

Il s'appelait André, André Pasquier. Et il n'était pas mauvais élève, loin de là, ni non plus dépourvu. Mais comment dire, tout en étant enfant appliqué, un enfant de bonne volonté, à qui il était difficile de reprocher quoi que ce soit de précis, il était toujours ailleurs.

Préoccupé<sup>1</sup> on dirait. Et même tracassé<sup>2</sup> par des soucis de la maison qui le suivaient à l'école et que son esprit ne parvenait pas à écarter. Et puis, il était déjà tout fatigué dès son arrivée en classe. Comment aurait-il pu fournir l'effort que j'espérais de lui ! Je me doutais bien qu'aussi il travaillait trop chez lui. Un jour que je le voyais peiner sans parvenir à le résoudre, sur un problème que les autres élèves de sa classe avaient pourtant réussi en peu de temps, je m'attardai à sa place.

- Qu'est ce qu'il ya donc André ? Tu es fatigué ?
- Oui, un peu, dit-il, et ses yeux eurent l'expression égarée que l'on voit à certains hommes brisés d'épuisement<sup>3</sup>.
- Tu travailles beaucoup chez toi ?
- Pas tant que ça, Un peu, il faut bien. Je suis l'ainé. C'est mon rôle de seconder mon père.
- Tu viens à pieds...de loin ?
- Ça fait deux milles et demi<sup>4</sup>.

Doux ciel ! Et dire que je l'avais réprimandé<sup>5</sup> la veille encore pour être arrivé en retard. Dès lors, la pensée de cet enfant ne me quitta pour ainsi dire pas. Dans sa vie que je devinais difficile à l'excès, j'étais déterminée à apporter au moins la possibilité d'en sortir par l'instruction. Je voulais à tout prix qu'il réussisse en classe. Mais comment m'y prendre ? Le garder après les heures pour revoir ses leçons avec lui ? J'ajouterais ainsi à la longueur de ses journées. Lui accorder une attention spéciale durant les heures de classe ? Il était ombrageux<sup>6</sup> et fier. S'il s'en apercevait, il pourrait se retirer encore profondément sur lui-même. C'était pourtant le seul moyen que j'avais de l'aider et je finis par y parvenir mais le plus discrètement<sup>7</sup> possible. Cela marcha. J'eus l'honneur, au bout d'une semaine, de le voir terminer ses devoirs presque en même temps que les autres.

Gabrielle Roy, *Ces enfants de ma vie.*  
Edition Stanké.1986

### Lexique :

- Préoccupé<sup>1</sup> : Inquiet, troublé.
- Tracassé<sup>2</sup> : Inquiet, troublé.
- Epuisement<sup>3</sup> : fatigue.
- Deux milles et demi<sup>4</sup> : une distance équivalant à quatre kilomètres.
- Réprimander<sup>5</sup> : gronder.
- Ombrageux<sup>6</sup> : méfiant, prudent.
- Discrètement<sup>7</sup> : en cachette.

\*\*\*\*\*

### COMPREHENSION :6pts

1-Recopie et complète le tableau suivant :

1pt

Auteur	Œuvre	Type de texte	Justifications
			- -

2-Quel type d'élève était André ? Justifie ta réponse.

0.5pt

3-Pour quelle raison était-il dans l'état où il se trouvait ?

0.5pt

4-Recopie et complète le tableau suivant par vrai ou faux :

1pt

Phrases	Vrai	Faux
• En classe, André était un élève paresseux.		
• A la maison, l'enfant fait uniquement ses devoirs		
• André était très méfiant.		
• L'institutrice était sûre qu'elle pouvait aider son élève		

5-a-Pour venir en aide à André, la maîtresse avait deux solutions, lesquelles ?	0.5pt
b -Laquelle des deux solutions était efficace pour André ?	0.5pt
6-a -Pourquoi, l'institutrice, devait-t-elle aider André sans qu'il s'en aperçoive ?	0.5pt
b -Relève dans le texte un indice qui le prouve.	0.5pt

7 -A ton avis, pour quelle raison cette maîtresse était -elle si préoccupée par la réussite du petit André ? 1pt

## LANGUE :6pts

1-Trouve dans le texte :

- a-Le synonyme de « soutenir ». 0.25pt  
 b -L'antonyme de « élève négligent ». 0.25pt

2-Dans le dernier paragraphe :

- a - Relève une phrase qui exprime la cause . 0.5pt  
 b - Refais la même phrase en exprimant la cause d'une autre manière. 0.5pt

3-Relie les phrases suivantes de manière à exprimer une fois **la cause** une fois **la conséquence** :

- a- André était tout le temps fatigué. Il aidait son père. 1pt

4-Relie les phrases suivantes à l'aide de l'expression donnée **entre parenthèses**.

- a -La maîtresse était touchée par la situation de cet élève. Elle a tout fait pour l'aider après la classe. (tellement... que ) 0.5pt

5- Relie les phrases suivantes afin d' exprimer le but :

- a -André travaillait trop chez lui.Il venait en aide à son père. 0.5pt

- b –L'institutrice restait des heures avec l'enfant. Il saisissait la chance de réussir en classe. 0.5pt

6- Conjugue les verbes entre parenthèses à **l'imparfait** ou au **passé simple**. 1pt

L'enfant (**venir**)tous les matins en retard car il (**habiter**)loin.Un jour sa maîtresse lui (**faire** ) la remarque et (**essayer** ) de l'aider.

## COMMUNICATION1pt

- Recopie et complète le tableau suivant :

Enoncés	Situations
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute la classe a résolu ce problème de mathématiques.André était incapable de le faire.La maîtresse en informe le directeur.Que dira-t-elle ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute la famille travaille à la ferme y compris la maman.</li> </ul>	

## ECRIRE8pts

L'un de tes camarades, qui était bon élève, a cessé de travailler convenablement en classe.Il a commencé à s'absenter et à avoir de mauvais résultats. Tu as décidé de lui venir en aide.Raconte ce qui s'est passé en exprimant tes sentiments et ceux de ton camarade.

**Paramètres de correction :**

- a. Respecter la consigne. 2pts  
 b. Progression cohérente du récit proposé. 3pts  
 c. Utiliser les temps du récit pour raconter. 1pt  
 d. Faire attention à la qualité de la langue. 2pts  
 (orthographe – conjugaison – grammaire – vocabulaire – ponctuation)