

## LES TEMPS DU PASSÉ

Observez l'extrait du texte que nous avons vu ensemble dans l'exercice de lecture et de compréhension intitulé « j'emmène les enfants à la plage »

*Les enfants sont en vacances. C'est samedi, je décide de les emmener à la plage. Je prépare les sandwiches, les boissons et les bouteilles d'eau. Je les range dans une glacière. Les enfants ramassent leurs affaires. Aujourd'hui il fait très beau. La plage est pleine à craquer d'estivants ; il y a beaucoup de monde, mais c'est la saison. Les enfants s'amuse bien ; ils nagent, ils jouent et ils profitent des vacances*

- Qui parle dans ce texte ?
- C'est une maman qui parle.
- De quoi parle-t-elle ?
- Elle parle de ce qu'ils ont fait le samedi pendant les vacances ?
- À quel moment elle parle ?
- Elle parle au moment même où les événements se passent.

Donc on peut déduire que le moment de l'énonciation coïncide avec le moment des événements. Je m'explique : le moment de l'énonciation c'est le moment où la personne parle. Ainsi la personne parle au même moment que les événements se passent. Par conséquent il est tout à fait normal qu'elle utilise le présent de l'indicatif.

Observons les verbes pour voir si c'est le cas.

*Les enfants **sont** en vacances. C'**est** samedi, je **décide** de les emmener à la plage. Je **prépare** les sandwiches, les boissons et les bouteilles d'eau. Je les **range** dans une glacière. Les enfants **ramassent** leurs affaires. Aujourd'hui il **fait** très beau. La plage **est** pleine à craquer d'estivants ; il y **a** beaucoup de monde, mais c'**est** la saison. Les enfants **s'amuse** bien ; ils **nagent**, ils **jouent** et ils **profitent** des vacances.*

Tous les verbes que nous avons relevés sont effectivement au présent et nous avons justifié au début pourquoi.

Supposons que les vacances se sont passées, et que l'on demande à la maman de nous raconter ce qui s'est passé ce jour-là. Est-ce qu'elle va utiliser toujours le présent de l'indicatif ?

Non bien sûr parce que le moment de l'énonciation sera maintenant mais le moment des événements sera au passé. Je m'explique : la maman va raconter maintenant ce qui s'est passé au passé. Donc va-t-elle toujours utiliser le présent pour les verbes des actions ? pour situer un événement au passé on a besoin des temps du passé.

1. Quels sont alors ces temps du passé ?
2. Quelles sont les valeurs de chacun ?
3. Comment on fait pour les conjuguer ?

Vous avez deviné ; le titre du cours d'aujourd'hui est : les temps du passé

Juste avant de passer à l'étape suivante voici une remarque : on les appelle les temps du passé mais aussi les temps du récit. Pourquoi ? tout simplement quand on raconte des événements qui se sont passés au passé on utilise les temps du passé par conséquent on les appelle aussi les temps du récit puisqu'on les utilise pour raconter.

### 1. QUELS SONT ALORS LES TEMPS DU PASSÉ ?

Pour raconter des actions passées on a besoin des temps suivants : le passé composé ou le passé simple/l'imparfait et le plus que parfait.

- ✓ Quelle est la remarque importante à retenir ?

Si vous l'avez bien remarqué j'ai mis « le passé composé ou le passé simple ». C'est-à-dire vous allez utiliser soit le passé composé soit le passé simple et non les deux. Maintenant il s'agit de savoir à quel moment utiliser l'un ou l'autre ?

Pour raconter à l'oral on utilise la passé composé, l'imparfait et le plus que parfait.

Pour raconter à l'écrit on utilise le passé simple, l'imparfait et le plus que parfait.

Autrement dit le passé composé est un temps que l'on utilise beaucoup quand on parle et quand on écrit le passé composé est remplacé par le passé simple.

## 2. QUELLES SONT LES VALEURS DES TEMPS DU PASSÉ ?

Quand on parle de la valeur d'un temps cela signifie tout simplement à quel moment il faut l'utiliser.

- À quel moment je dois utiliser le passé composé ou le passé simple ?
- À quel moment je dois utiliser l'imparfait ?
- À quel moment je dois utiliser le plus que parfait ?

Les temps	Leurs valeurs
Le passé composé	<b>Le passé composé</b> exprime souvent une action achevée dans le passé.
Le passé simple	Le <b>passé simple</b> peut marquer une action brève dans le <b>passé</b> , cette action ne dure pas. Dans le récit il est aussi utilisé pour exprimer une suite d'actions courtes. Par rapport à l'imparfait, le <b>passé simple</b> exprime une action qui dure moins longtemps que celle de l'imparfait
L'imparfait	L'imparfait est utilisé pour décrire au passé, l' <b>imparfait</b> exprime une habitude c'est-à-dire une action qui se répète dans le passé ou alors une action longue qui dure dans le passé ou deux actions simultanées au passé
Le plus que parfait	Il indique une action antérieure à une autre dans le passé.

## 3. COMMENT ON FAIT POUR CONJUGUER LES TEMPS DU PASSÉ ?

Observez les phrases suivantes et découvrez comment on construit chaque temps :

1. Chaque matin le papa **emmenait** son fils à l'école.
2. Je **regardais** par la fenêtre pendant que mes camardes **recopiaient** le cours.
3. Il **marchait** tranquillement dans la rue quand tout à coup un pot de fleurs lui **tomba** sur la tête.
4. J'**ai terminé** mon travail et je **suis allé** déjeuner au restaurant.
5. Il **avait** bien **préparé** son examen, donc les questions **étaient** faciles.
6. L'été dernier j'**ai passé** mes vacances en Italie alors que l'été d'avant j'**avais passé** mes vacances en Espagne.

LE VERBE CONJUGUÉ	LE VERBE À L'INFINITIF	LA TERMINAISON DU VERBE	LE TEMPS DU VERBE
le papa <b>emmenait</b>	Emmener	<b>emmenait</b>	<b>Imparfait</b>
Je <b>regardais</b>	Regarder	<b>regardais</b>	<b>Imparfait</b>
mes camardes <b>recopiaient</b>	Recopier	<b>recopiaient</b>	<b>Imparfait</b>
Il <b>marchait</b>	Marcher	<b>marchait</b>	<b>Imparfait</b>
un pot de fleurs <b>tomba</b>	Tomber	<b>tomba</b>	<b>Passé simple</b>
J' <b>ai terminé</b>	Terminer	<b>ai terminé</b>	<b>Passé composé</b>
je <b>suis allé</b>	Aller	<b>suis allé</b>	<b>Passé composé</b>
Il <b>avait</b> bien <b>préparé</b>	Préparer	<b>avait préparé</b>	<b>Plus que parfait</b>
les questions <b>étaient</b>	Être	<b>étaient</b>	<b>Imparfait</b>
j' <b>ai passé</b>	passer	<b>ai passé</b>	<b>Passé composé</b>
j' <b>avais passé</b>	passer	<b>avais passé</b>	<b>Plus que parfait</b>

LES TEMPS	SIMPLES	COMPOSÉS	LEUR CONJUGAISON
Passé composé		X	L'auxiliaire « être » ou « avoir » au présent + le participe passé du verbe
Passé simple	X		Pour les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe : ai/as/a/âmes/âtes/èrent Pour les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe : is/is/it/îmes/îtes/irent Pour les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe : us/us/ut/ûmes/ûtes/urent Ou ins/ins/int/inmes/intes/inrent pour les verbes « tenir » et « venir »
Imparfait	X		Pour tous les verbes : ais/ais/ait/ions/iez/aient
Plus que parfait		X	L'auxiliaire « être » ou « avoir » à l'imparfait + le participe passé du verbe

Rappel : nous avons déjà vu dans un cours précédent comment conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif, au passé composé et au futur proche. Aujourd'hui nous allons voir comment conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au passé simple à l'imparfait et au plus que parfait.

LES VERBES	LE PASSÉ SIMPLE
Dessiner	Je dessinai/tu dessin <del>as</del> /il dessina/elle dessina/nous dessinâmes/vous dessinâtes/ils dessinèrent/elles dessinèrent
Regarder	Je regardai/tu regard <del>as</del> /il regarda/elle regarda/nous regardâmes/vous regardâtes/ils regardèrent/elles regardèrent
Recopier	Je recopiai/tu recopias/il recopia/elle recopia/nous recopiâmes/vous recopiâtes/ils recopièrent/elles recopièrent

LES VERBES	L'IMPARFAIT
Dessiner	Je dessinais/tu dessinais/il dessinait/elle dessinait/nous dessinions/vous dessiniez/ils dessinaient/elles dessinaient
Regarder	Je regardais/tu regardais/il regardait/elle regardait/nous regardions/vous regardiez/ils regardaient/elles regardaient
Recopier	Je recopiais/tu recopiais/il recopiait/elle recopiait/nous recopiions/vous recopiez/ils recopiaient/elles recopiaient
Préparer	Je préparais/tu préparais/il préparait/elle préparait/nous préparions/vous prépariez/ils préparaient/elles préparaient
Diner	Je dinais/tu dinais/il dînait/elle dînait/nous dînions/vous dîniez/ils dinaient/elles dinaient
Inviter	Je invitais/tu invitais/il invitait/elle invitait/nous invitions/vous invitiez/ils invitaient/elles invitaient
Marcher	Je marchais/tu marchais/il marchait/elle marchait/nous marchions/vous marchiez/ils marchaient/elles marchaient

LES VERBES	PLUS QUE PARFAIT
Dessiner	J' <b>avais</b> dessiné/ tu <b>avais</b> dessiné/ il <b>avait</b> dessiné/ elle <b>avait</b> dessiné/ nous <b>avions</b> dessiné/ vous <b>aviez</b> dessiné/ ils <b>avaient</b> dessiné/ elles <b>avaient</b> dessiné/
Entrer	J' <b>étais</b> entré/ tu <b>étais</b> entré/ il <b>était</b> entré/ elle <b>était</b> entrée/ nous <b>étions</b> entrés/ vous <b>étiez</b> entrés/ ils <b>étaient</b> entrés/ elles <b>étaient</b> entrées/

## EXERCICE :

Réécrivez le texte suivant en commençant par « l'été passé »

*Les enfants sont en vacances. C'est samedi, je décide de les emmener à la plage. Je prépare les sandwiches, les boissons et les bouteilles d'eau. Je les range dans une glacière. Les enfants ramassent leurs affaires. Aujourd'hui il fait très beau. La plage est pleine à craquer d'estivants ; il y a beaucoup de monde, mais c'est la saison. Les enfants s'amuse bien ; ils nagent, ils jouent et ils profitent des vacances. Ensuite les enfants mangent les sandwiches que j'ai apportés.*

## CORRECTION :

*L'été passé les enfants **étaient** en vacances. C'**était** samedi, je **décidai** de les emmener à la plage. Je **préparai** les sandwiches, les boissons et les bouteilles d'eau. Je les **rangeai** dans une glacière. Les enfants **ramassèrent** leurs affaires. **Ce jour-là** il **faisait** très beau. La plage **était** pleine à craquer d'estivants ; il y **avait** beaucoup de monde, mais c'**était** la saison. Les enfants **s'amusaient** bien ; ils **nageaient** ils **jouaient** et ils **profitaient** des vacances. Ensuite les enfants **mangèrent** les sandwiches que j'**avais** apportés.*