

المادة : علوم الحياة و الأرض	المستوى : الثالثة ثانوي إعدادي	الوحدة الخامسة : وظائف الإقتيات	الإسناد : إمامي يوسف
الإسناد : إمامي يوسف	الثانوية الإعدادية محمد بلحسن الوزاني	الفصل الأول: التربية الغذائية و حاجيات الجسم	مكان الإنجاز : الفصل

المراجع



- التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض بسلكي الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي
- في رحاب علوم الحياة والأرض السنة الثالثة ثانوي إعدادي.
- الواضح في علوم الحياة والأرض السنة الثالثة ثانوي إعدادي.

وضعية الانطلاق

تلعب الاغذية دورا مهما في حياة الانسان فهي تزوده بالطاقة والضرورية لتمامه و القيام بمختلف وظائفه، و خلال مرورها بمكونات الجهاز الهضمي نعرض هذه الاخير الى مجموعة من التحولات نعرف بعملية الهضم، كما يلاحظ في كثير من الدول ان سوء التغذية سواء باستهلاك كميات فوق او تحت الحاجة قد يؤدي الى ظهور مجموعة من الامراض من بينها القاقات الغذائية.

فما هي مكونات الاغذية و كيف يتم الكشف عنها؟ وماهي التحولات التي تخضع لها داخل اجسامنا و ما هو مصير نواتج الهضم؟ وماذا نقصد بالقاقات الغذائية؟ وماهي شروط التغذية المتوازنة؟ وكيف نحمي جهازنا الهضمي من هاته الامراض؟

المكتسبات القبليّة

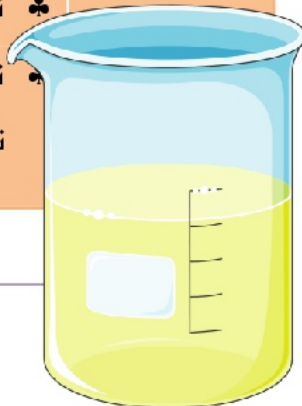
- مختلف انماط و انواع الاغذية.
- التغذية عند الإنسان و الحيوان.
- مبادئ اولية حول الوظائف الكبرى.
- مختلف الاجهزة عند الإنسان.

الإمتدادات المستقبلية

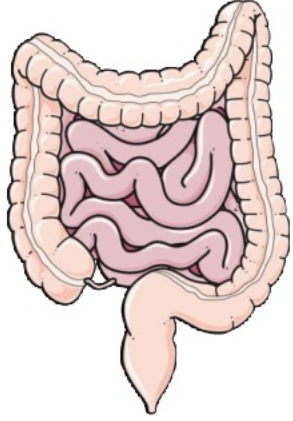
- درس التوازلات الهرمونية للسنة الاولى باكالوريا علوم تجريبية.
- درس استهلاك المادة العضوية الثانية باكالوريا

الكفايات النوعية

- وعي المتعلم بأهمية التربية الغذائية.
- تعرف المتعلم على تنوع وأهمية الاغذية.
- تنمية الحس التجريبي و المناوالاتي لدى المتعلم.
- تعرف المتعلم على دور الجهاز الهضمي في تحويل الاغذية الى مواد قيّمة



الملاحظات	الحيز الزمني	التقويمات بوي	المعيناانثربوي ة	الوضعية التعليمية التعلمية		الأهداف النوعية	تسلسل الدرس
				نشاط التلميذ	نشاط الأستاذ		
		تقويم تشخيصي	الحاسوب و datashow				تمهيد
	1h	التعرف على كواشف السكريات و البروتينات والإملاح المعدنية	الماء اليودي حمض النتريك نترات الفضة قطعة خبز رشاحة الحليب و الخبز و دفترا الوثائق سيكما	يقوم المتعلم بانجاز المناولة (يضيف بعض الكواشف على بعض الأغذية من أجل التعرف على مكوناتها) يملأ المتعلمون الوثيقة (ر 1 ص 5 د.و.سيكما) يكتشف المتعلم مكونات الخبز و الياغورت و يستنتج مفهوم الغذاء المركب و البسيط.	يضع المدرس المتعلمين في سياق يقربهم من فهم أهمية الكشف عن مكونات الأغذية و يقدم يقوم المدرس بتوجيه المتعلمين الى انجاز بعض المناولات من أجل تحفيزهم على التعلم بالاكتشاف. يعرض المدرس جدول يوضح مكونات كل الخبز و الياغورت.	التعرف على مكونات الأغذية و طرق الكشف عنها التمييز بين الغذاء البسيط و المركب.	الجزء الأول : ماهي مكونات الأغذية وكيف يتم الكشف عنها؟ I. الكشف عن مكونات الأغذية 1. التقنيات المتبعة للكشف عن بعض مكونات الأغذية 2. مناولة الكشف عن بعض مكونات الأغذية 3. مفهوم الغذاء المركب و الغذاء البسيط II. دور الأغذية في تلبية حاجات الجسم 1. كشف عن دور الأغذية البسيطة

	1h	اعطاء امثلة لاغذية طاقية او بنائية او وظيفية اعطاء امثلة لاغذية غنية بالبروتينات و السكريات و الدهون		يميز المتعلم بين المجموعات الغذائية الكبرى و وظيفة كل مجموعة. يقارن المتعلم مكونات قطعة الخبز قبل و بعد هضمها على مستوى الفم ثم يستنتج تحول النشا الى مالتوز يقارن المتعلم مكونات اللقمة الغذائية قبل و بعد هضمها على مستوى المعدة ثم يستنتج ماذا يحدث للبروتينات داخل المعدة يلاحظ المتعلم ظهور عناصر جديدة على مستوى المعى الدقيق	يعرف المدرس المتعلمين على المجموعات الغذائية  يذكر المدرس التلاميذ بمفهوم جزيئة النشا و يعمل على توجيه المتعلمين الى مقارنة مكونات قطعة الخبز قبل و بعد هضمها على مستوى الفم يعمل المدرس على توجيه المتعلمين الى مقارنة مكونات اللقمة الغذائية قبل و بعد هضمها على مستوى المعدة يقدم المدرس للمتعلمين نتائج تحليل محتوى المعى الدقيق بعد عدة ساعات من تناول وجبة غذائية	التعرف على اهمية الاغذية البسيطة و على المجموعات الغذائية الكبرى التعرف على آلية و أنواع هضم الاغذية داخل الانبوب الهضمي، التذكير بمكونات الجهاز الهضمي و التميز بين الانبوب الهضمي و الجهاز الهضمي	2. اتعرف المجموعات الغذائية الكبرى الجزء الثاني: ماهى التحولات التى تخضع لها الاغذية داخل الانبوب الهضمي و ما هو مصير نواتج الهضم؟ I. الكشف عن تحول الاغذية داخل الانبوب الهضمي 1. اكشف عن هضم النشا فى الفم 2. الهضم على مستوى المعدة و على مستوى المعى الدقيق
--	----	--	--	---	--	---	--

	20 min			يلاحظ المتعلم النتيجة ثم يستنتج أو الألعاب إلى تحول النشا إلى كليكوز (مفهوم الهضم الكيميائي). يعمم المتعلم مفهوم التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون. يستخلص المتعلمون نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية	يعرض الأستاذ تجربة هضم النشا في الزجاج يقدم المدرس للمتعلمين الوثيقة 3 و 4 ص 9 من دفتر الوثائق سيكما للمتعلمين من أجل تعميم مفهوم التبسيط الجزيئي. يحفز المدرس المتعلمين على استخلاص نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية. يقدم المدرس الوثيقة 7 ص 13 من دفتر الوثائق سيكما يقدم الأستاذ للمتعلمين الوثيقة 5 ص 11 و الوثيقة 13 ص 17	التعرف على الهضم على مستوى المعى الدقيق. تنمية قدرة المتعلم على الملاحظة و الاستنتاج التعرف على نتيجة الهضم و التميز بين الإنزيمات المتدخلة في الهضم الكيميائي	II. طبيعة التحولات الهضمية للأغذية 1. اجرب و اكشف عن نتائج هضم النشا 2. اعمم ظاهرة التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون III. استخلص نواتج الهضم 1. نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية 2. الإنزيمات المتدخلة في تشكل القيت 3. اعضاء الأنبوب الهضمي و الخدج الملحق به
	20 min			يلاحظ المتعلم النتيجة ثم يستنتج أو الألعاب إلى تحول النشا إلى كليكوز (مفهوم الهضم الكيميائي). يعمم المتعلم مفهوم التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون. يستخلص المتعلمون نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية	يلاحظ المتعلم النتيجة ثم يستنتج أو الألعاب إلى تحول النشا إلى كليكوز (مفهوم الهضم الكيميائي). يعمم المتعلم مفهوم التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون. يستخلص المتعلمون نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية	يلاحظ المتعلم النتيجة ثم يستنتج أو الألعاب إلى تحول النشا إلى كليكوز (مفهوم الهضم الكيميائي). يعمم المتعلم مفهوم التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون. يستخلص المتعلمون نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية	يلاحظ المتعلم النتيجة ثم يستنتج أو الألعاب إلى تحول النشا إلى كليكوز (مفهوم الهضم الكيميائي). يعمم المتعلم مفهوم التبسيط الجزيئي على البروتينات و الدهون. يستخلص المتعلمون نتائج التبسيط الجزيئي للأغذية
	30 min	تعريف التبسيط الجزيئي	دفتر الوثائق سيكما	يقرا المتعلمون الجدول من أجل تكوين فكرة عامة حول الجزيئة الخارجية للهضم و مكان هضمها و الإنزيم الذي يحفز تفاعل الهضم يملاء المتعلمون الوثيقتين و يستخلصون الفرق بين الأنبوب و الجهاز الهضمي.	يقرا المتعلمون الجدول من أجل تكوين فكرة عامة حول الجزيئة الخارجية للهضم و مكان هضمها و الإنزيم الذي يحفز تفاعل الهضم يملاء المتعلمون الوثيقتين و يستخلصون الفرق بين الأنبوب و الجهاز الهضمي.	يقرا المتعلمون الجدول من أجل تكوين فكرة عامة حول الجزيئة الخارجية للهضم و مكان هضمها و الإنزيم الذي يحفز تفاعل الهضم يملاء المتعلمون الوثيقتين و يستخلصون الفرق بين الأنبوب و الجهاز الهضمي.	يقرا المتعلمون الجدول من أجل تكوين فكرة عامة حول الجزيئة الخارجية للهضم و مكان هضمها و الإنزيم الذي يحفز تفاعل الهضم يملاء المتعلمون الوثيقتين و يستخلصون الفرق بين الأنبوب و الجهاز الهضمي.
	15 min	كتابة تفاعلات التبسيط الجزيئي					
	15 min	اعطاء مكونات العصارة البنكرياسية و العصارة المعوية					

20 min 30 min 10 min	اعطاء نواتج هضم البروتينات و السكريات و الدهون	دفتر الوثائق سيكما	يجيب المتعلمون على التمرين ثم يستنتجون انخفاض كمية الاحماض الدهنية و الامينية و السكريات عند وصولها للمعي الدقيق (يستنتجون ظاهرة الامتصاص) يلاحظ المتعلمون الوثائق ثم يستنتجون خصائص المعى الدقيق	يوجه المدرس المتعلمين الى التعرف على مصير مواد القيت من خلال الاجابة على التمرين 2 ص 17 و الوثيقة 10 ص 15 من دفتر الوثائق سيكما. يوجه المدرس المتعلمون الى ملاحظة الوثائق 8 و 9 ص 15 سيكما	التمييز بين الانبوب الخضمي و الجهاز الهضمي و التعرف على دور الغدة الملحقة التعرف على خصائص المعى الدقيق و اهميته في ظاهرة الامتصاص	IV. مصير نواتج الهضم 1. اكشف عن مصير مواد القيت 2. اكشف عن خصائص الجدار الداخلي للمعي الدقيق 3. خلاصة عامة
45 min	معرفة سبب ظهور 3 فاقات غذائية	دفتر الوثائق سيكما 	يقرا المتعلمون معطيات التمرين ثم يستنتجون سبب الفاقة الغذائية و اعراضها و المتعلمون على التمرين ثم يستنتجون مفهوم الفاقة الغذائية	يوجه المدرس و يسهل على المتعلمون الاجابة على التمرين 1 ص 23 دفتر سيكما	تجسيس المتعلم من مخاطر سوء التغذية	الجزء الثالث: ماهي الفاقات الغذائية و ما هي شروط التغذية المتوازنة و كيف نقى جهازنا الهضمي؟ I. الفاقات الغذائية 1. اتعرف على تنوع الفاقات الغذائية 2. استنتاج

	45 min 15 min 5 min	اعطاء العوامل المتحركة في الكتلة	دفتر الوثائق سيكما	يقرا المتعلمون معطيات التمرين ثم يجيبون على الأسئلة يستنتج المتعلمون أن الحاجيات الجسم من الطاقة تتغير حسب عدة عوامل كالسن و النشاط الجسماني.	يوجه المدرس المتعلمين و يسهل عليهم عملية الإجابة على التمرين الصفحة 35 دفتر الوثائق سيكما. يوجه المدرس المتعلمين و يحفزهم على استخراج العلاقة بين السن، الجنس و النشاط الجسماني و بين حاجيات الجسم (و 3، 2، 1 ص 37)	ترسيخ ثقافة التربية الغذائية لدى المتعلم و توعيته بأهمية تلبية حاجياته اليومية.	II. الكتلات الغذائية 1. اهم شروط التغذية المتوازنة 2. الحاجيات الطاقة للجسم 3. مفهوم الكتلة الغذائية
	10 min 1h	اعطاء 3 اخطار تهديد سلامة الجهاز الهضمي و سبل الوقاية	دفتر الوثائق سيكما	يتعرف المتعلمون على سبل الوقاية من هذه الاخطار .	يعرف المدرس المتعلمين ببعض الاخطار التي قد تهدد سلامة الجهاز الهضمي و سبل الوقاية منها. (و 5 ص 39)	توعيته ببعض الاخطار التي قد تهدد سلامة الجهاز الهضمي و سبل الوقاية منها.	III. وقاية الجهاز الهضمي 1. اتعرف بعض الاخطار التي تهدد سلامة الجهاز الهضمي وسبل الوقاية منها 2. خلاصة

