

أقتصد في استعمال الماء

الأهداف:

أن يتعرف المتعلم بعض استعمالات الماء – أن يقتصر في استعمال الماء.

الوسائل:

- السبورة – الصوريات - الشرح- الأسئلة ...

المدخل: الحكمة

الوحدة: 3

الأسبوع: 15

عدد الحصص: 2

الحصة الأولى

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
* إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور؟ لماذا لا تتوضأ من الصنبور؟	تمهيد
يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه وسلم من بسده وهو يتوضأ فقال: [ما هذا السرف يا سعد؟ قال: أفي الموضوع سرف؟ قال: نعم و إن كنت على نهر جار] مسند الإمام أحمد، مسند عبد الله بن عمرو . يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصولة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: من مر رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ماذا كان يفعل سعد؟ ماذا قال له النبي صلى الله عليه وسلم؟ ما معنى السرف؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام؟	تقديم النص فهمه و مناقشته
يستنتاج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكرود . فالمياد في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير، التي تدفع الماء دفعا ، لا يمكن معه التقييد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها ، لأن الإسلام يربى في نفوسنا كراهية الإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالاتنا اليومية للماء .	استنتاج

الحصة الثانية

بناء و ترسیخ	
* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .	
* ينجز المتعلمون أنشطة شفهيا بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : ألون الجواب الصحيح : • أوصاني النبي صلى الله عليه وسلم .	
<u>أن أقتصر في استعمال الماء</u>	<u>أن أصرف في استعمال الماء</u>
أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : هل من يصرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ○ نعم ○ لا	توظيف و استثمار
يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من أجل الاقتصاد بعد عدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية ، حيث يتلزم المتعلمون بالاقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه لأن الله عز وجل جلاله حرم الإسراف .	التزام