

المستوى الخامس

الأسبوع : 10

الشخص : الاولى و الثانية

المدة الزمنية : 45 دخ

المراجع : في رحاب

التربية الإسلامية

موضوع : لا أغش : قصة صبرة اللبن

مكون :
الخطيب

- ✓ اتجنب الغش لأنه ظلم للناس.
- ✓ احفظ حقوق الغير.

الاهداف :

الاستاذ

الأنشطة

مراحل الدرس

المعينات

الاسئلة
الحوال
كتاب التلميذ(ة)
ص 31
شروحات

يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل :

- ما اصل الناس جمياً ؟
- كيف اتعامل مع الناس ؟
- و كيف يجب ان انظر اليهم ؟

ثم يجري ربطاً تربوياً بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الغش في المعاملات و هي عبارة عن الآيات التالية :

قال الله تعالى:

﴿إِنَّمَا الْأَرْضُ مِنْ حِلْمٍ لِّلَّهِ الْعَظِيمِ﴾ ١ ﴿أَكْتَالُ أَقْلَمَ الْأَنْتَرِيَةِ تَوْفُوتُهُ ٢ ﴿وَإِذَا كَلَوْمَهُ، أَوْ قَرْبُونَهُ نَعْسِرُهُ ٣﴾
سورة المطففين، الآيات: من 1 إلى 3



كتاب التلميذ(ة)
ص 31
شروحات

يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة أتأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف :

عن أبي هريرة (رض) ان رسول الله صلى الله عليه وسلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بلا. قال " ما هذا يا صاحب الطعام؟ " قال اصابته السماء يا رسول الله. قال " أفلأ جعلته فوق الطعام كي يراه الناس . من غشنا فليس منا "



مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الغش. يتناول المتعلمون على قراءته ثم يقوم الاستاذ بتقريب معانيه

كتاب التلميذ(ة)
ص 31
نص الانطلاق
الأداء
الصوتي

ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي :

عَنْ أَسْلَمَ، قَالَ: بَيَّنَا أَنَا مَعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ حِشْتَعْنَاهُ وَهُوَ يَعْسُنُ بِالْمَدِينَةِ، إِذْ أَعْنَى فَاتَّكَأَ عَلَى جَانِبِ جَدَارٍ فِي جَوْفِ الْلَّيْلِ فَإِذَا امْرَأٌ تَقُولُ لِأَبْنَتِهَا: قُومِي إِلَى ذَلِكَ الَّذِي فَامْذُقْتَهُ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ: يَا أَمَّاهُ، أَمَا عَلِمْتَ مَا كَانَ مِنْ عَزْمَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: وَمَا كَانَ مِنْ عَزْمَتِهِ؟ قَالَتْ: إِنَّهُ أَمْرَ مُنَادِيَ فَنَادَى لَا يُشَابِهُ الَّذِينَ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ لَهَا يَا أَبْنَاءَ قُومِي إِلَى الَّذِينَ فَامْذُقْتَهُ بِالْمَاءِ فَإِنَّكَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرَاكَ عُمَرُ وَلَا مُنَادِي عُمَرَ، فَقَالَتِ الْصَّبِيَّةُ: وَأَلَّهِ مَا كُنْتُ لِأَطِيعُهُ فِي الْمَلَأِ وَأَعْصِيَهُ فِي الْخَلَاءِ. تاريخ مدينة دمشق لابن عساكر الجزء 70 ، الصفحة 253



يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقرب معاني الآيات و التوسيع في بسط مضمونها

كتاب التلميذ(ة)
ص 31
الاسئلة و الحوار
دفاتر الملخصات

باعتماد الاسلوب الحواري مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما هو الغش ؟
- ما حكمه ؟
- كيف تتجنبه ؟

الغش هو تغيير طبيعة الشيء و اظهاره على غير حقيقته لخداع المفتر بظاهره.

باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس :

يتناول المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .

كتاب التلميذ(ة)
ص 31
الاسئلة و الحوار
شروحات

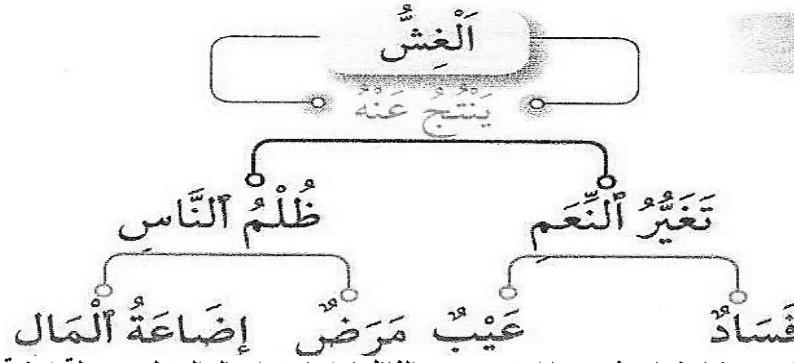
يطرح الاستاذ الاسئلة المبنية في فقرة (أفهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الآثار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي :

- لماذا لم تستجب الفتاة لأمر امها عندما أمرتها بخلط اللبن بالماء ؟
- ما حكم الغش ؟



هذا الملف تم تحميله من موقع Talamid.ma

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :



أَرْسَخَ:

كتاب التلميذة)
ص 31
شروحات

يتم توضيح الخطاطة وتقريب مضمونها وشرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)

كتاب التلميذة)
ص 31
شروحات

ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الأستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوحة التالية:

اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .

دفاتر البحث

استعدادا للدرس المقبل يبحث الأستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :
الامانة شرط في حسن الخلق . ابحث عن وسائل تساعدني في تحسين و تهذيب خلقي