

المادة : التربية الإسلامية	□	□	□	الأسناد: حسن أوحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز
□ مدخل الحكمة : من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم- الوصايا التسع. (الحصة الأولى)	□			** وفق مقرر منار التربية الإسلامية **

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي مدة الانجاز: "55 دقيقة" الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية... الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..	الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية. الأهداف التعليمية: ← يتعرف على أبرز معالم منهج الرسول في توجيه أصحابه. ← يتعرف على الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.	المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش. ← الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير/ بيروت. الطبعة الأولى 2002. ← من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981 ← أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري. ← دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلنجي. دار النفائس 1988. ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.
---	---	---

مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	أنشطة التعلم	مؤشر التقييم
تقويم تشخيصي	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	■ ما هي المقاصد المتوخاة من حرص الإسلام على حماية البيئة وصونها من الإفساد؟ ■ ما هي واجباتك تجاه محيطك البيئي؟ ■ كيف يمكن أن تسهم أنت شخصياً في تنمية الجانب الجمالي للمحيط البيئي والحفاظ عليه؟ ■ أذكر بعض التدابير والمبادرات العملية الكفيلة بصون جمال البيئة والمحيط؟	← يتعلم أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات المناسبة.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
تأمل الوضعية و تحديد الإشكال واقتراح الفرضيات	* القدرة على الإحساس بأهمية وصايا الرسول في حياة الفرد والمجتمع.	○ حضرت صلاة الجمعة رفقة صديقك "أحمد" فتحدث الخطيب عن أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم، وعن أبعادها النفسية والاجتماعية، ونتائج تطبيقها في حياة الفرد والمجتمع، مشيراً إلى أنفس فساد الأخلاق في عصرنا هذا راجع إلى ابتعاد الناس عن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتأسي بأخلاقه. ◆ فما هي أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما هي بعض هذه الوصايا؟ ◆ ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة المسلم؟	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة من التلاميذ عن تمثلاتهم ومواقفهم.
عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	* حسن الاستماع وقراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يتعرف على الصحابي أبو الدرداء رضي الله عنه.	→ قال تعالى: [وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ] الحشر/07 → عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: «لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئاً وَإِنْ قُطِّعَتْ أَوْ حُرِّقَتْ، ... لَا تَرْفَعُ عَصَاكَ عَلَى أَهْلِكَ» "البخاري في الأدب المفرد". △ التعريف بأبي الدرداء: هو عويمر بن زيد الأنصاري الخزرجي، أسلم رضي الله عنه يوم بدر، ثم شهد أحداً وأبلى فيه بلاء حسناً، من الصحابة الذين جمعوا القرآن كله، اشتهر بالعبادة وكان رضي الله عنه فقيهاً عالماً حكيماً، وقد توفي رضي الله عنه سنة 32 هـ.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.
قاموس المفاهيم الأساسية.	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	√ "وإن رأيت أنك أنت": وحدك على الحق. √ "وأنفق على أهلك من طولك": أنفق عليهم من فضل مالك. √ "وأخفهم في الله": أنذرهم في مخالفة أمر الله.	← يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
استخلاص المضامين المساعدة.	* القدرة على استخراج المضامين المساعدة	× بيان الآية من سورة الحشر وجوب اتباع الرسول في هديه، والتسليم والالتقياد لسنته. × وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء التي جمعت بين الأوامر والنواهي، والأحكام والتوجيهات.	← يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.

تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"	* أن يتعرف على أن أبرز خصائص المنهج النبوي في الدعوة إلى الله. * أن يتعرف على وصايا الرسول لأبي الدرداء.	المحور الأول: الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم. أ- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم الخير للمؤمنين. كان صلى الله عليه وسلم- يُعامل الجميع وخاصةً أصحابه رضوان الله عليهم معاملةً حسنةً، تدلّ على المودة والمحبة، و تبيّن الحرص على إرادة الخير لهم، وقد اجتهد النبي - صلى الله عليه وسلم- في بذل النصح لكل من حوله، استصلاحاً لنفوسهم، وتحذيراً لهم مما يضرهم في دينهم أو دنياهم، وإرشاداً لهم بما يناسبهم، وترغيباً لهم بما يقربهم إلى الله عز وجل، بل إن حياته - صلى الله عليه وسلم - وأقواله وأفعاله كلها تصبّ في إطار النصح وإرادة الخير فما من خير إلا ودلّ عليه، وما من شرٍّ إلا وحذّر منه من هنا كان للنصيحة مكانة كبيرة في شريعتنا الغراء، واعتبرت الركيزة الأهم والركن الرئيس في الأخوة الإسلامية، كما جاء في الحديث: (الدين النصيحة) متفق عليه. ب- الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم. 1- النهي الشديد عن الشرك بالله مهما تعرض له المسلم من تعذيب وأذى. 2- المحافظة على الصلوات لأنها فرض عين على كل مسلم فقد حدد الله تعالى لها أوقاتاً معلومة تؤدى فيها، ومن تركها متعمداً فليس له عهد ولا يبقى في أمن من عقاب الله. 3- النهي عن شرب الخمر التي تعتبر مفتاح كل شر. فهي تذهب العقل وتعطل وظيفته. 4- الأمر بطاعة الوالدين بالمعروف، ورعاية حقوقهما، والإحسان إليهما بالمال والهدية والكلمة الطيبة وغير ذلك. 5- طاعة أولياء الأمر بالمعروف، والتحذير من الخروج عنهم. 6- النهي عن التولي يوم الزحف وهو الفرار من قتال الكفار ، وهو من كبائر الذنوب. فإذا التقى المسلم مع أعدائه في الجهاد وجب عليه التباث. 7- الأمر بالإنفاق على الأهل من زوجة وأولاد ونحوهم، بحسب ما تسمح به إمكانياته. 8- الأمر بتوجيه الأولاد إلى الخير والفضائل، وجمعهم على طاعة الله تعالى، بالتربية الحسنة، وبنهج أسلوب الشفقة والرحمة. 9- بدل النصيحة للأهل والأولاد وتحذيرهم من مخالفة أوامر الله ونواهيه.	«ينشط الحوار. «يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. «يصحح الأخطاء. « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.	≈ يحلل النصوص ويوجب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقى الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...	« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. «استحضار الموارد السابقة. « الاستدلال بالمعقول والمنقول. «التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. «تحمسهم للقيم الوجدانية.
تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"	* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .	« صنف وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء رضي الله عنه حسب المجالات التالية: المجال العقدي، المجال التربوي والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي؟ «أبرز أهمية وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء رضي الله عنه في كل مجال. مستحضرا تعلماتك في المداخل السابقة؟	«يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) «يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة .	≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الإعداد القبلي للوحدة الثانية"	*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للوحدة القادمة .	√ استخلص من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي الدرداء القيم التربوية والمقاصد والأحكام الشرعية وبحث عن علاقتها بتعلمات ومواضيع المداخل السابقة؟	«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.	≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.	«جدية الإعداد القبلي وجودته.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

□ مدخل الحكمة : من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم - الوصايا التسع . (الحصّة الثانية) □

□ الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية المحمد — مديرية الحوز □

□ وفق مقرر منار التربية الإسلامية ** □

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجـاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية...
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية.
الأهداف التعليمية:

← يتعرف على أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم.
← يدرك أبعاد الوصايا التسع النبوية، العقيدية والتربوية والاجتماعية.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
← الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير/ بيروت. الطبعة الأولى 2002.
← من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981
← أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري.
← دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلعي. دار النفائس 1988.
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
تقويم تشخيصي.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	← يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة. ← يجيب عن الأسئلة	← أبرز أهم معالم الرسول صلى الله عليه وسلم التربوي والدعوي؟ ← حدد وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم التسع لأبي الدرداء رضي الله عنه؟ ← ما هي القيم التربوية والمقاصد والأحكام الشرعية التي استفدتها من هذه الوصايا؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"
	← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.	← يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ← يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ← ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ← يدون الاستنتاج على السبورة. ← يدلي برأيه حول الفرضيات.. ← يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...	← ي طرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة. ← يعزز الإجابات. ← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها	← المحور الثاني: أبعاد الوصايا التسع وعلاقتها بتعليمات ومواضيع المداخل السابقة. أ - أهمية العمل بوصايا الرسول: ← الوصايا النبوية، جامعة لكل أنواع الخير والمعروف. ← هي ذات فوائد لا غنى للإنسان عنها في حياته اليومية العامة والخاصة. ← العمل بهذه الوصايا ينير سبل الهداية والرشاد والسعادة في الدنيا والآخرة. ← العمل بها يحقق تزكية النفس، لأنها تدعو للتخلي بالأخلاق الإنسانية الفاضلة. ← تساعد الوصايا على استتباب الأمن والسلم الاجتماعي. ← تساعد هذه الوصايا في التقويم والإصلاح، وذلك من خلال إسهامها الفعال في حماية الأفراد والمجتمعات من أي الانحراف. ← تحت وصايا الرسول على الرقي والنجاح في شتى الميادين. ب - أبعاد الوصايا التسع - الحكمة والمقصد:- تحمّل الوصايا التسع النبوية قيما ومقاصد تشمل أبعادا متعددة من حياة المسلم، نذكر منها: • بيان حقوق الخالق في التوحيد والعبادة، لأن الشرك يحرم على صاحبه دخول الجنة. • التأكيد على حقوق النفس في الرشد، وذلك بحفظ العقل لأنه مناط التكليف. • الأمر بحفظ حقوق الوالدين والإحسان إليهما ماديا ومعنويا. وطاعتهما بالمعروف. فبرهما من أهم الواجبات، ومن أعظم الفرائض، وعقوقهما من أقبح الكبائر والسيئات. • التأكيد على حقوق أولياء الأمور في الطاعة، والتحذير من الخروج عليهم، لأن ذلك مدعاة للفوضى "الفتنة" والاضطراب وعدم الاستقرار. • بيان حق الأمة في النصر، دفاعا عن العرض والنفس والمال. • بيان حق الأهل في النفقة، والتوسعة عليهم بحسب الإمكانيات. منعا للبخل والشح. • بيان حقوق الناشئة، وذلك برعاية الأولاد وتربيتهم وتأديبهم وحملهم على طاعة الله، ومكارم الأخلاق وتذكيرهم بواجباتهم تجاه الله والخلق.	* أن يتمثل الحكمة من وصايا الرسول معرفيا ووجدانيا ويعمل بها. * أن يدرك أبعاد الوصايا التسع النبوية العقيدية والتربوية والاجتماعية. * أن يربط الوصايا التسع النبوية بتعليمات ومواضيع المداخل السابقة.

تقويـم ختامي "تثبيت التعلمـات"	*أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .	■ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لاتحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره، التقوى هاهنا -ويشير إلى صدره ثلاث مرات- بحسب امرئ مسلم من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام، دمه، وماله، وعرض)). رواه الإمام مسلم رحمه الله. ■ قال النبي عليه السلام لرجل وهو يعظه: ((اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)) مسند أحمد ■ عن معاذ بن جبل أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ بيده وقال ((يا معاذ والله إنني لأحبك، والله إنني لأحب))، فقال: ((أوصيك يا معاذ لا تدعني في دير كل صلاة تقول: اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك)). رواه الإمام أبو داود رحمه الله. ■ عن أبي ذر رضي الله عنه قال: أمرني خليلي صلى الله عليه وسلم بسبع: "أمرني بحب المساكين والدنو منهم، وأمرني أن أنظر إلى من هو دوني ولا أنظر إلى من هو فوقني، وأمرني أن أصل الرحم وإن أدبرت، وأمرني أن لا أسأل أحداً شيئاً، وأمرني أن أقول بالحق وإن كان مرأاً، وأمرني أن لا أخاف في الله لومة لائم، وأمرني أن أكثر من قول لا حول ولا قوة إلا بالله فإنهم من كنز تحت العرش". رواه الإمام أحمد رحمه الله. ■ عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((اضمنوا لي ستاً من أنفسكم اضمن لكم الجنة: اصدقوا إذا حدثتم، وأوفوا إذا وعدتم، وأدوا إذا اؤتمنتم، واحفظوا فروجكم، وغضوا أبصاركم، وكفوا أيديكم)) رواه الإمام أحمد رحمه الله. ■ عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة، واتقوا الشح، فإن الشح أهلك من كان قبلكم، حملهم على أن سفكوا دماءهم واستحلوا محارمهم)). رواه الإمام مسلم رحمه الله. ■ عَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : إِنَّ خَلِيلِي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانِي : « إِذَا طَبَخْتَ مَرَقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا ثُمَّ انْظُرْ أَهْلَ بَيْتِ مَنْ جِئْتَهُ فَأَصْبِغْ مِنْهَا بِمَعْرُوفٍ » رواه الشيخان. ■ عن ابن عباس رضي الله عنه قال : كُنْتُ خَلْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا فَقَالَ : « يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ : إِحْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ ، إِحْفَظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ ، وَإِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَخِفَتِ الصُّحُفُ » سنن الترمذي. → استخلص من هذه الوصايا، المقاصد التربوية، والأبعاد الروحية/العقدية، والقيم التربوية، والأحكام الشرعية؟ → ما هو دافع الرسول صلى الله عليه وسلم إلى تقديم هذه الوصايا العظيمة؟ → ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة الإنسان المؤمن؟	← يقرأ النصوص الشرعية. ← يدير الحوار. ← يثبت الموارد والتعلمـات السابقة .	≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	←برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الإعداد القبلي للمدخل الموالي"	*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل الموالي .	﴿انقل إلى دفتر الدروس المقطع الثالث من سورة الحديد" من الآية 20 إلى الآية 28 . الصفحة 116 من المقرر المدرسي. ◇ عرف القاعدة التجويدية (أحكام الهمز). ◇ استخرج المضامين الجزئية للآيات.	←توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.	≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.	←جدية الإعداد القبلي وجودته.