

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

| المستوى الرابع                           | الاجتماعيات                         | التاريخ                             | رقم الجذادة: |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| عبد الرحيم المحيطي                       | كيف نسمى ما قمنا به خلال هذه السنة؟ | العنوان:                            | الغرض:       |
| يرصد المتعلم(ة) ما تعلمه من دروس التاريخ |                                     | كيف نسمى ما قمنا به خلال هذه السنة؟ | الأهداف:     |
| صورة ورسوم وخطاطة وخط الزمن التاريجي.    |                                     |                                     | الوسائل:     |

| المراحل           | الأهداف   | الوسائل<br>والتقنيات | الأنشطة  |
|-------------------|---|----------------------|--|
| أمهد تعلمي        | قياس مدى قدرة المتعلم(ة) على إدراك أهمية التاريخ المحلي في استكشاف أدوات المؤرخ وخطواته | صورة                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ استدراج المتعلم(ة) إلى موضوع الدرس من خلال حوار بين متعلمين من مستوى الدراسي أي باستخدام طريقة لعب الأدوار.</li> <li>♦ قراءة الحوار والتعليق المرافق له مع الوقوف على مصطلح "التاريخ المحلي" الذي يظهر لأول مرة. ثم التساؤل عن الكيفية التي تمت بها دراسته.</li> </ul>  |
| كيف أتعلم؟        | - جرد شامل للمواضيع التي تناولها في دروس التاريخ المقررة خلال هذه السنة                 | رسوم                 | <p>رصد المواضيع التي عالجها خلال هذه السنة من التاريخ المحلي بحيث ينطلق المتعلم(ة) من الرسمين ليحدد موقعه، هو، في المكان (الحاضر) ويحدد زمن البيئة المحلية وزمن الآباء والأجداد (الماضي).</p> <p>انطلاقاً من الخطاطة يستخلص الخطوات التي تم اعتمادها في تحسيسه بتاريخه المحلي.</p> <p>يدرك المتعلم(ة) بأدوات المؤرخ التي تعرف عليها خلال هذه السنة ويسميها (صور، سجلات، شهادات..) ويقف عند مفهوم الوثيقة وبين كيف استثمارها لاستخراج بعض المعلومات التي ترتبط بتاريخه الشخصي وبتاريخه المحلي ...</p> <p>يعتبر المتعلم(ة) عن استيعابه لأنواع التقويم (الميلادي والهجري) ولخطوات توطين الأحداث على خط الزمن التاريخي.</p> <p>استكشاف معلم من البيئة المحلية من خلال الإتصال المباشر بها.</p> <p>يدرك بالخطوات التي اتبعها في استكشاف معلم من بيته المحلية.</p> <p>يستخلص مفهوم التطور من خلال إجراء المقارنات بين هذه المعلم في الماضي والحاضر.</p> <p>ترك مرحلة خطوات المؤرخ إلى الدرس الموالي.</p> |
| لماذا أنتم؟       | اكتشاف البيئة الاجتماعية المحلية وربط تطور تاريخها بال تاريخ الوطني                     | خط زمني تاريخي       | <p>قراءة الفقرة لتحسين المتعلم(ة) بالفائدة من دراسة التاريخ المحلي.</p> <p>قراءة هذا الملخص باعتباره حصيلة للدرس وللعمل الذي قام به المتعلم(ة) طيلة السنة الدراسية في مادة التاريخ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ جمع بطاقات بريدية أو صور تمثل مشاهد متنوعة ترتيبها زمنياً أو حسب مواضيع سياسية أو اقتصادية...</li> <li>♦ تنظيم معرض صغير على مستوى القسم توضع فيه كل الأشياء التي تم جمعها حول تاريخ المنطقة.</li> </ul>  |
| ملخص              | استكشاف التاري  | بطاقات بريدية أو صور | <p>تطور تاريخها بال تاريخ الوطني</p> <p>المحلي لل المتعل</p>   |
| أقوم وأدعم تعلمـي | توسيع معارف   | تنظيم معرض           | <p>ال المتعلـمـة</p>   |
| امتدادات          |   |                      |  |

**للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma**