

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى الرابع	الاجتماعيات	التربية على المواطنة	رقم الجذادة:
عبد الرحيم المحيطي	كيف أصغي بشكل نشيط واتصال	العنوان: كيف أصغي بشكل نشيط واتصال	
الأهداف: - تعلم الإصغاء لما يقوله الآخر للتواصل معه بشكل أفضل. التمرن على قواعد الإصغاء النشط			
الوسائل: نص- ورسوم			

المراحل	الأهداف	الوسائل والتقييات	الأنشطة
أمهد تعلمى	اكتشاف الموضوع	نص	إثارة انتباه التلاميذ لموضوع الدرس عن طريق طرح تساوٍ سينت伺ور حوله التعلم
كيف أتعلم؟	إكساب المتعلم مهارة الإصغاء بتمريره على العمليات الفكرية التي يمر عبرها الإصغاء النشط والكيفية التي تترجم بها كل عملية (الانتباه مثلًا يفرض على المصugi أن يدير وجهه نحو المتكلّم وبينظر إليه)	لعب أدوار صور	* تتم قراءة النص من طرف المدرس ثم يقرؤه تلميذان/ تلميذان آخران أو ثلاثة تلاميذ * يتصرن التلاميذ والتلميذات على العمليات الفكرية التي يمر عبرها الإصغاء النشط والكيفية التي تترجم بها كل عملية (الانتباه مثلًا يفرض على المصugi أن يدير وجهه نحو المتكلّم وبيننظر إليه) * يطبق المتعلمون ذلك عن طريق تشخصي ثلات وضعيات: يتحدث تلميذ مع صديقه لكن هذا الأخير لا يطبق قواعد الإصغاء أي لا ينتبه لما يقول ولا يهتم به، يطلب المدرس(ة) من التلميذ الذي شخص دور المحاور أن يصف شعوره من جراء عدم انتباه صديقه لما يقول. * يتم عكس الأدوار في الوضعية الثانية ويطالب التلميذ الذي شخص دور عدم الإصغاء بتتصور ووصف المشاعر التي أحاس بها صديقه والتي سبق أن شعر بها في الوضعية الأولى. * يسجل التلاميذ ضمن مجموعات ملاحظاتهم حول سلوك التلاميذ في الوضعيتين الأولى والثانية * يقوم تلميذان آخران بتشخيص الدورين لكن مع مراعاة قواعد الإنصال هذه المرة. * يسجل التلاميذ ضمن مجموعات السلوكات التي تعبر عن إصغاء جيد: النظر إلى المتكلّم/ المتكلّمة، طرح أسئلة، طلب توضيح ... * يمكن تكرار التمرن على الإصغاء النشط مع فتح نقاش عام بين مجموع التلاميذ انتلاقاً من أسئلة حول شعورهم وهم يطبقون قواعد الإصغاء النشط
لماذا أتعلم؟	ترسيخ ما سبق لجعل التلاميذ يدركون فائدة ما يتطلّبونه و يصلوا إلى فهم قواعد الإصغاء النشط وفائدته انتلاقاً من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ويطبقونها في حياتهم اليومية		
ملخص	يساعد الملخص على احتفاظ التلاميذ بما هو أساسى. يتم استخراج الملخص من التلاميذ، إذا سمح الوقت بذلك، ومقارنته مع ملخص الكتاب		
أقوم وأدعم تعلمى	القدرة على تمثيل واستيعاب قواعد الإصغاء النشط، القدرة على التعبير	رسم	يكتب التلاميذ حواراً لم تحرّم فيه قواعد الإصغاء ويصفون انعكاساته. وتحقيق الهدف المتواخي يمكن للدرس من خلال ملاحظته لسلوك التلاميذ في جميع المواد استحضار ورصد مدى استدماجهم لهذا السلوك وشجعهم على تطبيق قواعد حسن الإنصال وتعزيز ذلك.
امتدادات	استحضار قواعد الإصغاء النشط في دروس اللغة العربية خاصة التعبير الشفوي		

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma