

## ACTIVITE I

(groupe)



### Observation du sol

Avec le professeur, observe le « profil de sol » ci-dessous et note tes observations.

➤ Que remarque-tu ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

➤ Quelle(s) pourrai(en)t être la(les) cause(s) des différences de couleurs entre les différentes couches ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

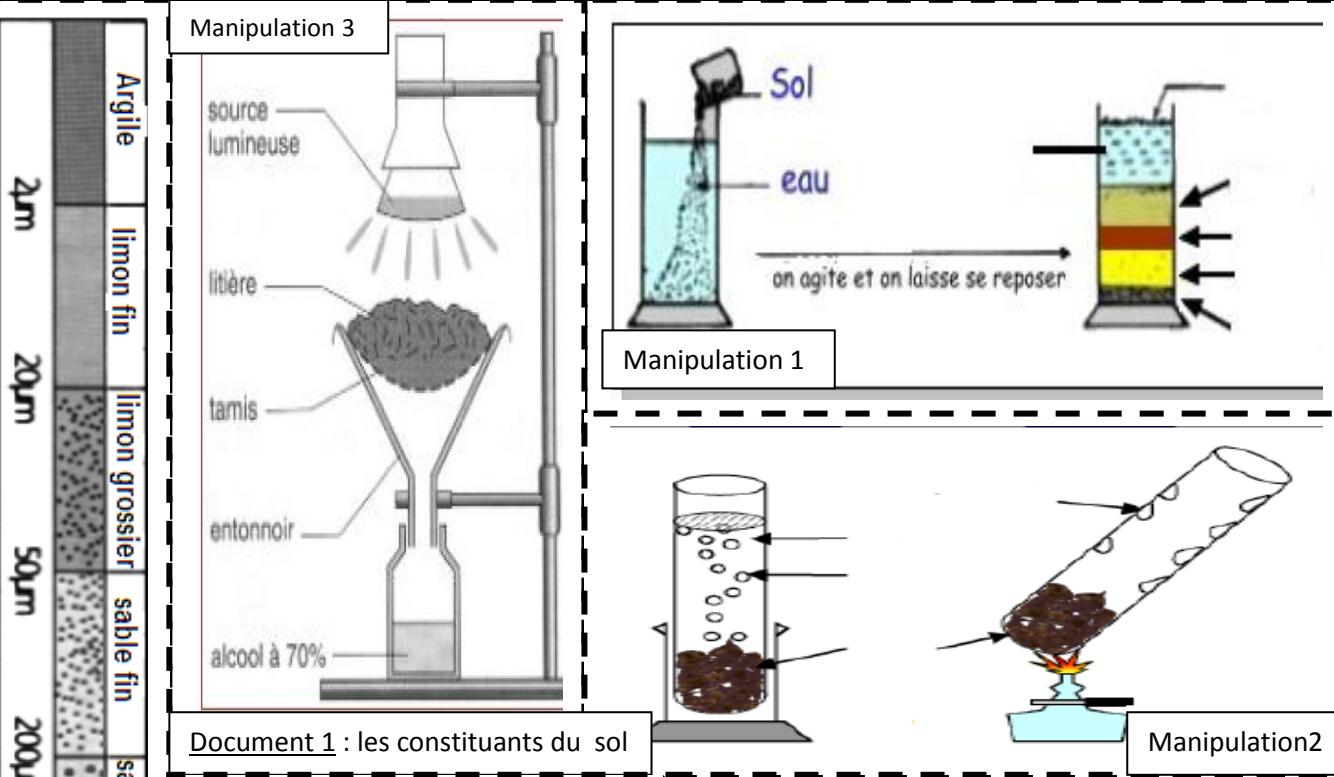
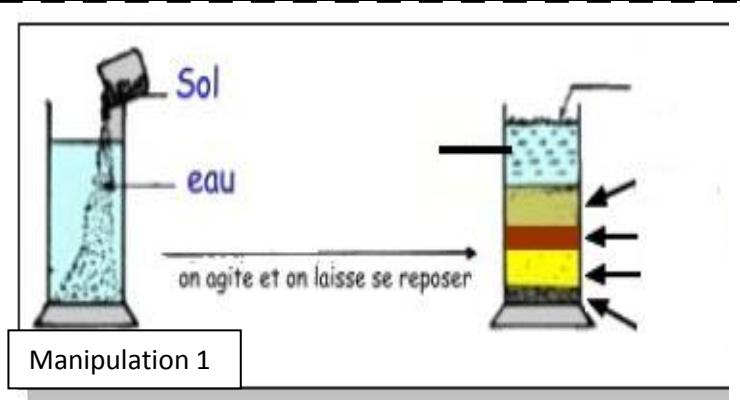
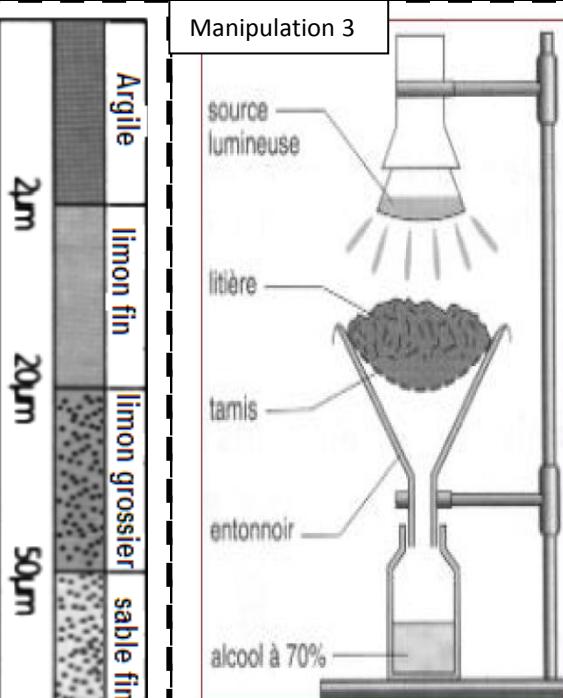
➤ Y a-t-il des signes de vie dans ce sol ?

.....

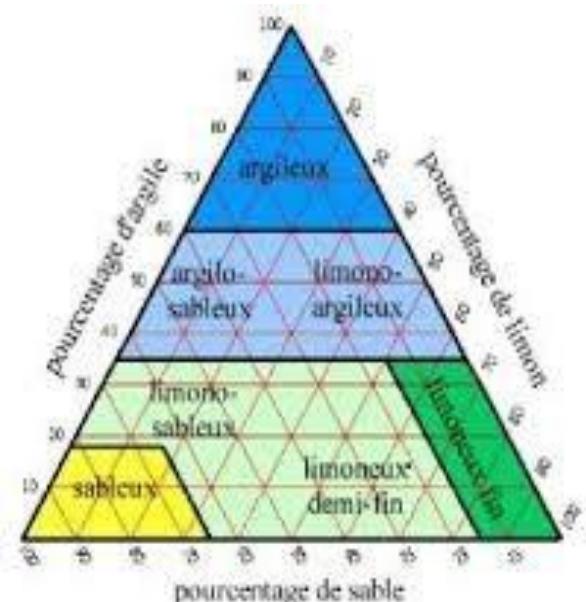
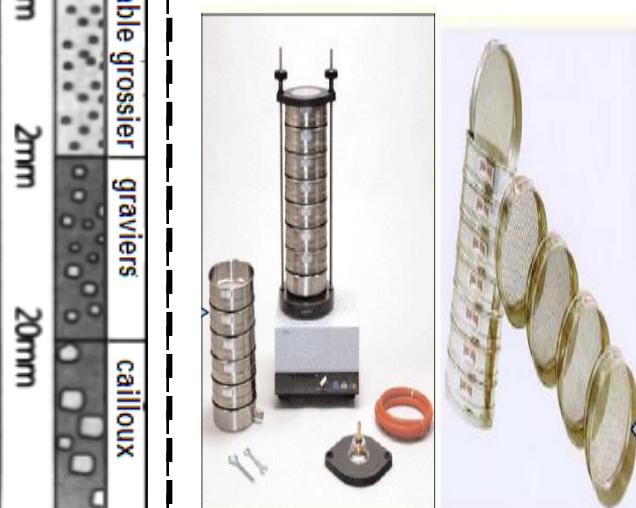
➤ A ton avis, de quoi est composé ce sol ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



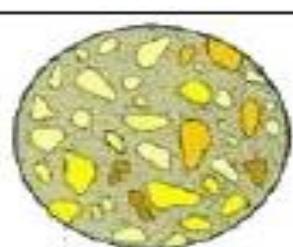


Document 1 : les constituants du sol

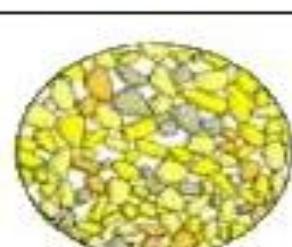


Document 3 : Echelle granulométrique

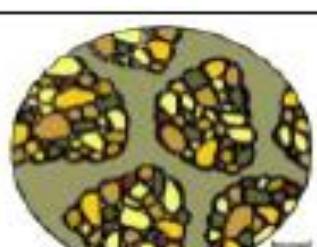
Document 2 : Triangle des textures du sol



Structure compacte



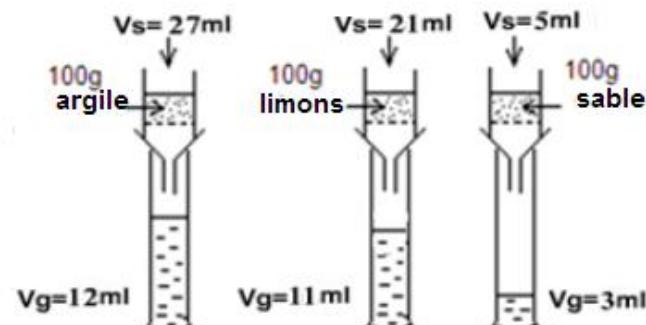
Structure granulaire



Structure grumeleuse

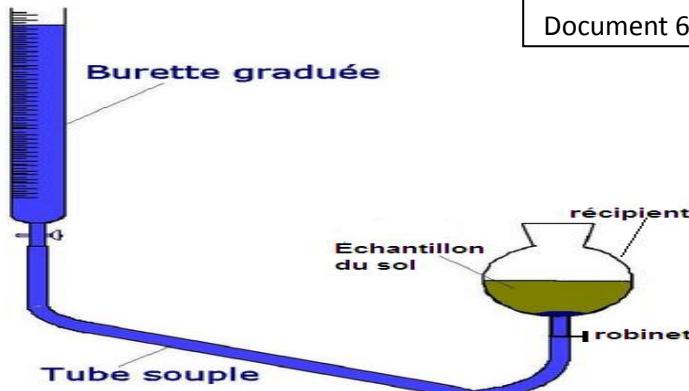
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Document 4 : Types de structures du sol

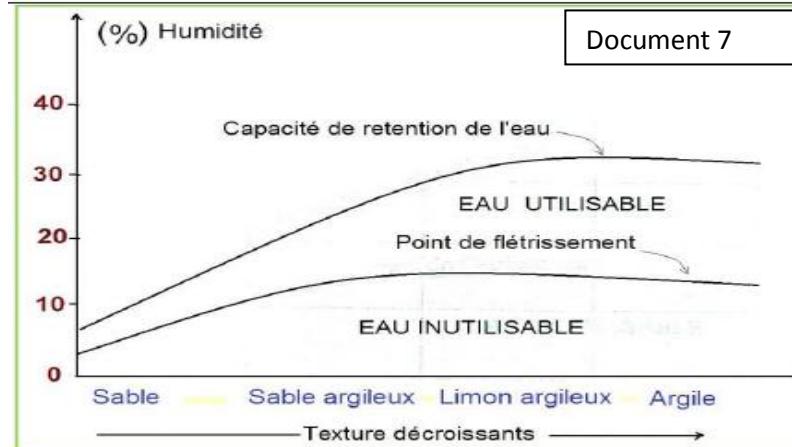


	sable	limons	argile
$V_s$	5	21	27
$V_g$	3	11	12
$t_1$	10	15	25
$t_2$	13	40	120

Document 5



Document 6



Document 7

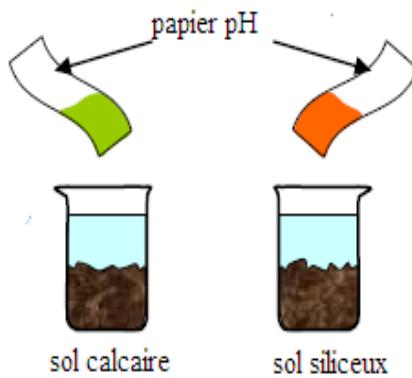


Document 8

Eau hygroscopique	Eau de capillarité	Eau de gravité
Eau indisponible, étant donné qu'elle rentre dans la constitution du sol.	Elle occupe les pores dont le diamètre varie entre $0.8\text{ }\mu\text{m}$ et $2\text{ mm}$ . Elle est absorbée par les plantes.	Elle occupe les pores les plus gros ( $>2\text{ mm}$ ). Elle s'écoule sous l'effet de les nappes aquifères.

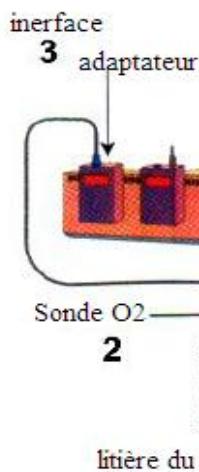
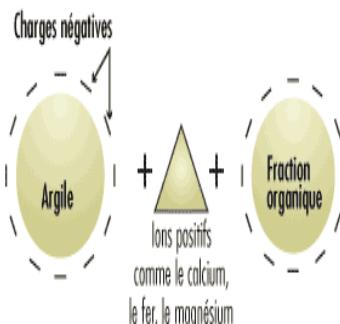
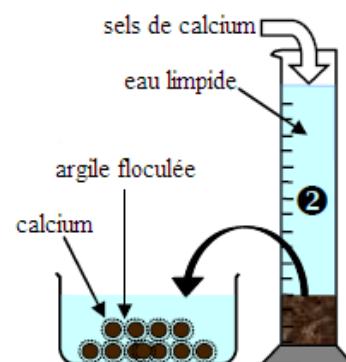
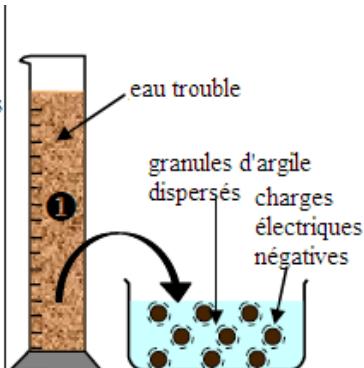
- 1-Mettre un échantillon du sol dans un bêcher
- 2-Ajouter une quantité d'eau distillée sur cet échantillon
- 3-Agiter et filtrer le mélange
- 4-mesurer le pH de la solution du sol par les pHmètre ou le papier pH

Document 9

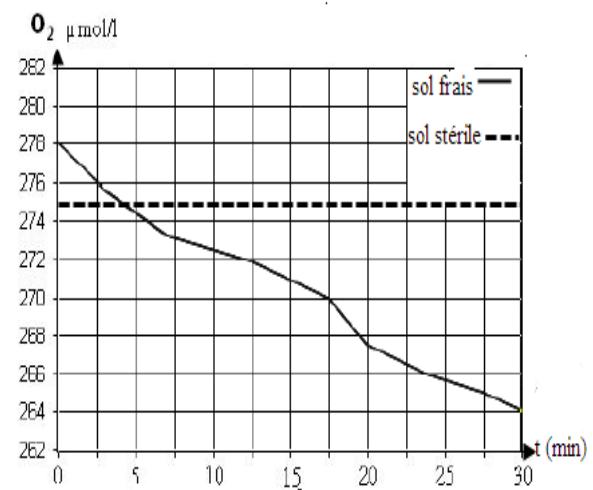


Remplir une éprouvette d'eau contenant des colloïdes argileux en suspension  
 (1) verser un peu de chlorure de calcium  $\text{CaCl}_2$  (2)

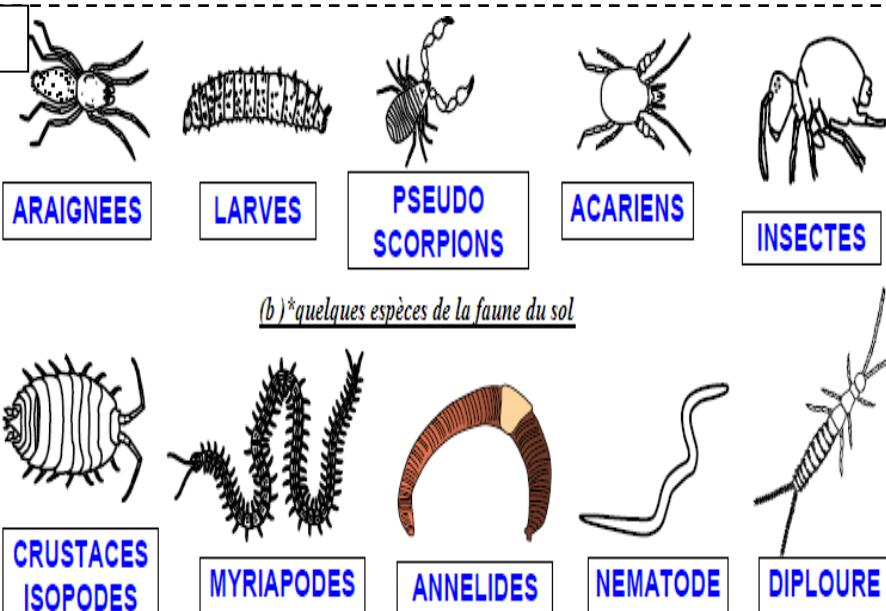
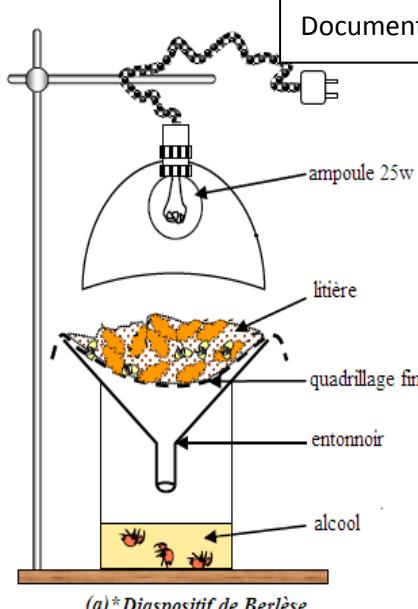
Document 10



Document 11



Document 12

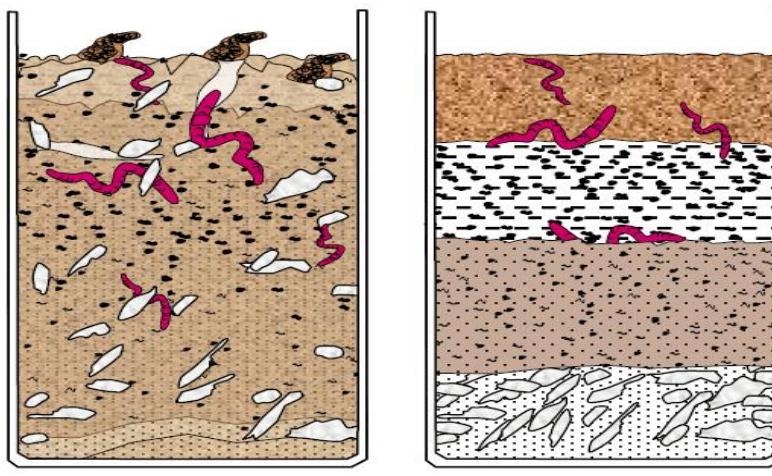


(b)\*quelques espèces de la faune du sol

On met dans un récipient transparent des couches successives de sol et de sable forestier, on ajoute des débris des végétaux et quelques vers de terre. après quelques semaines on obtient le résultat suivant :

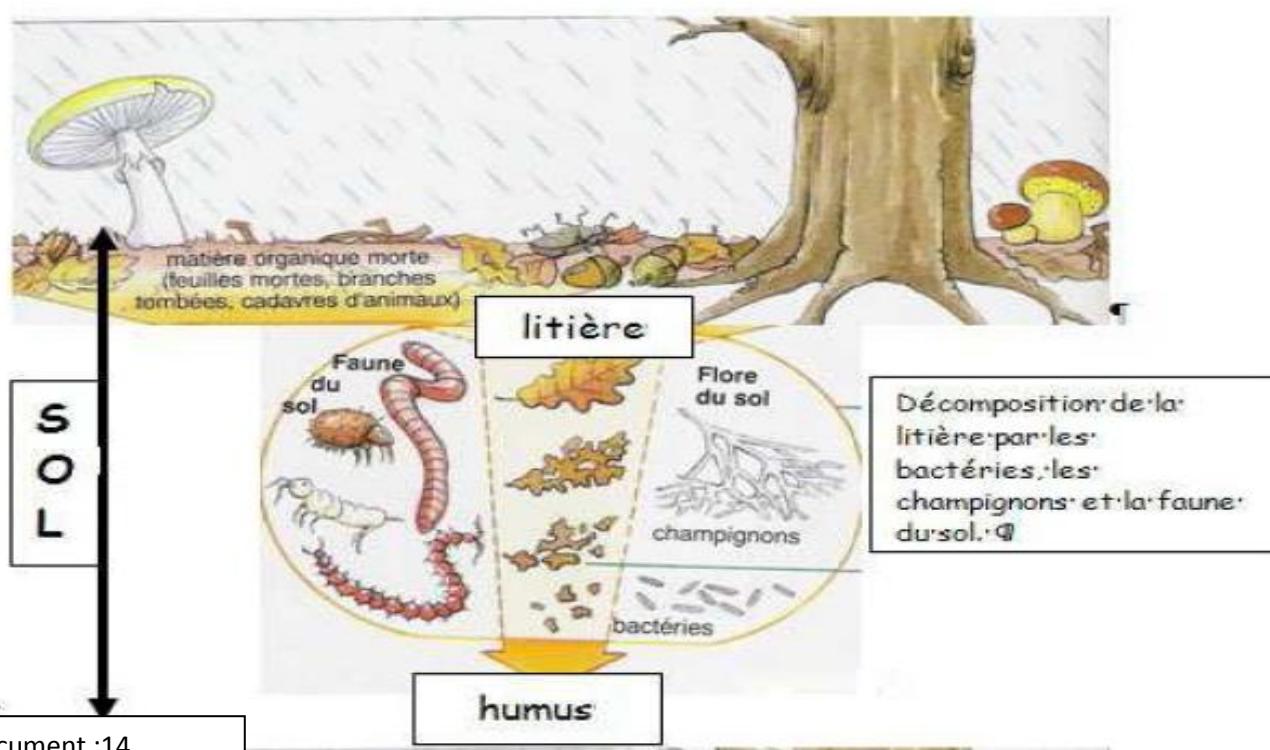
Déduire l'impact des vers de terre sur le sol?

Document :13



## Planche 4 : les facteurs édaphiques

Document :14



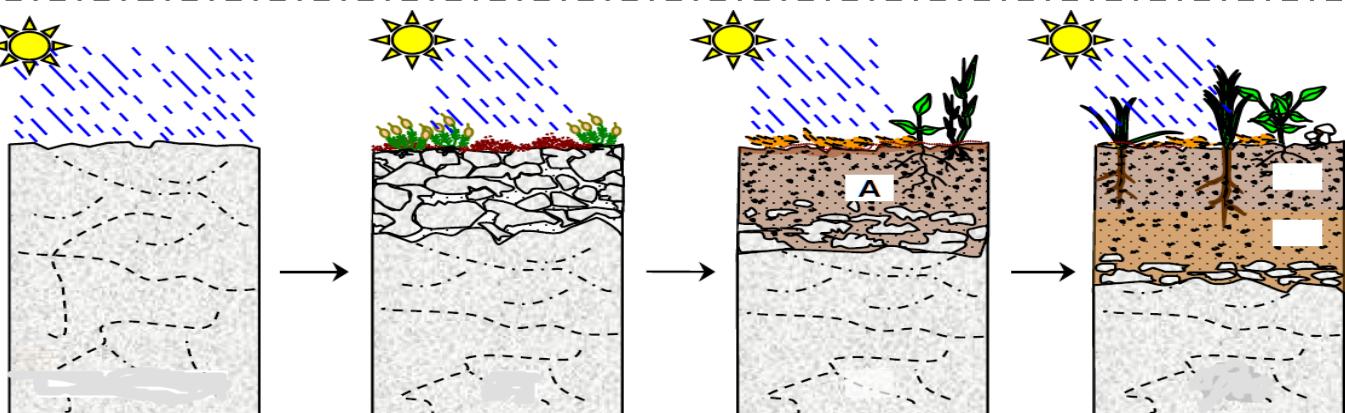
1/Sous l'effet des conditions physico chimiques, la roche mère se fragmente. les minéraux s'altèrent notamment au contact de l'eau.

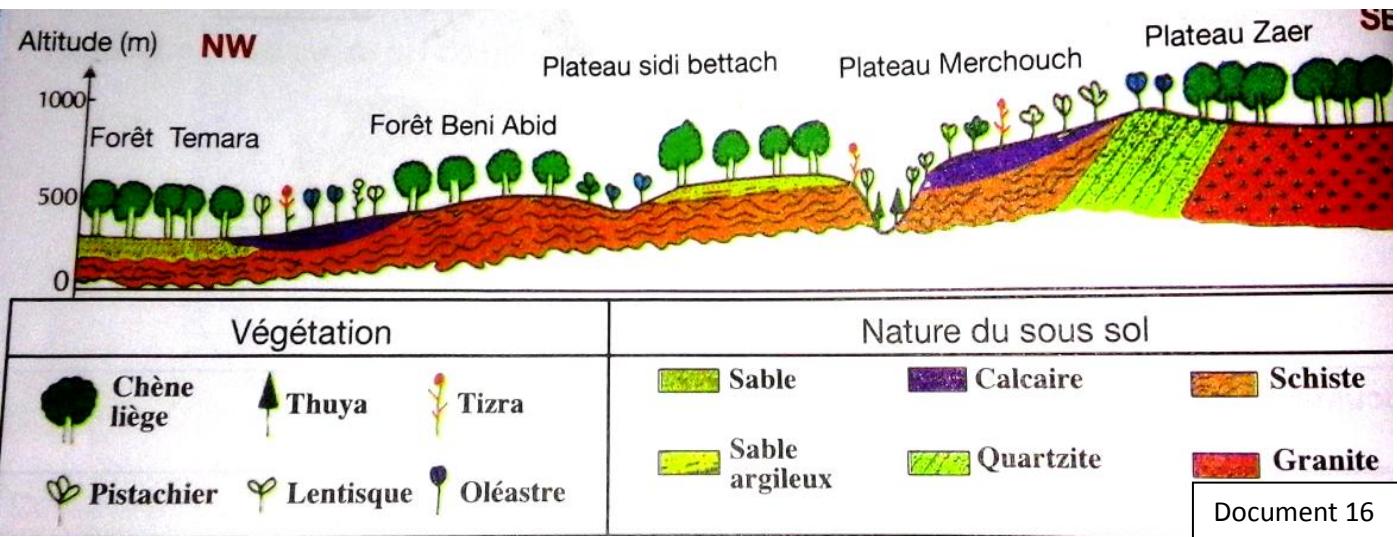
2/la roche fragmentée est colonisée par la végétation (lichen, champignons, mousses puis autres végétaux).

3/les débris végétaux forment une litière qui dégradée par les microorganismes du sol en humus.

4/le lessivage et l'action des êtres vivants comme les vers de terre forment des différents horizons du sol.

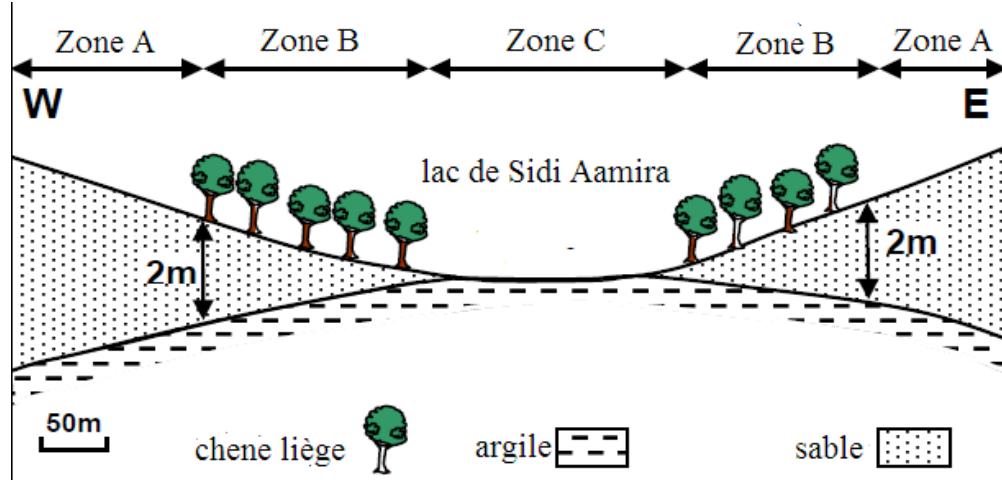
Document :15





**Document : 17**

Expliquer la présence du chêne liège dans la zone B et son absence dans la zone A et C.



**Document : 18** dans le but de connaître l'influence de l'acidité (pH) du sol sur la croissance et la répartition du végétal, on réalise les expériences suivantes :

**Expérience 1** : on mesure la quantité de calcium absorbé par chaque plante en fonction du pH du milieu de culture (figure1).

**Expérience 2** : on mesure la vitesse d'absorption des ions K par les racines de la plante *lupinus luteus* en fonction de la concentration des ions Ca dans le sol (figure2).

Analyser les résultats expérimentaux et expliquer la croissance anormale du *lupinus luteus* sur un sol calcaire.

