

## **الأهداف التعليمية :**

- أن يتعرف على تسابق الأنصار في إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته.
  - أن يتمثل نموذج الأنصار في التضحية في سبيل الله بالنفس والمال والولد.
  - أن يتخذ سلوك الأنصار قدوة في نصرة دين الله ومحبة رسوله صلى الله عليه وسلم.

مدخل الاقتداء

## عنوان الدرس :

# ايواء الرسول صلى الله عليه وسلم

## ونصرته "أبو أيوب الانصارى - أم سليم نموذجا "

من إعداد : ذ - محمد الإدريسي  
إعدادية الزرين - تاونات.

## الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي

ساعتان ( حصتان )

القافية - استنتاجية - استكشافية - حوارية

## **الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس**

**المراجع المعتمدة** : القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- فقه السيرة لم رمضان البوطي رحمة الله - الانترنت

التقويم التبعي

المضامين العلمية

## **لأنشطة التعليمية / التعلمية**

## القدرات المستهدفة

## ضعفیات الدرس

النحو من المألفات قويم التبعي		المضامين التعليمية	الأنشطة التعليمية / التعليمية	القدرات المستهدفة	ضعفيات الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلّم	أنشطة المدرس	
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	في موطأ الإمام مالك " أنه بلغه أن عبد الله بن عمر رضي الله عنه مكتّش على سورة البقرة ثمانين سنين يتعلّمها " في نظركم هل هذا يعني بطء الصحابي في حفظه؟ وكيف نفسر ذلك؟ من يذكّرنا ببعض النماذج التي أثر القرآن في حياتها؟ وما سبب تأثيرهم به؟ ما وسائل تدبر القرآن؟ وكيف نزكي أنفسنا بالقرآن الكريم ....	يقدم إعداده - يستظهر - يجب عن أسئلة التقويم... يقوم المكتسبات السابقة - يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها وبثتها	تقويم تشخيصي
تشويق التلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	في بعض الحالات نسمع ونشاهد مسيرة حاشدة تستنكر الرسوم المسيئة للرسول صلى الله عليه وسلم التي ينشرها الحافظون على الإسلام ويستفزون بها مشاعرهم عبر وسائل الإعلام معبرة بهذه المسيرات على حبهم للرسول صلى الله عليه وسلم. فهل هناك في نظركم طرق أخرى أجمل وأولى لنصرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ وأين تجلّت هذه النصرة في زمن الصحابة؟	ينصب للمدخل - يجب عن أسئلة أستاذة ...	يطرح مدخلاً إشكالياً للدرس الجديد ...	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	الآية 9 من سورة الحشر - حديث أنس رضي الله عنهم ( الكتاب المدرسي : من التربية الإسلامية ص: 100 )	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلّمين - يحفز أصحاب القراءات الجيدة	قراءة النصوص
تمكن عينة من المتعلّمين من تحديد معانٍ الكلمات	الصواب	والذين تتبعوا الدار والإيمان : الذين استوطنوا المدينة المنورة وهم الأنصار - خاصّة : فقر وحاجة - مقلا : مكان القليلة المعد للاستراحة والنوم - أتحف : أهداك - تحفة : شيء له قيمة ..	يجيب المتعلّمون انطلاقاً من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلّمين عن معانٍ المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	القاموس اللغوي
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومحضّرة	+ مدح الله تعالى للأنصار الذين جسدوا قيم المحبة والإيثار والتضامن بينهم . + فرحة الأنصار بمقدم رسول الله صلى الله عليه وسلم المدينة ، وزروله ببيت أبي أيوب الأنصاري . + إداء أم سليم ابنها للرسول صلى الله عليه وسلم ليخدمه تعبر عن محبتها له صلى الله عليه وسلم	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلّمين إلى إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مرکزة	استخلاص مضامين النصوص

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

تحديد عناصر الدرس

**تقويم إجمالي :** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

## الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بمحصلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

<p>توصيل التلميذ للتعرف على أبي أيوب الأنصاري</p>	<p>أيواء الانتصار للرسول صلى الله عليه وسلم "أبو أيوب الانتصاري نموذجاً": وصل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وتسابق الانتصار على أبياته ونيل شرف استضافته ، فاعتربوا طريق ناقته ، لكن الرسول صلى الله عليه وسلم أمرهم أن يخلوا سبيل الناقة لأنها مأمورة ، واستقرت الناقة أمام دار أبي أيوب الانتصاري . أقام الرسول صلى الله عليه وسلم عند أبي أيوب ( خالد بن زيد ) وكان يخدمه هو وأم أيوب حتى بنت حجرة أم المؤمنين سودة وبني المسجد النبوى ، وكان يحرصان على الأكل من موضع يده صلى الله عليه وسلم تبركا به ، وذات مرة رده صلى الله عليه وسلم ولم يأكله لوجود رائحة الثوم فيه . شهد أبو أيوب مع الرسول صلى الله عليه وسلم جميع الغزوات وتوفي وهو مريض في جيش يزيد بن معاوية المتوجه إلى القسطنطينية سنة 52 هـ ودفن في أسطنبول.</p>	<p>أن يتعرف المتعلم على أبي أيوب الانتصاري ومحبته للرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>ج</p>		
<p>مشاركة فعالة للمتعلمين في التعريف بالرميصاء كرمز الكرم ومحبة الرسول ونصرته</p>	<p>أم سليم تخدم الرسول صلى الله عليه وسلم : أسلمت أم سليم بنت ملحان الانتصارية الخزرجية (الرميصاء) قبل الهجرة ثم بايعت الرسول صلى الله عليه وسلم حين جاء المدينة واتت بابنها أنس كهدية وعربون وفاء ومحبة للرسول صلى الله عليه وسلم فدعا له " اللهم أكثر ماله وولده وبارك له فيما أعطيته " - قدمت نموذجاً للعطاء والكرم ، وكانت تتقدّم صلى الله عليه وسلم بالهدية والإطعام ، كما حرصت على نصرته في الجهاد يقول ابنها أنس رضي الله عنه : " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يغزو بأم سليم ونسوة من الانتصار معه إذا غزا فيسقين الماء ويداويين الجرحى " - وكان صلى الله عليه وسلم يخص الرميصاء بزيارة الصلاة في بيتها والدعاء لأهلها . نالت أم سليم بشارة صلى الله عليه وسلم بالجنة بقوله : " دخلت الجنة فسمعت خشبة فقلت من هذا ؟ قالوا : هذه الرميصاء بنت ملحان أم أنس بن مالك " . توفيت في خلافة معاوية بن أبي سفيان .<b>الدروس والغير</b> : أبو أيوب الانتصاري نموذج ورمز للإيثار والتضحية وأم سليم رمز للكرم والعطاء - أثر تربية الرسول صلى الله عليه وسلم على أبي أيوب الانتصاري - المرأة تشارك الرجل في خدمة الإسلام والمسلمين - كراهية أكل الثوم والبصل في المناجاة - وجوب محبة الصحابة والإقتداء بأخلاقهم والتعرف على سيرهم - وجوب محبة الرسول صلى الله عليه وسلم أكثر من النفس والمال والوالد والولد - وجوب نصرة الرسول والدفاع عنه والإقتداء بسننه ...</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة</p>	<p>يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويفوز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>أن يدرك المتعلم قيم العطاء والكرم والمحبة للرسول صلى الله عليه وسلم من سيرة أم سليم</p>	<p>ج</p>
<p>تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة الإجابة</p>	<p>تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلمهاته - يعمّها على وضعيات أخرى مماثلة . <b>حدد موقفك من :</b> نحسن ببني ملحاً للمعوزين - غنى ينهر الفقراء المحتججين - امرأة تسهم في مساعدة سكان دور الأيتام - <b>قال صلى الله عليه وسلم :</b> " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا ...." <b>حدد بعض القيم التي تساهم في تحقيق التكافل الاجتماعي ...</b></p>	<p>يجيب عن الأسئلة - يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز - يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..</p>	<p>القدرة على تثبيت المعرف وتقويمها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>كتابتهم لأسئلة الإعداد</p>	<p>انقل نصوص "الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده" ص : 104 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقويمية ص : 105 - 106 - 107</p>	<p>- يكتب ما يمده به الأستاذ على دفتر الإعداد</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة</p>	<p>يتيهأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	<p>الإعداد القبلي</p>