

المستوى الخامس

مكون :
القسط

موضوع : لا أغش : قصة صبرة اللبن

الاهداف :

- ✓ اتجنب الغش لأنه ظلم للناس.
- ✓ احفظ حقوق الغير.

الاستاذ

الأسبوع : 10

الحصص : الاولى و الثانية
المدة الزمنية : 45 د x 2
المرجع : في رحاب
التربية الاسلامية

المعينات

الانشطة

مراحل الدرس

واهدى
اراد

تأمل

قرا

استخلص

تفهم

يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل :

- ما اصل الناس جميعا ؟
- كيف تعامل مع الناس ؟
- و كيف يجب ان انظر اليهم ؟

ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الغش في المعاملات و هي عبارة عن الآيات التالية :

﴿لَيْسَ لِلَّهِ الْإِثْمُ وَالْكَفِيرُ ۚ إِنَّ اللَّهَ قَدِيرٌ ۚ﴾ (١) ﴿لَا يَرْفَعُ إِلَهُ إِلَّا إِلَهُ الْغَيْبِ ۚ﴾ (٢) ﴿وَإِذَا كُنْتُمْ فِي سَفَرٍ فَأَوْفُوا نَفْسَكُمْ ۚ﴾ (٣)

سورة المطففين، الآيات : من 1 إلى 3

يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.

يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف :

عن ابي هريرة (رض) ان رسول الله صلى الله عليه و سلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بللا. فقال " ما هذا يا صاحب الطعام ؟" قال اصابته السماء يا رسول الله. قال " أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس . من غشنا فليس منا "

مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الغش. يتناوب المتعلمون على قراءته ثم يقوم الاستاذ بتقريب معانيه.

ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي :

عَنْ أَسْلَمَ، قَالَ: بَيْنَا أَنَا مَعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه وَهُوَ يُعْشُّ بِالْمَدِينَةِ، إِذْ أَعْيَا فَاتَكَا عَلَى جَانِبِ جِدَارٍ فِي جَوْفِ اللَّيْلِ فَإِذَا امْرَأَةٌ تَقُولُ لَأَبْتَتَهَا: قُومِي إِلَى ذَلِكَ اللَّبَنِ فَأَمْدُقِيهِ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ: يَا أُمَّاهُ، أَمَا عَلِمْتَ مَا كَانَ مِنْ عَزْمَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: وَمَا كَانَ مِنْ عَزْمَتِهِ؟ قَالَتْ: إِنَّهُ أَمَرَ مُنَادِيًا فَتَادَى لَا يُشَابُ اللَّبَنُ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ لَهَا يَا أَبْنَتَاهُ قُومِي إِلَى اللَّبَنِ فَأَمْدُقِيهِ بِالْمَاءِ فَإِنَّكَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرَاكَ عُمَرُ وَلَا مُنَادِي عُمَرَ، فَقَالَتْ الصَّبِيَّةُ: وَاللَّهِ مَا كُنْتُ لِأَطِيعَهُ فِي الْمَلَأِ وَأَعْصِيَهُ فِي الْخَلَاءِ. تاريخ مدينة دمشق لابن عساکر الجزء 70، الصفحة 253

يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضامينها

باعتتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما هو الغش ؟
- ما حكمه؟
- كيف نتجنبه ؟

الغش هو تغيير طبيعة الشيء و اظهاره على غير حقيقته لخداع المغتر بظاهره.

باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس : يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .

يطرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي :

- لماذا لم تستجب الفتاة لأمر امها عندما أمرتها بخلط اللبن بالماء ؟
- ما حكم الغش؟

<p>كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :</p> <div data-bbox="523 120 959 255"> <p>أَرْسَخُ:</p> <p>الْغَشُّ</p> <p>يَنْشَجُ عَنْهُ</p> </div> <div data-bbox="325 255 1123 479"> <p>تَغْيِيرُ النِّعَمِ ظُلْمُ النَّاسِ</p> <p>فَسَادُ عَيْبُ مَرَضٍ إِضَاعَةُ الْمَالِ</p> </div> <p>يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا (الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني)</p> <p>ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:</p> <p>اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .</p> <p>قصد تمثلها و استظهارها</p>	<p>ارسخ</p>
<p>كتاب التلميذ(ة) ص 31 شروحات</p>	<p>ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:</p> <p>اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .</p> <p>قصد تمثلها و استظهارها</p>	<p>تشجيع بالقيم</p>
<p>دفاتر البحث</p>	<p>استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :</p> <p>الامانة شرط في حسن الخلق . ابحث عن وسائل تساعدني في تحسين و تهذيب خلقي</p>	<p>ابحث</p>