

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاستجابة
ال أسبوع: 9	الموضوع: أستعد لل موضوع
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة لل موضوع - أن يستعد لل موضوع .	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب *إشارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلوة ؟ بماذا تتوصل ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : {من توضأ فاحسن الموضوع خرج خطاياه من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الموضوع ، و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
استنتاج	*يستنتاج المتعلمون من خلال فهم النص أن الموضوع طهارة مائية تتم بالماء الظاهر فكما جاء في نص الحديث أن الموضوع يكفر الله عز وجل به عنك الآثم و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الموضوع تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالموضوع عبادة يلزمها إيقانها ليكفر الله تعالى بها عننا كثيرا من الذنوب و الخطايا .
بناء و ترسیخ	الحصة الثانية: إجاز المطلوب *ينظر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة الأولى ما هو الموضوع ؟ بما يتم الموضوع ؟ ما فوائد الموضوع ؟
توظيف و استثمار	*يفكر الأستاذ على ما تعلمته التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إجاز تمارين على السبورة شفهيا . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة لل موضوع : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبر والخيانة ☺ عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☺ أستعمل الصنبور لل موضوع ☺ النظافة من الإيمان ☺
الالتزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيي لل موضوع بإعداد الماء الظاهر له و إيقانه لنيل ثوابه و أجره .

الجاذبة:	المستوى: 1
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية	الهدف: الأهداف:
ال أسبوع: 6 الحصص: 1 و 2	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم -1 -
* تقويم قدرة المتعلم على حفظ سورة الفاتحة وفهم معانيها- القدرة على توظيف معارف التزكية والحكمة	
* الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>الحصة الأولى:</p> <p>* أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نستعين ؟ من نطلب الهدایة إلى الطريق المستقيم ؟</p> <p>* بعد كتابة الأستاذ لسورة الفاتحة على السبورة يطلب المتعلمين باتمام الآيات شفهيا :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) ملک یوْم (3) إِلَيْكَ تَعْبُدُ وَإِلَيْكَ تَسْتَعِينُ (4) الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ (5) صِرَاطُ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6) غَيْرُ الْمَغْضُوبِ (7)</p> <p>* يطلب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة الفاتحة .</p>
أنجز وأستظره	<p>الحصة الثانية:</p> <p>* من ربِّي ؟ من نبِّينا ؟</p> <p>* يصل المتعلمون بما يناسب وذلك بعد كتابة التمارين التالية على السبورة وشرحها من قبل الأستاذ:</p> <p>○ يطعنني اذا ○ يشفيني اذا ○ يسقيني اذا ○ عطشت ○ جع ○ مرضت</p> <p>* يكمل المتعلمون شفهيا : خاتم الأنبياء هو</p> <p>* يصل المتعلمون بما يناسب:</p> <p>○ أحافظ على نظافة الطريق ○ أغسل يدي بالماء و أترك الصنبور مفتوحا ○ لا أكسر أغصان الأشجار ○ ينفع ○ يضر</p>
الإنجاز	

الجذادة:	المستوى: 1
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية	
ال أسبوع: 6	ال حصص: 1 و 2
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم- 2- الأهداف: - تقويم معرفته لتعرف ما على المؤمن - تقويم معرفته للرسول صلى الله عليه وسلم . الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>الحصة الأولى:</p> <p>*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نهتدي في عبادة ربنا ؟</p>
إنجاز	<p>* بعد كتابة الأستاذ للجمل التالية على السبورة يطلب المتعلمين بملء الفراغ شفهيا :</p> <p>* المؤمن يحمد المؤمن يهتدي ب..... المؤمن ينفع ولا المؤمن يميط عن الطريق . المؤمن يعبد.... وحده ولا في عبادته أحدا.</p>
تمهيد	<p>الحصة الثانية:</p> <p>*من ربِّي ؟ من نبينا؟</p>
توسيع المعرف	<p>* سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أبوه عبد الله بن عبد المطلب ○ أمه أمينة بنت وهب ○ مرضعته حليمة السعدية ○ عمه أبوطالب ○ زوجته خديجة بنت خويلد ○ ولد بمكة عام الفيل <p>* يكتب الأستاذ هذه المعرف على السبورة ويستفسر فيها المتعلمون بعد قراءتها من طرفه.</p>

الجذادة:	المستوى: 1
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	ال موضوع: سورة التين
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 7
<p>الأهداف: * حفظ السورة شفهيا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة. أن يتعرف التلميذ أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>الحصة الأولى</p> <p>* سم بعض أنواع الأشجار المثمرة؟</p> <p>* يستمع المتعلمون لتلاوة سورة التين:</p>  <p>* أرئ الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...</p>
الاستماع	<p>معنى العام لسورة التين: إن الله سبحانه وتعالى أقسم بسحرتي التين والزيتون ومكانها القدس الشريف وما حولها كما أقسم الله تعالى بطور سنين جبل في سيناء و البلد الأمين في مكة المكرمة على انه سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن صورة .</p> <p>و بين لهم سبحانه وتعالى على أهمية القيام بالأعمال الصالحة فهي الطريق إلى الجنة كما حثهم على أن يصدق المؤمن بما جاء به الإسلام . وأخبرنا سبحانه وتعالى أنه عادل في حكمه لا يظلم أحدا .</p> <p>* يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة التين .</p> <p>* يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة التين.</p> <p>* يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة التين.</p>
فهم المعنى العام لسورة	<p>الحصة الثانية</p> <p>* التذكير بالمعنى العام لسورة التين.</p>
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> يحفظ المتعلمون سورة التين بالترتيب آية آية. يستظهرون المتعلمون سورة التين. يحاكى المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
تقوية المكتسبات	<p>* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة التين لعيادة ربهم ولأداء صلاتهم.</p> <p>* أحافظ سورة التين لأعبد ربى ولأداء صلاتى.</p> <p>أؤمن بالله تعالى الذي خلق الإنسان وسواه في أحسن صورة</p>

المستوى : 1	الجذادة 1:	المادة: الحكمة
المادة: الحكمة	المرجع:	الموضوع: أنفع ولا أضر
الأهداف: أن يتعرف بعض السلوكات التي ينفع بها الغير ويقترب بها من الله عز وجل	عدد الحصص: 2	الأسبوع: 5

الوسائل التعليمية: السبورة - الصور - الشرح - الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	* يتحدث المتعلمون عن بعض أعمال الخير التي قاموا بها هم أو أحد أفراد أسرتهم .	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة : عن ابن عمر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : { أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس ... } رواه الطبراني في الكبير ، مسند عمرو بن دينار . * إن الله تعالى يحب من عباده من هو أنفع للناس فكلما زاد النفع زاد حب الله له وكلما نقصت منفعة العبد لإخوانه المسلمين كلما نقصت محبة الله عز وجل له ، فالله يحب أهل الخير من عباده . فالمقصود بالنفع الإعانات المالية و الصدقات و إطعام الجائع و قضاء الدين و كشف الكرب و كذلك النفع بالعلم و النفع بالرأي و بالنصيحة و بالمشورة إلى غيرها من المنافع . لذا علينا الاجتهاد في نفع الناس حتى ننال محبة الله عز وجل . ما جزاء من ينفع الناس ؟ كيف انفع الناس ؟ أعطاء أمثلة عن ذلك
السمع مع الشرح و الفهم	* حدد بعض الأعمال التي قمت بها لتنفع الناس ؟	الحصة الثانية
تمهيد	* يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { ... و إماتتك الحجر و الشوكة و العظمة عن الطريق لك صدقة ... } . سنن الترمذى ، أبواب البر والصلة . - إماتة الأذى في الطريق معناه تنحية و إبعاد كل ما يضر بالمسلم من طريقه سواء كان حبراً أو شوكاً أو غيره فكل ما يتأذى منه الإنسان فهو أذى أي ضرر فينبعي بإعاده بنية التقرب من الله عز وجل بالعمل الصالح فبإماتتك الأذى تحصل على اجر الصدقة لأنك تتسبب في سلامه من يمر به من الأذى . فإذا كان إزالة الأذى فضيلة فإن وضع الأذى من الأذى والقذورات و الحفر في طريق المسلمين رذيلة تدخل مرتكبها النار . ما معنى إماتة الأذى ؟ ما ثواب إماتة الأذى ؟	اكتسب
التشبع بالقيم	كيف أنفع الناس ؟ * مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : * أصلح و أعمل كل عمل ينفع الناس و لا أضرهم لكي لا أفسد في الأرض .	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التزكية-العقيدة-
الأسبوع: 7	الموضوع: الله خلقني وسوانى
عدد الحصص: 2	الأهداف: أن أتعرف أن الله خلقني وأحسن صورتي. -أؤمن بأن الله هو الخالق.- أشكر الله الخالق وأعبده الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
المرحلة الأولى	<p>يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {لَقَدْ خَلَقْنَا إِنْسَانًا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ} سورة التين الآية 4</p>
الشرح والفهم	<p>يستخلص المتعلمون من الآية أن الله هو الخالق للإنسان ، لذا علينا أن نشكره لأنه خلقنا في أحسن صورة . و لا ننسى حق الله على عباده فالله لم يخلقنا إلا لعبادته وحده لا شريك له . فتوحيد العبادة لله حق الله على عباده ، لذا فعلينا ألا نصلي و لا نسجد و لا ندعوا لغير الله ، و لا نتوكل و لا نتوسل لغير الله فلا معبد بحق سواه سبحانه . كيف خلق الله تعالى الإنسان ؟ ماذا يجب على الإنسان في حق الله خالقه ؟</p>
تمهيد	<p>*من أعبد بحق ؟ *كيف خلق الله الإنسان ؟</p>
أهتمي	<p>*يسمع الأستاذ للتلميذ الآيات الكريمة : قال الله تعالى : {الرَّحْمَنُ [1] عَلَمَ الْقَرآنَ [2] خَلَقَ إِنْسَانًا [3] عَلَمَهُ الْبَيَانَ [4]} سورة الرحمن الآيات 1 - 4 يستخلص المتعلم على أن الرحمن اسم من أسماء الله الحسنى ، ويعني أنه عز وجل ذوا لرحمة الواسعة . فالله هو الرحمن الذي علمنا كتابه القرآن الكريم ، وهو الذي خلقنا وعلمنا البيان يعني كيف نعبر عما في قلوبنا نطقا باللسان ، فهذه ثلاثة نعم أنعم الله بها على الإنسان .</p>
التشبع بالقيم	<p>مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد استفسار المتعلمين عن معناها : *أؤمن أن الله خلقني في أحسن تقويم فواجبي أن أعبده وأوحيده .</p>

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: القسط
ال أسبوع: 5 عدد الحصص: 2	الموضوع: أوحد الله
<p>الأهداف: أن يوظف الآيات للتعبير عن الخالق والمعبد وللتعبير عن إيمانه بوحدانية الله</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	*توظيف ما درسه المتعلم في درسي التزكية للتعبير على أن الخالق والمعبد هو الله تعالى . من ربى ؟ من رب السموات والأرض؟ انطلاقا من سورة الفاتحة يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية: من رب العالمين ؟ من نعبد؟	
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {وَالْهُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ} الآية 162 من سورة البقرة يتعرف المتعلمون معنى لا إله إلَّا اللهُ مِنْ خَلَقَ الْأَيَّةَ الكريمة . فَاللَّهُ تَعَالَى هُوَ الْمَعْبُودُ بِحَقِّ وَحْدَتِهِ فَهُوَ الرَّازِقُ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ الرَّحْمَانُ الرَّحِيمُ ، وَهُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَاةِ وَالنَّبَاتِ ، وَخَلْقِ سَبَّانِهِ الْأَرْضِ وَالْجَبَالِ وَالْبَحَارِ ، وَخَلْقِ السَّمَاءِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ . خَلَقَنَا اللَّهُ ، وَيُسَرِّ لَنَا رِزْقَنَا مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ ، فَاللَّهُ هُوَ الَّذِي نَعْبُدُ وَلَا نَعْبُدُ سَوَاهُ بِحَقِّ . فَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ هُوَ كَلْمَةُ التَّوْحِيدِ ، وَبِهَا أَوْحَدَ اللَّهُ ، وَعَلَيْهَا يَقُومُ الْإِيمَانُ ، وَهِيَ مَفْتَاحُ الْجَنَّةِ ، وَرَكْنُ الدِّينِ ، وَأَفْضَلُ الذِّكْرِ ، لَذَا عَلَيْنَا أَنْ نَكْثُرَ مِنْ ذِكْرِ هَذِهِ الْكَلْمَةِ لِتَجْدِيدِ إِيمَانَنَا وَتَطْهِيرِ قُلُوبَنَا . إِذْنُ كَيْفَ أَوْحَدَ اللَّهُ فِي قَوْلِي ؟ مَا هُوَ أَفْضَلُ الذِّكْرِ ؟ مَا هِيَ كَلْمَةُ التَّوْحِيدِ ؟	
تمهيد	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
اقسط	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : {أفضل ما قلت أنا و النبيون من قبلِي ، لا إله إلَّا الله وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ} . موطأ الإمام مالك ، كتاب الجمعة . يشرح الأستاذ معنى الحديث و يستفسر المتعلمين عن ذلك .	
التسبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أوحد الله في سري و علانيتي و أقول : لا إله إلَّا الله وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ .	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاقتداء
الأسبوع: 8	الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
<p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم تاريخ و مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- أن يتعرف المتعلم والد ووالدة و جد الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	
تمهيد	<p>يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <p>* من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ * من أفتدي في عبادة ربِّي ؟</p> <p>يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما توفي عبد الله بن عبد المطلب ، ترك زوجه آمنة بنت وهب حاملاً ، ولما وضعت مولودها في السنة الأولى من حادثة الفيل بمكة المكرمة ، سماه جده عبد المطلب محمداً .</p> <p>يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم شفهياً :</p> <p>* من هو عبد الله بن عبد المطلب ؟ * من هي آمنة بنت وهب ؟</p> <p>* أين ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * من هو عبد المطلب ؟ * كيف ولد وعاش النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>
الاستماع والفهم	<p style="text-align: center;">الحصة الثانية:</p> <p>* أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>ينجز المتعلمون التمارين التالية على السبورة وذلك بوضع علامة + أمام الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حين هاجم أبناء صاحب الفيل الكعبة ، هل كان النبي ما يزال في بطن أمه ؟ ☺ نعم - ☺ لا ○ ولد النبي صلى الله عليه وسلم في عام الفيل . ☺ صحيح - ☺ خطأ
الإنجاز	<p>* يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأعظمه .
الاقتداء	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التزكية
ال أسبوع: 9 عدد الحصص: 2 الموضوع: سورة قريش 2 و 3	الأهداف: - حفظ السورة شفهيا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يعبد و يشكر ربه الذي يطعنه ويسقيه . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة قريش.	
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> يحفظ المتعلمون سورة قريش بالترتيب آية آية. يستظهرون المتعلمون سورة قريش. يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مصمرة-. 	
تقوية المكتسبات	*يهدي المتعلمون لحفظ سورة قريش لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. *احفظ سورة قريش لأعبد ربى ولأداء صلاتي. *أعبد الله تعالى رازقى وحافظى .	
الحصة الثانية:		
تمهيد	* يستظهرون المتعلمون سورة قريش.	
تقويم التعلمات	يتم المتعلمون الآيات شفهيا : بسم الله الرحمن الرحيم : إيلاف [1] إيلافهم ... الشتاء والصيف [2] فلعيدوا رب هذا [3] الذي أطعهم [4] من [5] سورة قريش ، الآيات من 1 إلى 5 يصل المتعلمون بخط الكلمة بما يناسبها علي السبورة : * المدينة. * مكة. * كانت قبيلة قريش تسكن *	
التشبع بالقيم	*يهدي المتعلمون لعبادة الله وشكره على نعمه وفضله العظيم في كل وقت وحين . *يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : *أنزكى ، وأعبد الله الذي يرزقني ويطعمني ويسقيني.	

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

الجذارة:	المستوى: 1
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	
ال موضوع: سورة التين - 3 + سورة قريش-1-	عدد الحصص: 2
الأهداف: * حفظ السورة شفهيا - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة. أن يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه	الأسبوع: 8
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	

الأنشطة التعليمية التعلمية	
الحصة الأولى	
تمهيد	<p>* كيف خلق الله الإنسان ؟</p> <p>* يستظهر المتعلمون سورة التين:</p>  <p>* أرتل الآيات، وأطلب المتعلمين بالإنصات والتتبع...</p>
الاستظهار	<p>يتم المتعلمون الآيات شفهيا :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم : والتين [1] وطور سينين [2] وهذا البلد [3] لقد خلقنا الإنسان في تقويم [4] ثم رددناه سافلين [5]</p>
الحصة الثانية	
تمهيد	<p>* التذكير بالمعنى العام لسورة التين.</p>
الاستماع	<p>بسم الله الرحمن الرحيم إيلاف قريش [1] إيلافهم رحلة الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا البيت [3] الذي أطعمهم من جوع [4] وآمنهم من خوف [5] سورة قريش ، الآيات من 1 إلى 5</p>
فهم المعنى العام للسورة	<p>يدور محوّر السُّورَةِ حَوْلَ نَعْمَلُ اللَّهِ الْجَلِيلَةَ عَلَى قَرِيشٍ وَهِيَ الْقَبْلَةُ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ بِمَكَةَ حَيْثُ كَانَتْ لَهُمْ رَحْلَاتُهُنَّ : رَحْلَةٌ فِي الشَّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ ، وَرَحْلَةٌ فِي الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ مِنْ أَجْلِ التِّجَارَةِ ، وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى قَرِيشًا بِنَعْمَتَيْنِ عَظِيمَتَيْنِ مِنْ نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ هُمَا : نِعْمَةُ الْأَمْنِ وَالْاسْتِقْرَارِ ، وَنِعْمَةُ الْغَى وَالْيُسُرِ (فَلَيَعْبُدُوا رَبَّهُذَا الْبَيْتَ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوفٍ)</p> <p>... يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة قريش .</p> <p>* يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة قريش.</p> <p>* يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة قريش</p>

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاستجابة
الأسبوع: 9	الموضوع: أستعد لل موضوع
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة لل موضوع - أن يستعد لل موضوع .	
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب *إشارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعداداً للصلوة ؟ بماذا تتوصل ؟ عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : {من توضأ فاحسن الوضوء خرج خطايا من جسده } انطلاقاً من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حواراً حول معنى الوضوء ، و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الظاهر فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمها إتقانها ليكفر الله تعالى بها عننا كثيراً من الذنوب و الخطايا .
استنتاج	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب *يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟
توظيف و استثمار	*يفتتح الأستاذ على ما تعلمته التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهياً . يضع المتعلمون علامة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○ يضع المتعلمون علامة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبر والخيانة ☺ عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☺ استعمل الصنبور للوضوء ☺ النظافة من الإيمان ☺
الالتزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للضوء بإعداد الماء الظاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .

المستوى: 1	الجذادة:
المادة: القسط	المرجع:
الموضوع: أحب الله و رسوله .	الأسبوع: 10 عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: * أن يتعرف المتعلم أن محبة الله و رسوله مرتبطة بالعمل على ما أمرا به و ترك ما نها عنه - و أن يتعرف كيف يحب الله و رسوله .</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>الحصة الأولى</p> <p>*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال أسئلة مثل : من ربك ؟ من نبيك ؟ هل تحب الله و رسوله ؟ كيف تعبر عن حبك لله و رسوله ؟</p> <p>يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة :</p> <p>عن أنس رضي الله عنه أن رجلا قال لرسول الله صلى الله عليه وسلم : {إني أحب الله و رسوله صلى الله عليه وسلم . فقال : أنت مع من أحببت .} صحيح البخاري ،كتاب { أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم }</p> <ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول محبة الله و رسوله و يبين للمتعلمين أن المقصود من محبة العبد لله و رسوله هي العمل بما أمرا به و الابتعاد عما نها عنه ، فالمحبة سلوك عملي يمارسه المسلم في طاعة الله و رسوله صلى الله عليه وسلم من إيمان و عمل صالح و أداء الصلوات في وقتها و الحرص على أدائها جماعة في بيته الله و كذا الصدقة على الفقراء والأرامل واليتامى و غيرها من الأعمال الصالحة مع ترك المحرمات و كل ما نهى عنه الله و رسوله و لا ننسى أن من واجبات الإيمان محبة الله و رسوله . • يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : <p>هل تحب الله و رسوله ؟ ذكر بعض علامات محبتك لله و رسوله</p>
استنتاج	<p>يستنتاج المتعلمون أن محبة الله و رسوله تتجلى في محبة ما يحبه الله و رسوله و كره ما يكرهه الله و رسوله أشد الكراهة .</p> <p>الحصة الثانية</p>
بناء و ترسیخ	<p>* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة الأولى عن محبة الله و رسوله .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيا . • يصل المتعلمون بخط : <p>- الصلاة عليه صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- الامتثال لأوامره .</p> <p>- عدم التأذب بآدابه .</p> <p>- ترك الصلاة عليه .</p> <p>- الاقتداء به .</p> <p>- عدم فعل الواجبات .</p> <p>- ترك المحرمات .</p> <p>- بعض ما يبغضه الله .</p> <p>- الكفر .</p> <p>- طاعة الله .</p> <p>* من علامات حب الرسول صلى الله عليه وسلم -</p> <p>* من علامات حب الله عز و جل جلاله -</p>
التزام	<p>* دفع المتعلمين إلى وجوب الالتزام و ذلك باتباع أوامرهما و ترك نواهيهما مصداقا لقوله عز و جل :</p> <p>{قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحبكم الله و يغفر لكم ذنوبكم} سورة آل عمران الآية 31 .</p>

الجذبة:	المستوى: 1
المادة: الحكمة	
الموضوع: أعني بطهارة مكاني	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم مفهوم الطهارة ويعمل على تطبيقها على بيته وبيته الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	
الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الحكمة
ال أسبوع: 10	الجذبة:
عدد الحصص: 2	الجذبة:

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	الحصة الأولى
تمهيد	* إشارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : يحرص الإسلام على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله لذلك جعل الله الصلاة مقرونة بالطهارة فما معنى الطهارة ؟	
تقديم النص ففهمه و مناقشه	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى: {وَعَهَدْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ إِسْمَاعِيلَ أَنْ يَطْهِرَا بَيْتَنِي ..} سورة البقرة الآية 125 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصولة إلى طهارة المكان من خلال أسئلة مثل : من هو إبراهيم ؟ من هو إسماعيل ؟ ما المقصود ببيت الله ؟ - الكعبة - البيت الحرام - المسجد الحرام بماذا أوحى الله إلى نبيه إبراهيم و ابنه إسماعيل ؟	
استنتاج	يستنتاج المتعلمون أن إبراهيم هو نبي الله و خليله و إسماعيل هو أحد أبناء إبراهيم وقد أوحى إليهما الله بأن يطهرا بيته الذي هو الكعبة من الأذى و النجاسات و الأصنام و الأوثان و ما شابه ذلك . فالطهارة هي النظافة و النقاء ، فطهارة المكان تستجب تنظيفه من الأقذار و الدنس . و طهارة المكان شرط من شروط صحة الصلاة .	
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب		
بناء و ترسیخ	* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول الطهارة و طهارة المكان .	
توظيف و استثمار	* ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفهيا : أصل بخط الجواب الصحيح : - بالكتنس - بالاستحمام - بالماء أظهر مكاني ألون الجواب الصحيح : هل إماتة الأذى عن الطرق طهارة ؟ ○ نعم - ○ لا أرمي بقايا الطعام في الأرض : ○ نعم - ○ لا	
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من أجل الاقتضاء بالطهارة و الالتزام بها و توظيفها في العبادة خاصة طهارة المكان التي هي شرط من شروط صحة الصلاة . * يردد المتعلمون نص الحديث التالي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : {وَجَعَلْتُ لِي الْأَرْضَ مَسْجِداً وَ طَهُوراً} صحيح البخاري - كتاب الصلاة -	

الجذادة:	المستوى: 1
المادة:	مكونات التربية الإسلامية
ال موضوع:	أنشطة التقويم والدعم 1
<p>الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
أنجز و استظره	<p>* يتم المتعلمون الآيات شفهيا ثم يستظهرون سورة فريش : بسم الله الرحمن الرحيم ٠ لإيلاف فريش [1] إيلافهم و الصيف [2] فليعبدوا هذا البيت [3] الذي أطعمهم من جوع [4] [5].....</p> <p>* يضع المتعلمون علامة ✕ أمام الجواب الصحيح : سورة التين : يقسم الله فيها بالبلد الأمين ○ يقسم الله فيها بالضحي ○ سورة فريش : تحدث الله فيها عن رحلة الشتاء و الصيف ○ رحلة الربيع و الشتاء ○</p>	
أنجز و أستفید	<p><u>الحصة الثانية: إنجاز المطلوب</u></p> <p>الون ما يدل على محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم أحب الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p><u>أقتدي به</u></p> <p><u>لا أمتثل لأوامره</u></p> <p><u>لا أصلى عليه</u></p> <p>أصل بخط الجواب الصحيح : <u>أقتدي به</u></p> <p>• في مطرح النفيات</p> <p>• في المكان الظاهر</p>	

الجذبة:	المستوى: 1
المادة:	مكونات التربية الإسلامية
المرجع:	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2
عدد الحصص: 2	الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
أدغم مكتسباتي	*يعبر المتعلمون شفهيا : 1)- يستظهر المتعلمون : سورة التين و سورة فريش . 2) - يعبرون عن تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه و سلم و مكان ولادته و اسم أبيه و أمه و جده و عمه و مرضعته و نشأته . 3)- يعبرون شفهيا عن معنى الطهارة و العناية بطهارتهم .	
أرسخ معارفي	أن يصل المتعلمون بخط : • أن أقتدي به و أتبع أوامره . • أن أحب الله و الرسول صلى الله عليه و سلم . • أؤمن به وحده و لا أشرك به أحدا . • أتبع رسوله . • أن أصلِي عليه في كل وقت . • أعيده وأشكره و أطيعه . • أن أهتدِي به . واجبي نحو الله عز وجل جلاله . واجبي نحو الرسول صلى الله عليه و سلم .	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب

الجذبة:	المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المستوى: ١
المرجع:	الأسبوع: ١٢	الموضوع: سورة الإخلاص-١-
عدد الحصص: ٢		الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: ١. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. ٢. فهم بعض معانيها العامة
الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	*يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية من توحد وتفرده بالعبادة	
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (١) اللَّهُ الصَّمَدُ (٢) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ (٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوا أَحَدٌ (سورة الإخلاص الآيات من ١ إلى ٤)	
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لانتقاد موزرات الفهم، مثل: من تعبد؟ هل لله شريك؟ وهل لله ولد؟ -هل لله مثيل أو شبيه؟ -من نقصد في قضاء الحاج و الرغائب؟	
الاستفادة	٥ أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الإخلاص تتكلم عن توحيد الله فقط وبأن ليس له ولد وأنه لم يولد وليس له شبيه ولا نصير ولا صاحبة ولا شريك وليس كمثله شيء والله الصمد أي المقصود في قضاء الحاج و الرغائب والحمد من أسماء الله الحسنى ومن صفات الله تعالى * أؤمن أن الله تعالى واحد في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته	
الحصة: الثانية	التدكير بالمعنى العام لسورة الإخلاص	تمهيد
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الإخلاص بالترتيب آية آية *يستظهرون المتعلمون سورة الإخلاص *يحاكى المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-	
الإنجاز	*أدعوهـم إلى إنجاز المطلوب شفهـيا : بـسـمـ اللهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ بـسـمـ اللهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ قـلـ هـوـ اللهـ (١) اللـهـ الصـمـدـ (٢) لـمـ وـلـمـ ..(٣) وـلـمـ يـكـنـ لـهـ كـفـواـ أـحـدـ (سـورـةـ الإـخـلـاصـ الآـيـاتـ مـنـ ١ـ إـلـىـ ٤ـ) أصل بخط الآية بسورتها * سورة الإخلاص * قل هو الله أحد * سورة الناس	

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التزكية - العقيدة-
الأسبوع: 12 عدد الحصص: 2	الموضوع: الله الواحد الصمد .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى : الواحد - الصمد - و أن يوحد الله و لا يشرك به أحد . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى * ربط الدرس بالحصة السابقة : سورة الإخلاص . يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص كتمهيد .
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآيتين الكريمتين من سورة الإخلاص للمتعلمين بعد كتابتهما على السبورة: قال تعالى : { قل هو الله أحد [1] الله الصمد [2] } * يدبر المدرس حوارا حول الآيتين الكريمتين : هل الله شريك ؟ ما الصفات الدالة على وحدانية الله ؟ هل الله مثيل أو شبيه ؟ ما معنى لم يكن له كفوا أحد ؟ الصمد من صفات الله تعالى فما معناها ؟ بمن نستعين في قضاء حاجاتنا ؟
الاستفادة	يدفع المدرس المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي يمكن المتعلم من معرفة أن الله واحد أحد لا شريك له فالله واحد في ذاته و صفاتة و أفعاله ، و أن الصمد من أسماء الله الحسنى و من صفاتة تعالى و تعني أن الله المقصود في قضاء الحاجات و الرغائب
بناء و ترسیخ	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب * يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول أسماء الله تعالى و صفاتة .
توظيف و استثمار	* يكتب المدرس الأنشطة التالية على السبورة و يتم إنجازها شفهيا من قبل المتعلمين . يصل المتعلمون بخط : - واحد أحد . - فرد صمد . - غني عن كل ما سواه . الله تعالى . يصل المتعلم كل كلمة بشرحها : • واحد في ذاته و صفاتة و أفعاله . • الصمد . • أحد . • المقصود في قضاء الحاجات .
الالتزام	ينبه الأستاذ التلميذ إلى أن توحيد الله عز وجل جلاله بالربوبية و الألوهية هو أصل الإيمان و أن أي عمل صالح لا يقبل إلا إذا كان على عقيدة صحيحة . أترى و أؤمن أن الله تعالى واحد أحد فرد صمد لم يلد و لم يولد .

الجذادة:	المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المستوى: 1
المرجع:		الموضوع: سورة الفيل
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 13	الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:
<p>1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها.</p> <p>2. فهم بعض معانيها العامة</p> <p>الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	* كنت تشاهد برامج الأطفال، فشاهدت شريط تلفزيونياً حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهدم الكعبة، فعاقبه الله على فعله....، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟ -إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.	
التسميم	* أسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفَيْلِ * أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدُهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ عَيْنَهُمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيَهُمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِيلٍ * فَجَعَلَهُمْ كَعَصْنِفٍ مَأْكُولٍ سورة الفيل.	
فهم معاني السورة	* أطرح أسئلة لانتقاد مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟ -من حفظ حربة الكعبة؟ -بماذا أهلك الله تعالى أبرهة وجيشه؟ * أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، إعلام الله نبيه لذكر قبيلة قريش بما فعله الله سبحانه وتعالى بأصحاب الفيل. الذين حاولوا هدم الكعبة. وبيان قدرة الله تعالى وعظمته في إهلاك أبرهة الحبشي ومن معه بواسطة طيور ليس لها نظير. * أؤمن أن الله تعالى قادر على حماية بيته .	الاستفادة
الحصة: الثانية	الذكرى بالمعنى العام لسورة الفيل	تمهيد
الحفظ والاستظهار	* يحفظ المتعلمون سورة الفيل بالتدريج آية آية * يستظهرون المتعلمون سورة الفيل * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمورة-.	
الإنجاز	* أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهياً على السبورة: بسم الله الرحمن الرحيم أَلَمْ تَرَ فَعَلَ بِأَصْحَابِ الْفَيْلِ * أَلَمْ كَيْدُهُمْ فِي تَضْلِيلٍ * وَأَرْسَلَ طَيْرًا أَبَابِيلَ * تَرْمِيَهُمْ مِنْ سِجِيلٍ * فَجَعَلَهُمْ مَأْكُولٍ	

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاقناد
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم {قصة الفيل}	الهدف: أن يتعرف المتعلم قصة الفيل وتاريخ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .
عدد الحصص: 2 الأسبوع: 13	الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
اللحظة و التذكر	الحصة الأولى *ربط الدرس بالحصة السابقة للفقران الكريم {سورة الفيل} ، تمهيداً لمعرفة الحدث المرتبط بدرس اليوم مولد الرسول صلى الله عليه وسلم . يردد المتعلمون سورة الفيل جماعة .
مقاربة النص فهم و مناقشة و اقتداء	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: هاجم أبرهة مكة لكي يصرف الناس عن حج بيت الله الحرام ، و ذلك بهدم الكعبة التي بناها إبراهيم الخليل عليه السلام ، ف humili اللہ بیتہ و اهله أبرہہ و جیسہ . يجب المتعلمون عن أسئلة الفهم : من هم أصحاب الفيل ؟ ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ من حفظ حرمة الكعبة ؟ يضيف الأستاذ إلى مكتسبات المتعلمين أن حدث محاولة هدم الكعبة ارتبط بتاريخ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم فحادثة أصحاب الفيل دالة على حماية الله للكعبة ، وقربية من تاريخ مولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
بناء و ترسیخ	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب *يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول قصة الفيل و مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفهياً بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : أصل بخط الجواب الصحيح : • أمطار تقتلهم . • جنوداً تحاربهم . • طيراً ترميهم بحجارة . سلط الله على أصحاب الفيل •

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 14
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. ٢. فهم بعض معانيها العامة <p>الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.</p>	

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
الحصة: الأولى	
**يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد؟ هل تشرك بالله أحداً؟	وضعية الانطلاق
*أسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإلهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (١) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (٢) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (٣) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ (٤) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (٥) لَكُمْ دِيْنُكُمْ وَلِيَ دِيْنِ (٦)﴾	السماع
*أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - لماذا أمر الله نبيه؟ - ما اسم ديننا؟	فهم معاني السورة
*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، يبين أن الله سبحانه وتعالى أنزل سورة الكافرون ردًا على اقتراح تقدم به كفار قريش إلى الرسول مفاده أن يعبد الرسول صلى الله عليه وسلم معهم آلهتهم التي هي عبارة عن أوثان وأصنام لمدة سنة ويعبدون معه إلهه سنة مصالحة بينهم وبينه وإنهاء للخصومات في نظرهم لكن الله أمر رسوله بأن لا يقبل الاقتراح الباطل لأهل الكفر والشرك وأن يتبرأ من دينهم *أعبد الله تعالى ولا أشرك به أحداً .	الاستفادة
الحصة: الثانية	
الذكير بالمعنى العام لسوره الكافرون	تمهيد
*يحفظ المتعلمون سورة الكافرون بالدرج آية آية *يسطهر المتعلمون سورة الكافرون *يحاكى المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمورة-	الحفظ والاستظهار
*أدعوهـم إلى إتمام الآيات شفهـيا على السبورة واستظهـار سورـة الكافـرون: بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا (١) لَا أَعْبُدُ مَا.... (٢) وَلَا أَنْتُمْ مَا أَعْبُدُ (٣) وَلَا أَنَا عَابِدٌ (٤) وَلَا أَنْتُمْ مَا أَعْبُدُ (٥) وَلِيَ دِيْنِ (٦)﴾	الإنجاز

المرجع:	المادة: الاستجابة .
الأسبوع: 14	الموضوع: أتوا ضأ عمليا .
الأهداف: أن يتعرف المتعلم الوضوء عمليا – أن يرتب غسل أعضاء الوضوء .	الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....
الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
الحصة 291	الاستجابة
<p>*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ :</p> <p>- مادا تفعل استعدادا للوضوء ؟ - بمادا تتوضأ ؟</p> <p>يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة:</p> <p>قال الله تعالى(يا أيها الذين آمنوا إذا قتمت إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) سورة المائدة الآية 6</p> <p>*أطرح أسئلة للتقط مؤشرات الفهم، مثل:</p> <p>عماذا تتحدث الآية الكريمة ؟ ما هو الوضوء ؟ ذكر بعض المياه الصالحة للوضوء؟</p> <p>يبين الأستاذ للمتعلمين أن الله نادى عباده المؤمنين به وبرسوله صلى الله عليه وسلم ليأمرهم بالطهارة إذا هم أرادوا الصلاة، ، وبين لهم الطهارة الصغرى، وهي الوضوء،</p> <p>وانطلاقا من هذه الآية سنتعرف على مراحل الوضوء عمليا</p> <p>في البداية يأخذ الأستاذ إماء ماء ويضعه جهة اليمين ثم يقول :</p> <p>1- بسم الله وينوي الوضوء 2- يغسل اليدين إلى الكوعين 3- يتمضمض ثلاث مرات 4- يستنشق ويستشرن</p> <p>ثلاثا . 5- يغسل وجهه ثلاث مرات 6- يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاث مرات ثم يده اليسرى إلى المرفق ثلاثة . 7- يمسح رأسه ويرد مسحه مع مسح الأذنين مرة واحدة 8- يغسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ثم الرجل اليسرى إلى الكعبين ثلاث مرات وأخيرا يقول أشهد أن لا إله إلا الله و أن محمدا رسول الله .</p>	وضعية الانطلاق
* يتدرّب المتعلّمون على الوضوء عملياً أمام زملائهم ويذكّرون أن اثّنان الوضوء عبادة ينالون أجرها وثوابها	تقديم النص فهمه و مناقشه

المادة: القسط	المستوى: 1
الموضوع: أظهر جسمي وثيابي	الجذبة:
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية طهارة الجسم و التوب – و أن يعتني بطهارة جسمه و ثوبه . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....	المرجع: عدد الحصص: 2 الأسبوع: 15

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<h3>الحصة الأولى</h3> <p>* ربط الدرس بالحصص السابقة درس الحكمة في موضوع طهارة المكان- تمهيداً لمعرفة الموضوع المرتبط بدرس اليوم</p> <p>طهارة الجسم والثياب- من يذكراً بمعنى الطهارة ؟ وممَّا نتظر ؟</p>
تقديم النص ففهمه و مناقشته	<p>يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة:</p> <p>قال تعالى: {أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ} . سورة البقرة الآية 220 .</p> <p>يدبر المدرس حواراً حول النص القرآني باستخلاص معانيه الموصولة إلى الطهارة من خلال أسئلة مثل :</p> <p>من يحب الله ؟ من هم التوابون ؟ من هم المتطهرون ؟</p>
استنتاج	<p>يستنتج المتعلمون أن الله عز وجل لا يحب إلا الطيب والمؤمن يحرص على طهارته كي يكون طيباً فالطهارة عنوان المسلم وطريق محبة الله تعالى كما أشارت الآية . والطهارة هي شطر الإيمان لذا علينا تطهير جسمنا وثيابنا من النجاسة والأذى والروائح الكريهة التي يتأنى منها الناس.</p> <p>فالطهارة هي النظافة و النقاء ، و طهارة البدن و التوب شرط من شروط صحة الصلاة إضافة إلى المكان.</p>
بناء و ترسیخ	<h3>الحصة الثانية: إنجاز المطلوب</h3> <p>* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول طهارة الجسم والثياب.</p>
توظيف و استثمار	<ul style="list-style-type: none"> يقف الأستاذ على ما تعلمته التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهياً . يصل المتعلمون بخط الجواب المناسب : <p>- المكان. - البدن. - التوب.</p> <p>- أغسل وجهي - أكنس حجرتي - أغسل قميصي</p> <p>ألوان الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> أزيل النجاسة بالغسل .
أقسط	<p>* يردد المتعلمون الجملة التالية :</p> <p>- أظهر بالماء الطاهر وأنظف جسمي وثيابي.</p>

[غسل السيارة]

[غسل اللباس]

[غسل البدن]

الجذبة:	المستوى: 1
المادة: الحكمة	
الموضوع: أقتضي استعمال الماء	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض استعمالات الماء – أن يقتضي استعمال الماء .	
الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....	

المراتب	الأنشطة التعليمية التعلمية
المرحلة الأولى	<p>*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور؟ لماذا لا تتوضأ من الصنبور؟</p> <p>يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة:</p> <p>عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه وسلم من سعد وهو يتوضأ فقال: {ما هذا السرف يا سعد؟ قال : أفي الموضوع سرف؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جار} مسند الإمام أحمد ، مسند عبد الله بن عمرو . يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصولة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: بمن مر رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ماذا كان يفعل سعد؟ ماذا قال له النبي صلى الله عليه وسلم؟ ما معنى السرف؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام؟</p>
استنتاج	<p>يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكره . فالimbah في عصرنا يأتي عن طريق الصنابير، التي تدفع الماء دفعا ، لا يمكن معه التقييد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إماء و يغفف الصنبور بعدها ، لأن الإسلام يربى في نفوسنا كراهيته للإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالاتنا اليومية للماء .</p>
بناء و ترسیخ	<p>يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .</p> <p>*ينجز المتعلمون أنشطة شفهيا بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ :</p> <p>ألون الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> أوصاني النبي صلى الله عليه وسلم .
توظيف و استثمار	<p><u>أن أسرف في استعمال الماء</u></p> <p>أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>○ نعم ○ لا</p>
التزام	<p>يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من أجل الاقتراح بعدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية ، حيث يتلزم المتعلمون بالاقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه لأن الله عز وجل جلاله حرم الإسراف .</p>

الجذبة:	المستوى: 1
المادة:	مكونات التربية الإسلامية
ال موضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 15
<p>الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
استظره و أنجز	<p>* يتم المتعلمون الآيات شفهيا ثم يستظهرون سورة الإخلاص :</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم • الله أحد [1] الله الصمد [2] ولم يولد [3] له كفوا أحد [4]</p> <p>* يربط المتعلمون الآية بالمعنى المناسب لها :</p> <p>قل هو الله أحد ○ ليس له شبيه ○ رب السماوات والأرض ○ واحد في ذاته وصفاته وأفعاله</p> <p>* أضع عالمة أمام الجواب الصحيح</p> <p>○ الذين يعبون الله وحده ○ الكافرون ○ عبادة الأوثان والأصنام</p>	
أنجز و استفيد	<p>يصل المتعلم بخط الجملة بما يناسبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أغسل وجهي ويدتي إلى المرفقين . • بسم الله . • أصللي في البقعة الطاهرة . • أغسل ثوبي كي أكون طاهرا في صلاتي . • أجتنب الصلاة في المكان النجس . 	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب

الجذبة:	المستوى: 1
المادة:	مكونات التربية الإسلامية
ال موضوع:	أنشطة التقويم والدعم 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - - الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
أدعم مكتسباتي	<p>الحصة الأولى</p> <p>* يستمع المتعلمون للنص التالي بعد كتابته على السبورة :</p> <p>حين استولى أبرهه ملك الحبشة على اليمن دعا أهلها إلى حج معبد بناء ، سماه القليس ، لكي يصرفهم عن الحج إلى الكعبة ، فاستهزروا به . ولما بلغه الخبر ، غضب وهاجم الكعبة ، لكن فيه امتنع ، و أرسل الله طيراً أبابيل على جيشه . فحمى بيته . واتخذ العرب من عام الفيل تاريخاً لهم و تاريخاً لمولد سيدنا و حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم .</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>ما اسم المكان الذي أراد أبرهه هدمه ؟ ما الجملة التي تعبّر عن حمايته عز وجل جلاله للكعبة ؟ لماذا أراد أبرهه هدم الكعبة ؟ بم أرخ العرب لمياد الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>* يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حماية للكعبة المشرفة . ○ هل إرسال طير الأبابيل على أبرهه و جنوده ○ حماية لأبرهه من جند العرب .
أرسخ معارفي	<p>الحصة الثانية: إنجاز المطلوب</p> <p>* يصل المتعلمون بخط :</p> <p>الصفة الدالة على وحدانية الله عز وجل .</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ الغني عما سواه . ◦ المنزه عن النقص . ◦ الله الواحد الأحد

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التركية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 18 الموضوع: سورة الفرقان-1-
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة..... 	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصة: الأولى *يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تبعه؟ إلى من تلجم ليحميك من شر المخلوقات؟ *اسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم الله الرحمن الرحيم قلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5) *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تبعه؟ إلى من تلجم ليحميك من شر المخلوقات؟ -ماذا نسمي الذي يتمنى زوال نعمة الآخرين؟ أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الفرقان تتكلم عن الاستعاذه برب الصبح الذي هو الله سبحانه وتعالى من شر ما خلق وهذا يشمل جميع خلق الله من انس وجن وحيوانات . يستعذ بخالقها من الشر الذي فيها من سحر وحسد وغيره من الآذية . * أتحصن بالله ليجنبني شر المخلوقات .
فهم معاني السورة	الحصة: الثانية * التذكير بالمعنى العام لسوره الفرقان
تمهيد	*يحفظ المتعلمون سورة الفرقان بالترتيب آية تلو آية *يستطهر المتعلمون سورة الفرقان *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمورة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا : بسم الله الرحمن الرحيم قلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ (2) وَمِنْ شَرِّ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ (4) وَمِنْ شَرِّ إِذَا حَسَدَ (5)

الجذادة:	المستوى : 1
المرجع:	المادة: التزكية - العقيدة -
عدد الحصص: 2	الموضوع: الله يحفظني ويرعاني . الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض أسماء الله الحسنى : الحافظ . * أن يوظف اسم الله الحافظ في وصف الله تعالى . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق	<p>الحصة الأولى</p> <p>* يسمع الأستاذ نص الحديث النبوى بعد كتابته على السبورة عن ابن العباس رضى الله عنه قال : كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم فقال لي : <> يا غلام إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ... <> ستن الترمذى ،، كتاب صفة القيمة .</p>
الشرح و الفهم	<p>* يستخلص المتعلمون من نص الحديث النبوى الشريف أن النبي صلى الله عليه وسلم يريد أن يفهم الغلام كلمات ينفعه الله بهن ألا و هي احفظ الله يحفظك ،، بمعنى احفظ الله تجده أمامك ،، تعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة ،، تحبب إليه سبحانه و تقرب من رحمته و رضاه بذرة الطاعات و اجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق و البدن يجازيك في زمن نزول المصائب بفرج الهموم و كشف الغموم و إذا أردت أن تسأل شيئاً فاسأله الله و توكل عليه لأنك قادر على الإعطاء و المنع و دفع الضر و جلب النفع و خلاصة القول احفظ الله و الزم أوامره و اجتنب نواهيه يحفظك و ينجيك من كل سوء و هم و غم .</p> <p>بماذا أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم الغلام ؟ ما جزاء من يحفظ أوامر الله و يجتنب نواهيه ؟</p>
تمهيد	<p>الحصة الثانية: إنجاز المطلوب</p> <p>*كيف تحفظ الله و يحفظك ؟</p>
التزم	<p>* يسمع الأستاذ التلاميذ الجملة التالية بعد كتابتها على السبورة : - أحافظ على الأعمال الصالحة و أسأل الله أن يحفظني . * يستخلص المتعلمون أن الحافظ هو الله وحده و لكي يحفظني الله على أن أحفظه فأصلح و أصدق القول والفعل و أطيع والدي و ألزم كل الطاعات و اجتنب كل المنهيات .</p>
التشبع بالقيم	<p>* مطالبة المتعلمين بتضليل الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - من حافظ على أوامر الله حفظه الله في الدنيا والآخرة</p>

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الموضوع: سورة الفرقان+سورة الناس 1
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة <p>الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
الحصة: الأولى	
<p>* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات؟</p> <p>* يستظهر المتعلمون سورة الفرقان.</p> <p>* يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-</p>	وضعية الانطلاق
<p>يصل المتعلمون بخط الآية بسورتها</p> <p>* قل أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ</p> <p>* قل هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ</p> <p>* قل أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ</p>	الإنجاز
الحصة: الثانية	
<p>* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس؟ من الله الناس؟</p> <p>* اسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعوا المتعلمين إلى الاتصال وإرهاق السمع، مع تتبعه</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)</p>	وضعية الانطلاق
<p>* يبين الأستاذ للمتعلمين أن هذه السورة مشتملة على الاستعاذه برب الناس و مالكهم وإلههم من الشيطان الذي هو أصل الشرور كلها و الذي من فتنه وشره أنه يوسم في صدور الناس فيحسن لهم الشر و يريهم إيه في سورة حسنة ، ويقبح لهم الخير ويريهم إيه في صورة غير صورته . فالشيطان يريد أن يجعل الناس من حزبه ليكونوا من أصحاب السعير . و الوسوس كما يكون من الجن يكون من الإنس و لهذا قال الله : {من الجن و الناس} .</p> <p>* يعبر المتعلمون عن المعنى العام لسورة الناس بعد توجيهه الأستاذ لأسئلة مثل: من رب الناس؟ من إله الناس؟ من ملك الناس؟ إلى من تلجم ليحميك من الشيطان و الجن؟ من يوسم في صدور الناس؟</p>	الاتصال

الجذادة:	المستوى: 1
المادة: الاقناء	
الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له	ال الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له
الأسبوع: 19	ال أسبوع: 19
عدد الحصص: 2	العدد: 2
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم .	الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم .
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
المرحلة الأولى	<p>يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <p>* من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة حين خرجت حليمة السعدية ، مرضع رسول الله صلى الله عليه وسلم من بلدها مع زوجها تلتسم الرضاع ، قالت ما هنا امرأة إلا و عرض عليها رسول الله صلى الله عليه وسلم فتاباه إذا قيل لها إنه يتيم ، فذهبت إليه فأخذته لأنى لم أجده غيره . فلما أخذته وضعه في حجري، أقبل عليه ثيابي بما شاء من لبن فشرب هو وأخوه حتى روياما ثم ناما ، و ما كانوا نائم معه قبل ذلك .</p> <p>- من هي مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - بما أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p>
المرحلة الثانية	<p>*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟</p> <p>* يجيب المتعلمون شفهيا عن السؤال التالي : بم أكرم الله مرضع الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : أكرم الله تعالى حليمة السعدية و ابنتها بإدارار ثيبيها و كثرة الرزق في بيتها لما صار سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم رضيعها . * يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • لأنها من أشراف قريش يسر الله حليمة السعدية مرضعا للنبي صلى الله عليه وسلم . • لأنها كثيرة الحليب • لأنها فقيرة</p>
الاقناء	<p>* يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :</p> <p>• أحب اليتيم و أقدره .</p>

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 20 الموضوع: سورة الناس 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حفظ سورة الناس واستظهارها . 2. فهم معانٍ سورة الناس . <p>الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>الحصة: الأولى</p> <p>التذكير بالمعنى العام لسورة الناس .</p>
الحفظ والاستظهار	<p>* يحفظ المتعلمون سورة الناس بالتدريج أية تلو أية</p> <p>* يستظهرون المتعلمون سورة الناس</p> <p>* يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمورة-</p>
التزم	<p>* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الناس لعبادة ربهم و لأداء صلاتهم .</p> <p>* كما يلتزم المتعلمون كلما نزلوا بمكان على قول : { أَعُوذُ بِكُلِّمَاتِ اللَّهِ التَّامَاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ } .</p> <p>* يلتزم المتعلمون على التعوذ بالله تعالى من وساوس الشيطان .</p>
تمهيد	<p>الحصة: الثانية</p> <p>* إلى من تلّجأ ليحميك من الشيطان و الجن؟ من يوسموس في صدور الناس؟</p>
الحفظ والاستظهار	<p>* يستظهرون المتعلمون سورة الناس .</p> <p>* يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمورة-</p>
الإنجاز	<p>* أدعوهـم إلى إنجاز المطلوب شفهـيا :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِالنَّاسِ (1) مَلِكٌ (2) النَّاسُ (3) مِنْ شَرِّ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي (5) مِنَ وَالنَّاسُ (6)</p> <p>* يحيط المتعلمون بدائرة و يلونون الكلمة المتكررة :</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3)</p>

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاستجابة
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 20 الموضوع: أتوا ضا عمليا .
الأهداف: أن يتوضأ المتعلم عمليا – أن يتعرف أخطاء الموضوع ويقومها . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
الحصة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعداداً للصلوة ؟ بماذا يتوضأ ؟	وضعية الانطلاق
*يقرأ الأستاذ نص الحديث التالي بعد كتابته على السبورة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ } انطلاقاً من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حواراً حول معنى الموضوع ، و بماذا يتم ؟	تقديم النص فهم و مناقشة
*يستنتاج المتعلمون أن الموضوع في الإسلام طهارة مائية ذات غسل ومسح لأعضاء معينة ، وهو من أول شروط الصلاة ، وتحدى القرآن الكريم عنه، وتطرقت إليه السنة النبوية في عدة أحاديثٍ شريفة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ ". هناك عدة خطوات يجب على المسلم أن يقوم بها عند الموضوع، وهي على الترتيب كالتالي: عندما يريد أن يتوضأ عليه أن ينوي بقلبه الموضوع، ثم يقول: "بسم الله". يقوم بغسل كفيه ثلاث مرات. يتمضمض ثلاث مرات أيضاً، وذلك عن طريق وضع الماء في فمه، ثم إخراجه. يستنشق ثلاث مرات، وهو يجذب الماء عن طريق النفس إلى الأنف ثم يستثمر الماء. يغسل الوجه كاملاً ثلاث مرات، وحدود الوجه هي: منابت شعر الرأس إلى آخر الذقن، ومن الأذن إلى الأذن الأخرى. يغسل اليدين إلى المرافق ثلاث مرات، ويبدا باليدين أولاً. يمسح رأسه مرتاً واحدةً. يمسح أنفه مرتاً واحدةً. يغسل الرجلين إلى الكعبين ثلاث مرات، مع تخليل المياه بين الأصابع. بعد أن ينتهي من الموضوع عليه أن يقول: "أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأنَّ محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التوابين، واجعلني من المتطهرين ".	استنتاج
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . يتوضأ المتعلمون عملياً في ساحة المدرسة.	بناء وترسيخ
يضع المتعلمون علامة (x) في المكان المناسب : أغسل وجهي ثلاثة ○ صحيح ○ خطأ امسح رأسي ثلاثة ○ صحيح ○ خطأ أغسل الرجلين إلى الركبتين ثلاثة ○ صحيح ○ خطأ أتمضمض ثلاثة ○ صحيح ○ خطأ	توظيف و استثمار
يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * أفتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأتوا ضا بالماء الصالح لل موضوع وأقصد فيه .	استجيب

الجذادة:	المستوى: 1
----------	------------

المادة: القسط	ال موضوع: أطیع والدی	الوحدة: الوحدة:	المرجع: 21 الأسبوع: عدد الحصص: 2
<p>الأهداف: أن يتعرف فضائل طاعة الوالدين الله- وأن يحب والديه ويطيعهما.</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....</p>			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	* يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: ماذا يجب عليك نحو والديك ؟	
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {{ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا }} الآية 23 من سورة الإسراء يتعرف المتعلمون معنى الآية الكريمة . "، لقد حرص الإسلام على البر بالوالدين وقرن طاعته بطاعتهما، بل وجعل إحسان المرء لوالديه من أعلى درجات الإحسان التي بها الأجر والسداد والتوفيق في الدنيا والآخرة، حتى وإن لم يكونوا من المسلمين. فلقد أولى الإسلام مسألة بر الوالدين اهتماماً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل الأعمال بعد الصلاة المكتوبة هو بر الوالدين، وفي هذا إشارة على عظمتها ودورهما الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجحاه وتتكلاه بالحب والرعاية والتوجيه ، وهما من علماء فكانا له خير قوة ، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى حياة الكبار رجلاً راشداً له دوره ومكانته. كذلك ما للأم من دور مهم، لما في الحمل من مشقة وما في الوضع من مخاض وألام، وما بعد ذلك من تعب وتربية ومشقة ومتابعة ، هذه الأم التي جعل الله الجنة تحت أقدامها تستحق منا كل بر واحترام، وما ضحى به الوالد من سنبته من كد وتعب وإرهاق ومتابرة إلى أن شاب شعره وانحني قوس ظهره لأجل ابنائه، فسيتحققان منا بأن نكون لهما خير معين ورفيق ونحسن المعاملة لهما رحمة ورأفة بهما. ولا ننسى الدعاء لهما بعد الممات . من أحق الناس بالبر والإحسان ؟ كيف تبر والديك ؟ ما حق الوالدين عليك ؟	
تمهيد	* هل من الواجب علينا أن نحسن إلى والدينا ؟ لماذا ؟	الحصة الثانية: إجاز المطلوب
انجاز	<p>* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح :</p> <p>☀ طاعة الوالدين من طاعة الله ☀ عقوق الوالدين من طاعة الله .</p> <p>* يضع المتعلمون علامة ✗ أمام ما يخالف طاعة الوالدين :</p> <p>أقبل يد أمي أرفع صوتي في وجهها</p>	
أقسط	<p>مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ :</p> <p>* طاعة الوالدين مما يحبه الله تعالى ويرضاه .</p>	

المستوى: 1	الجذادة:
------------	----------

المادة: الحكمة	المرجع:	ال أسبوع: 21	عدد الحصص: 2	الموضوع: أهمي الماء من التلوث
				الأهداف: أن يتعرف المتعلم ما يلوث الماء – أن يحمي المتعلم الماء من التلوث . الوسائل التعليمية: السبورة – الصوريات - الشرح- الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	* يتحدث المتعلمون عن بعض مصادر المياه الطاهرة.	
التسبيب مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال الله تعالى : { وأنزلنا من السماء ماء طهورا ... } سورة الفرقان الآية 48. * المياه نعمة من نعم الله تعالى علينا والتي يجب علينا أن نحافظ عليها لأنها ليست ملكاً لنا وحدها بل هي ملك لجميع الناس، بل ولجميع المخلوقات التي خلقها الله تعالى، فليس هناك أي نوع من أنواع الكائنات الحية لا يلزمها ولا يحتاج الماء، ومن هنا فالحافظ على المياه واجب على الجميع حيث يتوجب على كل الناس الحفاظ عليه، فالماء هو مصدر الكثير من أنواع الغذاء، فهو الذي يبقى النباتات حية وهو الذي يبقى الحيوانات حية، وبالتالي يبقى الغذاء للإنسان. لهذا فإذا تضرر الماء فكل هذه الحياة ستتضرر. ومن الأسباب التي تلوث المياه تسرب النفايات بجميع أنواعها البشرية، إلى الماء، لعب الأطفال بالماء الخاص للاستخدام البشري والحيواني والنباتي وتلوثه ببعض إفرازات الجسم ومخرجاته، كالتبول أو التبرز فيه، ، النفايات الصلبة التي يتم إلاؤها في المياه الصالحة للشرب، إضافة إلى النفايات المنزلية أيضاً، من هنا نرى أن الإنسان هو المتسكب الأول في التلوث المائي، حيث إن نسبة المياه الملوثة بازدياد، ومن هنا توجب ازدياد نسبة الاهتمام بالماء والعناية التامة به، حيث إنه إن لم ننتبه للمخاطر المحيطة بالمياه سوف نهلك بالأمراض والجوع.	
تمهيد	الماء نعمة من الله ماذا يجب علينا حفظه ؟ كيف أحافظ على الماء ؟ ما هي النصائح التي يمكنك تقديمها لأصدقائك حول أهمية الماء والمحافظة عليه؟	الحصة الثانية
اكتسب	* يلون المتعلمون الجواب الصحيح : لا تلوث الماء لأنه ليس ملكاً لي . لأنه نعمة من الله ومصدر الحياة . لأن تلوث الماء يسبب الأمراض .	
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : * أحافظ على نقاء الماء ولا ألقى فيه ما يلوثه .	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: مكونات التربية الإسلامية
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 22 الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
أنجز و استظرف	الحصة الأولى *يتم المتعلمون الآيات شفهيا ثم يستظهرون سورة الناس : بسم الله الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّنَا (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) النَّاسُ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) وَالنَّاسُ (6) *يضع المتعلمون علامة × أمام الجواب الصحيح : سورة الناس : ٠ يتعوذ بها المسلم من الشيطان الرجيم ٠ يقرأها في سجوده سورة الفرق : ٠ يتعوذ بها المسلم من شر المخلوقات ٠ يقرأها في ركوعه
أنجز و استفيد	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب يضع المتعلمون علامة × أمام الوضعية الخاطئة في الوضع : غسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ٠ غسل الرجل اليمنى إلى الركبة غسل الرجل اليسرى إلى الكعبين ٠ مسح الأذنين ثلاث مرات يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : ١٠ مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم : • أم سلمة • حليمة السعدية

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: مكونات التربية الإسلامية
عدد الحصص: 2	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
الحصة الأولى	
<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : أصلح و لا أفسد</p> <p>أقدم بعض أطفال الحي على تلوث ماء للسبيل يشرب منه الناس و يتوضؤون منه ، أنكر عليهم العم صالح وقال : لما تلوثن الماء ؟ هذا فعل يسيء إليكم و إلى أسركم و الله تعالى لا يحب المفسدين ، فان كنتم تبعدون الله و تطيعونه و تطيعون والديكم ، فاجتنبوا هذه الأفعال .</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : على ماذا أقدم أطفال الحي ؟ لما أنكر عليهم العم صالح ذلك ؟ بم يصح الوضوء ؟</p> <p>* يضع المتعلمون علامة ✗ أمام الجواب الصحيح : حماية الماء من التلوث : تقرب إلى الله و اهتداء برسوله صلى الله عليه و سلم ھدر ل الوقت و عمل غير نافع</p>	أدعم مكتسباتي
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
<p>* يصل المتعلمون بخط :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطیع والدی • الله یحفظنی <p>• من الشیطان • أسعادھما • من الحسد • من المصابی</p>	أرسخ معارفی

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التزكية [القرآن الكريم]

الموضوع: سورة القدر-1-	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على: 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة..... 		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : يحيي المسلمون ليلة في العشر الأواخر من رمضان فما اسمها ؟	أسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الانصات وإرهاق السمع، مع تتبعه .
التسبيب	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ {1} وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ {2} لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ {3} تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ {4} سَلَامٌ هِيَ حَلَّ مَطْلُعُ الْفَجْرِ {5}	*أطرح أسئلة لاتقاطع مؤشرات الفهم، مثل: - متى تكون ليلة القدر ؟ مَاذا أنزل الله في ليلة القدر ؟ - على من أنزل القرآن الكريم ؟
الاستفادة	*يستخلص المتعلمون أن ليلة القدر هي إحدى ليالي العشر الأواخر من رمضان وأعظمها قدرًا و هي الليلة التي أمر الله فيها جبريل عليه السلام بإنزال القرآن الكريم المعجزة من اللوح المحفوظ على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وسميت بليلة القدر لظلمتها و قدرها و شرفها عند الله عز وجل ،، ففي هذه الليلة تنزل الملائكة و الروح التي هي جبريل عليه السلام بذنب ربيهم و أمره إلى الأرض . فهذه الليلة من أولها إلى آخرها سلام بمعنى التحيية و سلام من كيد و وساوس الشيطان و لقد فضل الله سبحانه و تعالى في هذه الليلة العمل الصالح على ألف شهر .	
الحصة: الثانية	التنذير بالمعنى العام لسورة القدر .	تمهيد
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة القدر بالترتيب أية تلو أية *يستظهرون المتعلمون سورة القدر *يحاكى المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد- مضمرة-	
التزم	*يهدي المتعلمون إلى فضل العمل الصالح في ليلة القدر و أنه خير من العمل في ألف شهر لهذا على المتعلمين الالتزام بإحياء ليلة القدر مع أسرهم بالصلة و قراءة القرآن و غيرها من الأعمال الصالحة .	

المادة: التزكية - العقيدة-	المستوى: 1
الجذادة:	
المرجع:	

ال موضوع: الله يناجيني .	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الله ينادي عباده . - أن ينادي المتعلم ربه بتلاوة القرآن . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
وضعية الانطلاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث القدسى بعد كتابته على السبورة . عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : قال الله عز وجل : { قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ، ولعبدي ما سأله . فإذا قال العبد : الحمد لله رب العالمين . قال الله : حمدني عبدي .. } من حديث قدسى ، رواه مسلم في صحيحه ، كتاب الصلاة .	
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من نص الحديث القدسى أن النبي صلى الله عليه وسلم يريد أن يخبرنا على أن هذا الحديث يدل على أن الله يستمع لقراءة المصلى حيث كان مناجيا له ، ويرد عليه جواب ما يناجيه به كلمة كلمة ، فالله يناجيني في صلاتي فيقول: حمدني عبدي. ولكي تحصل هذه المناجاة فلابد لنا من الخشوع في الصلاة فالخشوع هو حضور القلب وسكون الجوارح بأن يؤدي العبد صلاته وينتفعها معانيها ويدعو لذة العبادة ويشاهد الله ويناجيه في صلاته وتنزل عليه السكينة ويستحضر التذلل والخشوع والافتقار للخالق ويحصل التأثر والتفاعل مع عبادة الصلاة قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾ متى تناجي ربك ؟ ماذا يلزمك لمناجاة ربك في الصلاة ؟	
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب		
تمهيد	* متى يناجيك ربك ؟	
الإنجاز	* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • حين أحسي بليلة القدر . • حين أقيم الصلاة . • حين العب . الله يناجيني .	
التزم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها يدعوهم للالتزام بها: - أعبد الله ، وأحيي ليلة القدر طلبا للمغفرة .	

الجذادة:	المستوى: 1
----------	------------

المرجع:	المادة: التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 24	الموضوع: سورة القدر 2 + سورة الضحى الأسبوع: 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حفظ سورة القدر و استظهارها شفهيا . - فراءة سورة الضحى و فهم معانيها . <p>الوسائل التعليمية: السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .	
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> * يستظهرون المتعلمون سورة القدر. * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- 	
الإنجاز	<p>* أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ..... (1) وَمَا مَنَّا مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ..... (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ..... الْفِ شَهْرِ (3) تَنَزَّلُ وَلَرُوحُ فِيهَا يَلْدُنِ مَنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هُنَّ حَتَّى الْفَجْرِ (5)</p> <p>* يحيط المتعلمون بدائرة الجواب الصحيح :</p> <p>لِلَّيْلَةِ الْقَدْرِ تَكُونُ فِي شَهْرٍ : شَعْبَانَ - رَمَضَانَ - مَحْرُومَ</p>	
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> * المخلوق لا يجوز له أن يقسم بغير الله لأن القسم بغير الله شرك . و لماذا يقسم الله سبحانه و تعالى ؟ من هو اليتيم ؟ 	الحصة: الثانية
التسميم	<p>أسمع السورة بقراءة مرتبة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعوه المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه.</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالصُّحْنِي (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَنَ (2) مَا وَدَعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأَوَّلِي (4) وَلَسُوفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجْدُكَ يَتِيمًا فَأَوْيَ (6) وَوَجَدَكَ صَالِحًا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَالِمًا فَأَغْنَى (8) فَإِنَّمَا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلُ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنْعَمَةِ رَبِّكَ فَحَدَّثْ (11)</p>	
فهم معاني السورة	<ul style="list-style-type: none"> * أطرح أسئلة لانتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - لماذا أقسم الله سبحانه و تعالى في سورة الضحى ؟ كيف نشأ النبي ؟ - لماذا أمر الله سبحانه و تعالى نبيه نحو اليتيم و السائل ؟ - كيف تعامل اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل ؟ 	
الاستفادة	<p>* النبي محمد صلى الله عليه وسلم ذو قدر رفيع عند الله سبحانه و تعالى لذلك</p> <p>أقسم سبحانه بوقت الضحى و بالليل على أنه لم يترك نبيه و ما أبغضه بابطاء الوحي عنه كما يدعى كفار قريش و أخير تعالي رسوله الكريم بأن دار الآخرة خير له من الأولى و لسوف يعطيه من أنواع النعيم في الآخرة ما يرضيه لاسيما و أنه تعالى قد وجده يتيمًا في الدنيا فلواه و رعااه و وجده لا يدرى ما الكتاب والإيمان فعلمته و وجده فقيرا فرزقه و أغنى نفسه بالقناة و الصبر . كما نهاه سبحانه و تعالى ألا يسيء للتيتيم بل يحسن معاملته و ألا يزجر السائل بل يطعمه و يقضي حاجته و أمره بشكره على نعمه التي أنعم بها عليه .</p>	

المادة: الاقناداء	المرجع:
الموضوع: يتم الرسول صلى الله عليه وسلم و كفالتة .	ال أسبوع: 24
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى الله عليه وسلم و يتمه . - أن يثمن المتعلم دور العائلة في التكافل .	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	
تمهيد	<p>يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <p>* من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف عاش الرسول صلى الله عليه وسلم طفولته ؟</p>
الاستماع والفهم	<p>يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة:</p> <p>لما بلغ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ست سنوات ، أخذته أمه آمنة بنت وهب معها نحو المدينة لزيارة أخواله ، فأخذتها المنية وهي عاندة في الطريق . فكفله جده عبد المطلب . وبعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب .</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>- كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم حين ماتت أمه ؟ - من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه آمنة بنت وهب ؟</p>
الحصة الثانية:	
تمهيد	<p>*أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ من كفل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه ؟</p>
الإنجاز	<p>* يجيب المتعلمون شفهيا عن السؤال التالي :</p> <p>كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته ؟</p> <p>* يصل المتعلمون إلى الجواب التالي :</p> <p>عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته يتيمًا فقد مات أبوه وهو في بطن أمه و ماتت أمه بعد بلوغه ست سنوات ، فكفله جده ثم عمه .</p> <p>* يلون المتعلمون الجواب الصحيح :</p> <p>كفل عبد المطلب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه : ☺ نعم ☺ لا كفل أبو طالب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده : ☺ نعم ☺ لا</p>
الاقناداء	<p>* يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :</p> <p>• أحنوا على الطفل اليتيم وأصحابه بمودة و رحمة .</p>

الجذادة:	المستوى: 1
----------	------------

المرجع:	المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الموضوع: سورة الصبح 2
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. حفظ سورة الناس واستظهارها. ٢. فهم معانٍ سورة الناس. <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الصبح .	
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> * يحفظ المتعلمون سورة الصبح بالترتيب آية تلو آية . * يستظهرون المتعلمون سورة الصبح . * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- 	
اللزم	<ul style="list-style-type: none"> * يهدي المتعلمون لحفظ سورة الصبح لعبادة ربهم و لأداء صلاتهم . * كما يتلزم المتعلمون لأن يذكروا نعم الله الكثيرة عليهم و يشکروه سبحانه . * يتلزم المتعلمون لتعود نفسم على أن لا يرددوا سائلا . 	
الحصة: الثانية		
تمهيد	* ما اسم نبينا ؟ كيف نشأ الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ماذا يجب عليك نحو اليتيم و الفقير ؟	
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> * يستظهرون المتعلمون سورة الصبح . * يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- 	
الإنجاز	<p>*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>وَالصَّحْنِ (١) وَ..... إِذَا سَجَى (٢)..... رَبُّكَ وَمَا قَلَى (٣) وَلِلآخرَةِ خَيْرٌ</p> <p>لَكَ (٤) وَلَسَوْفَ رَبُّكَ فَتَرَضَى (٥) أَلَمْ يَجِدْكَ فَأَوَى</p> <p>(٦) وَرَجَدَكَ ضَلَالاً (٧) وَرَجَدَكَ عَنِيلًا (٨) فَأَمَّا الْيُتِيمُ فَلَا (٩) وَأَمَّا فَلَا تُنْهَرْ (١٠) وَأَمَّا بِنْعَمَةِ رَبِّكَ (١١)</p>	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاستجابة
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 25
الموضوع: الصلاة عماد الدين .	
<p>الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الصلاة عماد الدين أن يتعرف المتعلم مرتبة الصلاة وأنها من أركان الإسلام الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
المرحلة الأولى: قراءة الوضعية وتعريف المطلوب	
* إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : كم هي أركان الإسلام؟ ماهي؟ ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟	وضعية الانطلاق
* يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {أقم الصلاة لدلك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر } سورة الإسراء الآية 18 انطلاقاً من أسئلة حول فهم الآية يدير الأستاذ حواراً حول الصلاة وكم نصلی من صلاة في اليوم و عدد ركعات كل صلاة وأوقات الصلاة .	تقديم النص فهم و مناقشة
* يستخلص المتعلمون من الآية أن الصلاة هي عماد الدين وهي الصلة بين العبد وربه فإذا قام العبد بـ الصلاة تامة من وقت زوال الشمس عند الظهرة إلى وقت ظلمة الليل، ويدخل في هذا صلاة الظهر بأربع ركعات وقت زوال الشمس والعصر بأربع ركعات وسط النهار والمغرب بثلاث ركعات عند غروب الشمس والعشاء بأربع ركعات عند دخول الليل، وإقامة صلاة الفجر بـ ركعتين، وإطالة القراءة فيها؛ لأن صلاة الفجر تحضرها ملائكة الليل وملائكة النهار.	استنتاج
المرحلة الثانية: إنجاز المطلوب	
* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة الأولى كم نصلی في اليوم من صلاة؟ اذكر الصلوات الخمس مع عدد ركعاتها؟	بناء و ترسیخ
* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهياً . يصل المتعلمون بخط : صلاة الظهر عند ○ دخول الليل صلوة العصر عند ○ وسط النهار صلوة العشاء عند ○ زوال الشمس	توظيف و استثمار
يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالمحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها مع الجماعة.	استجيب

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الفسط
عدد الحصص: 2	الوحدة: أحسن معاملة زملاي
<p>الأهداف: أن يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه.</p> <p>* أن يميز بين المعاملات الحسنة والمعاملات السيئة</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	
الحصة الأولى		
تمهيد	<p>* يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: كيف يجب علينا أن نعامل زملاءنا؟ لماذا؟</p> <p>يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: { } ... وخلق الناس بخلق حسن { } سنن الترمذى يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف :</p> <p>يحدث الحديث على مخالفة الناس بالخلق الحسن ، وذلك بأن تكف عنهم أذاك ، وتعفو عن مساوئهم وأذایاتهم . وأن تعاملهم بالإحسان وأن تصرير عليهم، وتكون بشوش الوجه معهم ، لطيف الكلام والقول إذا جالستهم، مدخلًا عليهم السرور، وأن تعامل كل واحد من زملائك بما يليق به ، ويناسب حاله من صغير وكبير، وعاقل وأحمق، وعالِم وجاهل . وهذا كله من أجل أن تعيش مع الأصدقاء محبوبًا مقدرا محترما، متقربا بكل ذلك إلى الله تعالى. ولا يفوتك أن تعلم أن من أسباب السعادة حسن الخلق ، سواء مع الوالدين أو الأهل والأحباب.</p> <p>بماذا يأمرنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ كيف تعامل أصدقاءك ؟</p>	
تمهيد	<p>* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . كيف أمرنا رسول الله أن نخالق الناس؟</p>	
إنجاز	<p>* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح :</p> <p>أعمال زملاي :</p> <p> باللطف . بالحسنى . بالجفاء .</p> <p>* يضع المتعلمون عالمة × أمام ما يخالف المعاملة الحسنة للأصدقاء :</p> <p>أسباب صديقي أساعد صديقي أحترم أصدقائي أتشاجر مع صديقي</p>	
أقسط	<p>مطالبة المتعلمين بتريديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ :</p> <p>* أعمال زملاي بلطف وأنواعها معهم باحترام ولا أقاطعهم .</p>	

ال المستوى : 1	الجذادة :
المادة: الحكمة	المرجع:
الموضوع: أتعاون مع زملائي	عدد الحصص: 26 الأسبوع: 26
الأهداف: * أن يتعرف المتعلم فضل التعاون مع زملائه. * أن يتعاون مع زملائه. الوسائل التعليمية: السبورة - الصوريات - الشرح- الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
	الحصة الأولى
تمهيد	<p>* يتحدث المتعلمون عن موضوع الدرس : كيف تتعاون مع زملائك ؟</p> <p>يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة :</p> <p>قال الله تعالى : { وتعاونوا على البر والتقوى } سورة المائدۃ الآية 3.</p> <p>يستخلص المتعلمون أن التعاون سمة أساسية من سمات المؤمنين، ولكن التعاون الذي يرضي الله تعالى مقيّد بالبر والتقوى، أي مقيّد بصلاح الدنيا، وصلاح الآخرة. فالتعاون في الإسلام هو أن يعيّن المسلمين بعضهم بعضاً قولاً وفعلاً. فالتعاون الذي يرضي الله، يتجلّ في مساعدة والديك وإخوانك وجيرانك وأصدقائك ، وفي مساعدة الفقراء والمحاجين من الأرامل واليتامى ، بالصدقه والزكاة وغيرها، والتعاون كذلك في حل مشاكل الناس، وإسداء النصّ لهم ، و كذلك في مراجعة الدروس مع زملائك ، والتعاون كذلك في أن تصرّب أخاك المسلم على المصائب ، وتجاوزها كالوفاة والأمراض وغيرها .</p> <p>- بماذا أمرنا الله تعالى في هذه الآية ؟</p> <p>- أنكر بعض مجالات التعاون التي ترضي الله سبحانه وتعالى ؟</p>
التسميم مع الشرح و الفهم	<p>الحصة الثانية</p> <p>- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:</p> <p>* حدد بعض ما تتعاون فيه مع زملائك لإرضاء الله سبحانه وتعالى ؟</p> <p>* يكتب المتعلمون ما يناسب مما يلي:رمي الأزبال - سقي الأزهار - غرس شتال الأشجار</p> <p>أتعاون مع أصدقائي</p> <p>..... ب.....</p> <p>* أحدد ما أتعاون فيه مع زملائي بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :</p> <p>- الاعتناء بالحديقة</p> <p>- إزاج الآخرين</p> <p>- الاعتداء على الجيران</p> <p>- تزيين قاعة الدرس</p> <p>- حل مشاكلنا</p>
اكتسب	<p>مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ :</p> <p>* أتعاون مع زملائي على فعل الخير.</p>
التشبع بالقيم	

الجذادة:	المستوى: 1
المادة:	مكونات التربية الإسلامية
عدد الحصص:	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1
2 27	
<p>الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....</p>	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل										
الحصة الأولى											
<p>*يتم الم المتعلمون الآيات شفهيا ثم يستظهرون سورة القدر :</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (1) وَمَا مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ أَلْفُ شَهْرٍ (3) تَنَزَّلُ وَالرُّوحُ فِيهَا يَأْذِنُ مَنْ كُلَّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هُوَ حَتَّى الْفَجْرِ (5)</p> <p>*يضع المتعلمون علامة ✕ أمام الجواب الصحيح :</p> <p>نَزَولُ الْقُرْآنِ : ٠ نَزَلَ فِي شَعْبَانَ ٠ نَزَلَ فِي رَمَضَانَ ٠ نَزَلَ فِي مَحْرَمٍ لَيْلَةُ الْقَدْرِ : ٠ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ يَوْمٍ ٠ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ سَنَةٍ ٠ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ</p>	أنجز و استظهر										
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب											
<p>يصل المتعلمون الآية بسورتها وبمعانيها :</p> <table> <tr> <td>المعنى</td> <td>الآيات</td> <td>السور</td> </tr> <tr> <td> ٠ أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلمه ٠ خير من ألف شهر ٠ خير من ألف شهر في الشرف والفضل </td> <td> ٠ خير من ألف شهر ٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى </td> <td> ٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى </td> </tr> </table> <p>يصل المتعلمون يخط الجواب الصحيح :</p> <table> <tr> <td>في عبادتي</td> <td>في صلاتي</td> </tr> <tr> <td>٠ حين ألعب مع زملائي</td> <td> ٠ أَنْاجِي اللَّهَ تَعَالَى ٠ فِي تَلَوْتِي </td> </tr> </table>	المعنى	الآيات	السور	٠ أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلمه ٠ خير من ألف شهر ٠ خير من ألف شهر في الشرف والفضل	٠ خير من ألف شهر ٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى	٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى	في عبادتي	في صلاتي	٠ حين ألعب مع زملائي	٠ أَنْاجِي اللَّهَ تَعَالَى ٠ فِي تَلَوْتِي	أنجز و استفید
المعنى	الآيات	السور									
٠ أقسم الله تعالى بالليل إذا اشتد ظلمه ٠ خير من ألف شهر ٠ خير من ألف شهر في الشرف والفضل	٠ خير من ألف شهر ٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى	٠ سورة القدر ٠ سورة الضحى									
في عبادتي	في صلاتي										
٠ حين ألعب مع زملائي	٠ أَنْاجِي اللَّهَ تَعَالَى ٠ فِي تَلَوْتِي										

الجذادة:	المستوى: 1
المادة: مكونات التربية الإسلامية	
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 27

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<h3 data-bbox="344 844 617 1201">الحصة الأولى</h3> <p data-bbox="344 1201 617 1237">* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p data-bbox="617 1237 344 1271">درب الأمان</p> <p data-bbox="344 1271 617 1304">مهما ستشغلني الحياة</p> <p data-bbox="344 1304 617 1340">وهي السبيل إلى النجاة</p> <p data-bbox="344 1340 617 1374">لله رب العالمين</p> <p data-bbox="344 1374 617 1410">ومخلصين صالحين</p> <p data-bbox="617 1410 344 1444">أنا لن أقصر في الصلاة</p> <p data-bbox="617 1444 344 1477"> فهي الصفاء هي الهدى</p> <p data-bbox="617 1477 344 1513">صلوا وقوموا فانتي</p> <p data-bbox="617 1513 344 1547">ل تكون دوما متقي</p> <p data-bbox="344 1547 617 1583">* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p data-bbox="344 1583 617 1617">ما صفات الصلاة المذكورة في النص ؟</p> <p data-bbox="344 1617 617 1653">* يضع المتعلمون علامة ✗ أمام الجواب الصحيح :</p> <p data-bbox="344 1653 617 1686">حينما نصلي :</p> <p data-bbox="344 1686 617 1720">نصلى مخلصين الله تعالى .</p> <p data-bbox="617 1686 344 1720">نصلى كي يرانا الناس.</p>	
<h3 data-bbox="344 1720 617 1812">الحصة الثانية: إنجاز المطلوب</h3> <p data-bbox="344 1812 617 1848">* يصل المتعلمون بخط :</p> <ul data-bbox="617 1848 344 1882" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="617 1848 344 1882">• أقيم الصلاة <p data-bbox="344 1882 617 1918">• طاعة وتعبدا الله</p> <p data-bbox="344 1918 617 1951">• لي راني أصدقائي</p> <p data-bbox="344 1951 617 1987">• خشوعا و مناجاة الله</p> <p data-bbox="344 1987 617 2021">• طلبا لمغفرته و رضاه</p>	<p data-bbox="344 1812 617 1848">يتم المتعلمون الجمل التالية :</p> <p data-bbox="617 1848 344 1882">- أحسن المعاملة تقربا إلى.....</p> <p data-bbox="617 1882 344 1918">- أحسن المعاملة اقتداء ب.....</p> <p data-bbox="617 1918 344 1951">- أحسن المعاملة ابتعاء رحمة.....</p>
	<p data-bbox="344 1812 617 1848">أرسخ معارفي</p>

الجذبة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 28
<p>الموضوع: دعم وتشييد السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون</p> <p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وين نستعين ؟ من أحصن من شر جميع المخلوقات ؟ هل تشرك بالله أحداً؟ من هو اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل؟	
الحفظ والاستظهار	*يستظهرون المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون *يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة. *يسمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيحات كذلك.	
الحصة: الثانية		
وضعية الانطلاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من الله الناس؟	
الإنجاز	* يصل المتعلمون الآية برقمها ويستظهرون السورة ويكتبون اسمها: • - الحمد لله رب العالمين • • - إياك نعبد وإياك نستعين • • - ملك يوم الدين • • - ولم يكن له كفوا أحد • • - لم يلد ولم يولد • • - قل هو الله أحد • * يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: • - ومن شر خاسق إذا وقب • • - سورة الضحى • - سورة الفلق • - سورة الكافرون • - ولسوف يعطيك ربك فترضى •	

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: التزكية - العقيدة -
عدد الحصص:	الموضوع: معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله .
2	الأسبوع: 28
	* أن يترعرع المتعلم معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله . * أن يوحد الله ويكتل الشهادتين . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	<p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>- كم هي أركان الإسلام؟ ماهي؟</p> <p>* يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة :</p> <p>قال تعالى : {فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ} سورة محمد الآية 20</p> <p>قال تعالى : {مُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ} سورة الفتح الآية 29</p>
الشرح و الفهم	<p>* يستخلص المتعلمون من الآيات القرآنية الكريمة: أن شهادة لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، هي الركن الأول من أركان الإسلام، يجب أن اعتقادها في قلبي، وأنطقها بلسانى وأعمل بمقتضها بجوارحى . ومعنى لا إله إلا الله : لا معبود بحق إلا الله نافين بذلك جميع العبادة لغير الله، ومتثنين جميع العبادة الله وحده لا شريك له . وأما كلمة محمد رسول الله فمعناها: الإقرار والإيمان بأن محمد صلى الله عليه وسلم، هو المبعوث بالرسالة التي هي الإسلام، والواجب علينا الانقياد لها، والعمل بها قولاً وفعلاً واعتقاداً، كما يجب اجتناب كل ما ينافيها من الأقوال والأفعال. فلا إله إلا الله محمد رسول الله، تحتوي على أساسين عظيمين يقوم عليهما الإسلام وهم: توحيد الله تعالى، واتباع رسوله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ما هو الركن الأول من أركان الإسلام؟ ماهي ألفاظ الشهادتين؟</p> <p>ما معنى لا إله إلا الله؟ ما معنى محمد رسول الله؟</p>
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	<p>* أنكر ألفاظ الشهادتين؟</p>
الالتزام	<p>* يعيد المتعلمون كتابة المفردات مرتبة ترتيباً مفيدة :</p> <p>- وحده - أعبد - الله .</p> <p>- الله - أطيع - رسوله .</p> <p>* يملأ المتعلمون الفراغ بما يناسب:</p> <p>- هو الذي خلقنا ورزقنا .</p> <p>- لا خالق غير</p> <p>- لا يجوز أن نعبد غير</p> <p>- هو رسول الله .</p> <p>- أشهد أن لا إله إلا وأن رسول</p>
التشريع بالقيم	<p>* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها :</p> <p>- لا أعبد إلا الله وحده ، وأتبع هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم .</p>

الجذبة:	المستوى: 1	
المرجع:	المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 29	الموضوع: دعم وتشييـت دعم وتشييـت السور التالية: القراءـة- الناس- الفيل -التين- قريـش. الأهداف: أن يكون المتعلم قادرـاً على: 1. دعم تعلـماته في القرآن الكـريم. 2. أن يثبـت مكتـسـباته في القرآن الكـريم الوسائل التعليمـية: -السـبـورة -الـدـفـاـتـر - الشـرـح -الـأـسـنـلـة.....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	*يجب المتعلـمون عن الأسئلة التالية ما زلـ الله في لـيـلة القراءـة ؟ من رب الناس وملـكـهم ؟ بماـذا أهـلـك الله أـبـرـهـةـهـ وجيـشـهـ ؟ بماـذا أـقـسـمـ اللهـ فيـ سـوـرـةـ الـتـيـنـ ؟ كـمـ رـحـلـةـ كـانـتـ لـقـرـيـشـ ؟ مـاـ هـمـ ؟ *يـسـتـظـهـرـ المـتـعـلـمـونـ بـالـتـنـاوـبـ السـوـرـ التـالـيـةـ : القراءـةـ- الناسـ- الفـيلـ- الـتـيـنـ- قـرـيـشـ. *يـحاـكـيـ المـتـعـلـمـونـ التـلـاوـةـ الصـحـيـحةـ فـيـ الـاستـظـهـارـ. قـوـاعـدـ التـجوـيدـ مـضـمـرـةـ. *يـسـتـمعـ المـتـعـلـمـونـ لـاستـظـهـارـ السـوـرـ مـنـ قـبـلـ زـمـلـاـتـهـمـ وـيـسـتـمـعـونـ لـلـتـصـحـيـحـاتـ كـذـكـ.	
الحفظ والاستظهار		
الحصة: الثانية		
وضعية الانطلاق	* من هو الله الناس؟ * ما اسم القبيلة التي كانت تعيش بمكة؟ * من الله الناس؟ ما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيش أبـرـهـةـهـ لـهـدـمـ الـكـعـبـةـ؟ * يصلـ المتعلـمـونـ الآـيـةـ بـسـوـرـتـهاـ وـيـسـتـظـهـرـونـ السـوـرـةـ: - سـلـامـ هـيـ حـتـىـ مـطـلـعـ الـفـجـرـ . - سـوـرـةـ الـفـيلـ . - مـنـ الـجـنـةـ وـالـنـاسـ . - ثـمـ رـدـدـنـاـهـ أـسـفـلـ سـاـفـلـيـنـ . - وـأـرـسـلـ عـلـيـهـمـ طـيـراـ أـبـاـبـيـلـ . - فـلـيـعـبـدـواـ رـبـ هـذـاـ الـبـيـتـ . * يصلـ المتعلـمـونـ الـمـعـنـىـ الـمـنـاسـبـ بـالـسـوـرـةـ وـيـسـتـظـهـرـونـ السـوـرـةـ: - سـوـرـةـ الـتـيـنـ . - سـوـرـةـ قـرـيـشـ .	
الإنجاز		

ال المستوى : 1	الجذادة :	المرجع :
المادة: الاقناداء		
الموضوع: أحب رسول صلى الله عليه وسلم وأقره	الأسبوع: 29	عدد الحصص: 2
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيقه . - أن يحب الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره .		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة الأولى
تمهيد	* من نبينا ؟ * متى و أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ كيف توقر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمته؟	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
الاستماع والفهم	* يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {لَتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَعْزِرُوهُ وَتَوْقِرُوهُ وَتَسْبِحُوهُ بَكْرَةً وَأَصِيلًا } سورة الفتح الآية 9 تأمرنا الآية الكريمة باحترام الرسول صلى الله عليه وسلم ، والاقناداء بهديه ، والتزام سننه وتعظيمه باتباع ما أمر به ، واجتناب ما نهى عنه . وحب رسول الله صلى الله عليه وسلم تابع لمحبة الله، فمن أحب الله أحب رسوله، فمحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم شرط في الإيمان، لذا يجب علينا أن نحبه ونوقره، ونتبع أوامره ، ونصلِّي ونسلم عليه . بماذا تأمرنا هذه الآية الكريمة؟ كيف نوقر النبي صلى الله عليه وسلم وتعظمته؟	
الإنجاز	* يصل المتعلمون الجملة بما يناسبها : • لأنَّه واجب التعظيم . • لأنَّه كاذب . • لأنَّه محبوب عند الناس . • لأنَّه صادق . * يضع المتعلمون علامة (x) أمام الجواب الصحيح : أقره أطيعه بعض ما يجب علي تجاه رسول الله صلى الله عليه وسلم لا أتبع هديه أصلِّي عليه أوقر أهله	الحصة الثانية: *أين ومتى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى الله عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟ كيف توقر النبي صلى الله عليه وسلم وسلام وتعظمته؟
الاقناداء	* يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : - أحب النبي صلى الله عليه وسلم وأقره بالصلوة عليه وعلى آله وصحبه ، وأتقى عند ذكره .	

الجذارة:	المستوى: 1	
المادة:	المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 30	الموضوع: دعم وتشييد جميع السور السابقة
<p>الأهداف: أن يكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم <p>الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....</p>		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الأولى
وضعية الانطلاق	* يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وiben تستعين؟ من الله الناس؟ كيف تعامل اليتيم؟ على من نزل القرآن الكريم؟ هل الله ممثل أو شبيه؟	
الحفظ والاستظهار	<p>* يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية: الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون - القراءة- الناس- الفيل -الذين- قريش.</p> <p>* يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة.</p> <p>* يستمع المتعلمون لاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيحات كذلك.</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الحصة: الثانية
وضعية الانطلاق	* متى تكون ليلة القدر؟ * من هو ملك الناس؟ بماذا أقسم الله في سورة الضحى؟	
الإنجاز	<p>* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قل أَعُوذ بِرَبِّ الْفَلَقِ - سورة الضحى - فَإِنَّمَا الْيَتَمَّ فَلَا تَقْهِرْ - سورة الكافرون - لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ - سورة الفرقان <p>* يلون المتعلمون الجواب الصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الليلة التي أنزل فيها القرآن الكريم؟ 	
	ليلة القدر	ليلة الهرجة
		ليلة الإسراء
		- ما فاتحة الكتاب؟
	سورة الفاتحة	سورة التين

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: الاستجابة
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 30
الموضوع: أذكر الله أحمد الله .	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الحمد لله – أن يذكر الله ويحمده . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى: قراءة الوضعية وتعريف المطلوب
تقديم النص	* إشارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تقول عند الشرب ؟ و بعده ؟ * يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {وَأَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا} سورة الأحزاب الآية 41 قال تعالى : {الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ} الفاتحة الآية 1
فهم و مناقشة	انطلاقاً من أسئلة فهم الآيات يدير الأستاذ حواراً حول ذكر الله و حمده . * يستنتاج المتعلمون أن الحمد هو الثناء الجميل التام كله لله عز وجل . فالمؤمن مطالب بحمد الله على كل حال، و في كل وقت. فالحمد ذكر ودعا و شكر واعتراف . و حمد الله على السراء شكر، وعلى الضراء صبر . فله الحمد على نعمه التي لا تحصى ، و أغلاها نعمة الإسلام . و من مواضع الحمد التي ينبغي الانتباه إليها هي: بعد الأكل وبعد الشرب وبعد العطاس وبعد قضاء الحاجة و بعد ليس ثوب جديد و بعد الاستيقاظ من النوم و عند التوفيق في الأعمال و عند الحصول على خير و عند النجاة من شر . فالله سبحانه أمرنا بالذكر والحمد، و رسولنا صلى الله عليه و سلم كان يفعل ذلك فعلينا أن نقتضي به و نتبعه . ما معنى الحمد ؟ ماذا تقول بعد الأكل و بعد الشرب ؟ ماذا تقول إذا عطست ؟ ماذا تقول بمناسبة نجاحك ؟ ماذا تقول إذا نجاك الله من مكره ؟ ماذا تقول إذا شفيت من مرض ؟ ما هي ألفاظ الحمد ؟
بناء و ترسير	الحصة الثانية: إجاز المطلوب * يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . متى تقول الحمد لله ؟
توظيف و استثمار	* يربط المتعلمون العبارة بما يناسبها : • أنتهي من اللعب • أتعافي من المرض • أشعر بالجوع • أستيقظ من النوم أقول الحمد لله عندما .
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * و ذلك بالمداومة على ذكر الله و حمده عز وجل على نعمة .

الجذادة:	المستوى: 1
----------	------------

المادة: القسط	المرجع:	الوحدة:	الموضوع: أشكر الناس	الى
	الى	الى	الى	الى
الأهداف: *أن يتعرف المتعلم عبارات شكر الناس- * وأن يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب. الوسائل التعليمية: السبورة- - الصوريات - الشرح- الأسئلة....				

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	الحصة الأولى
تمهيد	*يجب المتعلمون عن السؤال التالي: - كيف تعبر عن شكر للناس ؟	
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال الرسول صلى الله عليه وسلم : {من لم يشكر الناس لم يشكر الله . } سنن الترمذى يعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : شكر الناس فضيلة إسلامية تدل على مروءة الشاكر و نبل خلقه فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم و من عبارات الشكر : جزاك الله خيرا - شكر الله لك - وفقك الله - أنعم الله عليك - أحسن الله إليك - فتح الله عليك ... الخ ، و تعدد مجالات الشكر : كشكر الوالدين على رعايتهم - شكر المعلم على إخلاصه - شكر الأصدقاء والأقارب والجيران على معرفتهم - ذكر بعض عبارات الشكر? - إذا أعانك شخص ما في عمل ما ماذا تقول له ؟ - ساعدك صديقك على حمل اللفة فماذا تقول له لتشكره ؟	
تمهيد	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . ماذا تقول لمن قدم لك خدمة ؟ لماذا ؟	الحصة الثانية: إجاز المطلوب
إنجاز	* يصل المتعلمون بخط العبارة الصحيحة : • بالاعتراف بالفضل • بالشتم و القذف • بالإحسان و المعرفة * يضع المتعلمون علامة (x) أمام التصرف الصحيح : أوحد الله و أعبده أحب النبي صلى الله عليه وسلم أخاص زملائي أشكر من يقدم لي خدمة أطع ثيابي أطيع والدي	
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أشكر كل من ساعدني .	

المادة: الحكمة	الجذادة:	المستوى: 1
	المرجع:	
الموضوع: أتحدث بنعم الله	ال أسبوع: 31	الى
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بنعم الله في خلقه - أن يتحدث المتعلم بنعم الله . الوسائل التعليمية: السبورة - الصوريات - الشرح- الأسئلة ...		

الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
الحصة الأولى	
<p>* يدفع الأستاذ المتعلمين للتحدث عن بعض نعم الله التي يعرفونها .</p>	تمهيد
<p>يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة :</p> <p>قال الله تعالى : { وأما بنعمة ربك فحدث } سورة الصحراء الآية 11.</p> <p>التحدث بنعم الله سبحانه وتعالى هو حق من حقوق هذه النعمة عليك ، ومن الإقرار بالجميل للمنع سبحانه ، فالتحدث بنعمه سبحانه ، مداعاة لشكره ، وموجية لتحبيب القلوب إلى المنعم بها سبحانه ، فكوننا نتحدث عن نعم الله علينا ، فنحن نشكره ونحمده ، ويحمده السامعون ، لأن الله سبحانه ينعم ويحسن إلى الجميع . فالتحدث بنعم الله علينا ، والاعتراف بها ، هو من تمام شكر النعم ، وهو ما يؤدي إلى زيادة هذه النعم علينا واستمرارها . والخلاصة أن التحدث بنعم الله شكر وتركه كفر .</p> <p>يتحدث المتعلمون عن بعض النعم التي أنعم الله بها عليهم ويحمدوه سبحانه عليها .</p>	<p>الслушان الفهم و الفهم</p>
الحصة الثانية	
<p>- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي :</p> <p>* الماء نعمة من نعم الله علينا ما الواجب علينا نحوه ؟ وما الواجب علينا نحو الله المنعم علينا به ؟</p>	تمهيد
<p> يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> • شكر الله • عبادة الله • تفاحرا على الناس • ليعمله السامعون <p>أتحدث بنعم الله</p>	اكتسب
<p>مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ :</p> <p>* أذكر نعم الله الكثيرة وأشكره عليها .</p> <p>* قال تعالى : { لَمَنْ شَكَرْتُمْ لَأَرْزِدَنَّكُمْ } . سورة إبراهيم الآية 10</p>	التشبع بالقيم

ال المستوى : 1	الجذادة :	المادة: مكونات التربية الإسلامية
ال موضوع : أنشطة التقويم والدعم 1	المرجع:	ال耷دة: مكونات التربية الإسلامية
عدد الحصص: 2	الأسبوع: 32	الأهداف: إن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة
		الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية
	الحصة الأولى
أسمع و أفهم	<p>* يستمع المتعلمون للنص التالي :</p> <p>غادر سليم المستشفى و هو يقول : أحمد الله الذي أنعم على بالشفاء ، وأشكر أمي الحبيبة التي تعبت لأجله . فقلت أمه : لا تنسى أن تشكر الطبيب و الممرضة ، فقد بذلا جهدا لعلاج سليم يتعافي :</p> <p>* يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>لماذا حمد سليم الله تعالى ؟ لماذا شكر أمه ؟ من يستحق الشكر أيضا ؟ لماذا ؟</p> <p>- ذكر بعض عبارات الشكر؟</p>
أنجز و أستفيد	<p>الحصة الثانية: إجاز المطلوب</p> <p>* يملا المتعلمون الفراغ بما يناسب مما يلي : الحمد لله - جزاك الله خيرا</p> <p>- أشكر من ساعدني فاقول له</p> <p>- أشكر الله ربى فاقول</p> <p>* يكتب المتعلمون صحيح أو خطأ أمام كل عبارة :</p> <p>-أنزل الله القرآن الكريم في رمضان [.....]</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأطيعه [.....]</p> <p>-أستعيذ بالله من العمل والجد [.....]</p> <p>-أساعد المحتاج و أتهبه [.....]</p> <p>-اذكر نعم الله على شكرأ له [.....]</p>

الجذادة:	المستوى: 1
المرجع:	المادة: مكونات التربية الإسلامية
ال موضوع: أنشطة التقويم والدعم 2 الأسبوع: 32 عدد الحصص: 2	الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها لإنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية																				
	الحصة الأولى																				
أدعـم مكتـسـباتـي	<p>* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :</p> <p>مسابقة ثقافية</p> <p>اجتمعت الأسرة حول مائدة العشاء ، فخاطب الطفل والده قائلا : عزمت على المشاركة في مسابقة ثقافية في التربية الإسلامية بمدرستي . ساعدنـي من فضلك يا أبـت .</p> <p>الأب : ما معنى {لا إله إلا الله} ؟</p> <p>الابن : أي أن الله وحده المستحق للعبادة .</p> <p>الأم : وما العـبـادـةـ يا بـنـيـ ؟</p> <p>الابن : هي جميع الأفعال التي يحبها الله تعالى .</p> <p>* يجب المتعلمون على الأسئلة التالية :</p> <p>فـيم يـرـيدـ الطـفـلـ أـنـ يـشـارـكـ ؟ مـاـ طـلـبـ مـنـ أـبـاـهـ ؟</p> <p>ما الجملـةـ التـيـ تـعـبـرـ عـنـ تـوـحـيـدـ اللهـ ؟ مـاـعـنـيـ لـاـ إـلـهـ إـلـاـ اللهـ ؟</p>																				
أرسـخـ معـارـفـيـ	<p>الحصة الثانية: إجاز المطلوب</p> <p>* يـمـلـأـ المـتـعـلـمـونـ مـكـانـ النـقـطـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـاـ يـلـيـ :</p> <p>أـنـقـرـبـ . كـلـامـ - أـهـنـدـيـ - رـبـيـ .</p> <p>- القرـآنـ الـكـرـيمـ اللهـ تـعـالـىـ .</p> <p>..... بـهـ يـنـاجـيـنـيـ بـنـورـهـ وـبـتـلـاوـتـهـإـلـىـ اللهـ تـعـالـىـ.</p> <p>* يـضـعـ المـتـعـلـمـونـ (x)ـ فـيـ إـطـارـ الـأـجـوـبـةـ الـغـيـرـ الـمـنـاسـبـةـ :</p> <table> <tr> <td>فـقـيرـاـ</td> <td>يـتـيـماـ</td> <td>غـنـيـاـ</td> <td>أـرسـخـ معـارـفـيـ</td> </tr> <tr> <td>جـدـهـ</td> <td>خـالـهـ</td> <td>عـمـهـ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أـكـذـبـهـ</td> <td>أـوـفـرـهـ</td> <td>أـصـلـيـ عـلـيـهـ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أـقـنـدـيـ بـهـ</td> <td>أـتـبـعـهـ</td> <td>أـخـالـفـهـ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أـطـيـعـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ :</td> <td></td> </tr> </table>	فـقـيرـاـ	يـتـيـماـ	غـنـيـاـ	أـرسـخـ معـارـفـيـ	جـدـهـ	خـالـهـ	عـمـهـ		أـكـذـبـهـ	أـوـفـرـهـ	أـصـلـيـ عـلـيـهـ		أـقـنـدـيـ بـهـ	أـتـبـعـهـ	أـخـالـفـهـ				أـطـيـعـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ :	
فـقـيرـاـ	يـتـيـماـ	غـنـيـاـ	أـرسـخـ معـارـفـيـ																		
جـدـهـ	خـالـهـ	عـمـهـ																			
أـكـذـبـهـ	أـوـفـرـهـ	أـصـلـيـ عـلـيـهـ																			
أـقـنـدـيـ بـهـ	أـتـبـعـهـ	أـخـالـفـهـ																			
		أـطـيـعـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ :																			