلاقهم ويتقارأ أوسرهم بالمعرف.

وأنت يا عبد الرحمن، عليك بالتعلم كأصدقاءك. أما أنت يا طاهابن مسعود، حزين سلوكك و رأيتك للأشياء.

ما صححته في السطر 1	
ما صححته في السطر 2	

التعبير الكتابي : (15ن)

- اكتب في أحد الموضوعين على أن لا يتعدى إنتاجك 10 أسطر.

نص الموضوع1: اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك، تدعوه فيها إلى الابتعاد عن الشغب مذكرا إياه بالآضرار التي يمكن أن تنجم عن هذا السلوك القبيح.

-نص الموضوع 2:صف أحد تلاميذ مؤسستك، مشيراً إلى اهتماماته بالدراسة، وإلى الصفات التي تلازمه، مع ذكر شعورك نحوه.

توجيه : - عند كتابتك للموضوع الإنشائي خذ بالاعتبار ما يلي: - يمكن لك أن تستعمل ما راج في النص والأسئلة المرافقة له. - استحضّر الضوابط التالية :

المجموع: (15 ن (.....)	سلامة اللغة(3ن) (.....)	تنظيم الأفكار المطلوبة(4ن) (.....)	الارتباط بالموضوع (2ن) (.....)	التصميم (2ن) (.....)
	جودة الخط والتقديم(1ن) (....)	ملاءمة الشعور(2ن) (.....)	حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن) (.....)	

- أختار الكتابة في الموضوع رقم:.....

[illegible]

وحدة التربية الإسلامية (10ن)

الوضعية التقويمية :

رأى أصدقاؤك شاباً مريضاً يأكل نهاراً خلال شهر رمضان ، فوصفوه بالشيطان المارد والجني الكافر. أثاروا غضبه، فقام بسبهم وشتهم. تَدَخَّلَتْ فلزلة الخلاف بينهم، ودعوت الجميع إلى الالتزام بأحكام الإسلام الذي يدعو إلى التحاور بكل أدب، أسوة بسيدنا إبراهيم عليه السلام، و بللصبر على الأذى اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.

واسترسلتمغززا كلامك بآيات من السور التي درستها خلال هذه السنة الدراسية.

انطلاقاً من هذه الوضعية و تعلماتك السابقة، أجب عن التعليمات التالية :

التعليمة 1: تزكية العقيدة الإسلامية (2ن)

- نعت الأطفال الشاب بالجني الكافر وبذلك نفوا عنه الإيمان. انطلاقاً من تعلماتك، أتمم تعريف الإيمان وأركانها: الإيمان هو..... وأركانها هي:.....

التعليمة 2: الاستجابة (العبادات): (1ن)

- اعتبر الأطفال الشباب كافرا لأنه لا يصوم، استخرج من الآية الكريمة ما يبيح له الإفطار. ثم استخرج منها عذرا آخر.
فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ
العذر الذي يبيح الإفطار لهذا الشاب هو: وأحد باقي الأعداء بالآية هو:

التعليمة 3: القسط والحكمة: (1ن)

- غضب الشاب من الأطفال، فقام بسبهم وشتهمهم.

ما رأيك في تصرفه؟ رأيي في تصرفه:

ماذا تفعل أنت، لو كنت مكانه؟ لو كنت مكانه:

لماذا؟ لـ:

التعليمة 4: الاقتداء (1ن)

- تعرض الشاب للأذى من الصبيان، ولم يلتزم بصفة أساسية اقتداء برسول الله (ص). حدد هذه الصفة واذكر متى توظفها؟

الصفة التي كان يتميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم كلما تعرض لأذى الكفار هي:

أوظفها أنا عندما:

التعليمة 5: الاستشهاد (1ن)

- نعت الأطفال الشباب بللجني الكافر، اكتب آية كريمة من السور التي درستها هذه السنة ، تبين بأن الجن ليسوا كلهم كفارا.

الآية هي:

التعليمة 6: تزكية القرآن الكريم (4ن)

أ- ايت بآيات من السور التي درستها خلال هذه السنة تتضمن ما يلي: (2ن)

الله خالق السماوات: (الذي) من تفاوت (0.5ن)

الله خالق الإنسان: (ألم) قرار مكين (0.5ن)

رفعة خلق الرسول: (.....) (0.5ن)

المساجد لذكر الله: (.....) (0.5ن)

ب- اشرح ما بين قوسين. (1ن)

وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا

[]

مصابيح: فراتا:

ج- حدد الحكيم الترتيلين المسطر عليهما بالآية الكريمة: (1ن)

إِلَّا مَنِ ارْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ

الحكم الترتيلي 1: الحكم الترتيلي 2:

والله ولي التوفيق