

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير -
- معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الأهداف التعليمية : - ان يتعرف المتعلم على مفهوم التخطيط ودوره في الحياة وفوائده .
- أن يقف على بعض النماذج لكل من التخطيط والتنظيم من خلال القرآن والسنة النبوية
- أن يحرص المتعلم على الإلتزام بخططياته في الحياة

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : القسط
- عنوان الدرس: حق النفس : أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة
- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

التفاهم مؤشرات	المعينات الدидاكتيكية	الأنشطة الديداكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أجزه من تحاضير	طرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	✓ ما هو مفهوم الزكاة ؟ ✓ وما هي شروطها ؟ ✓ ما المقصود بالنصاب ؟ ✓ ما الفرق بين الفقير والمسكين ؟ ✓ ما هو نصاب زكاة الحرج ؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية	التقويم التخيلي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبيدي رغبته وتعلمه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	لا نكاد نرى شيئاً من حولنا يخلو من التنظيم والترتيب ونرى ذلك جلياً فيما أودعه الله في هذا الكون العظيم الذي أبدع خلقة وأتقن كل شيء فيه، ومنه يجب أن تأخذ الحكمة والعبرة وهي التخطيط والتنظيم والدقة، فلا يوجد شيء نتج عن عبث أو بطريقة عشوائية، ومن هنا يجب على الإنسان أن يدرك أهمية التخطيط وأن يسعى دائماً أن تكون جميع شؤون حياته مبنية على أساس التنظيم والتخطيط، فما مفهوم التخطيط ؟ وما هي فوائده ونتائجها ؟	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم لتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	* ما رأيكم في كلام أحمد ؟ ما هو الخطأ الذي وقع فيه صديق أحمد ؟ هل توافقه الرأي في قوله ؟	جاركم أحمد له صديق درس في احدى الدول الغربية ، حتى حصل على شهادة تخول له العمل في أكبر الشركات ، لكنه فضل أن يخطط لمشروعه الشخصي ، فشعر سعاديه وبات يصل الليل بالنهار في تخطيطه ، وحينها قال له صديقه يا ليتك تخطط لآخرك كما تخطط لدنياك ، فرد عليه الآخرة لا تحتاج الى تخطيط .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء عجزهم	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال عز و جل : " قال تَزَرَّعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذُرُوهُ فِي سُبُّلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مَّا تَأْكُلُونَ (47) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعُ شِدَّادٍ يَأْكُلُنَّ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مَّا تُحْصِنُونَ (48) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يُعَصَّرُونَ " سورة يوسف إقال سلمان لأبي الدرداء : ن لربك عليك حقا، وإن لتفسيك عليك حقا، ولأهلك عليك حقا. فأعطي كل حق حقه " فأتى النبي ذكر ذلك له ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: صدق سلمان"	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن اتقائهم للتثبت الصحيح	- حوارية تشاركيه السبورة الإعداد القلي للمتعلم	يجب عنها مستثمرة إعداده القلي	يطرح أسئلة توجيهية ملخص ما تعرف عن يوسف ؟	سورة يوسف : هي سورة مكية نزلت على الرسول في مكة المكرمة، ويبلغ عدد آياتها 111 آية، وتأخذ الترتيب الثاني عشر ما بين سور القرآن الكريم، وقد سميت بهذا الاسم لأنها ذكرت قصة يوسف - عليه السلام - كاملة دون غيرها من سور القرآن الكريم ، وما لاقاه من أنواع التعذيب والبلاء .	القدرة على التعريف بالسورة تعريفا صحيحا	توثيق النصوص

					شرح المفردات
القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	القدرة على تحليل المحور الأول	القدرة على التنظيم وأهميتها في حياة المسلم	القدرة على حفظ مفهوم التنظيم وأهميته في حياة المؤمن	القدرة على تحديد المستفاد من النصين
✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه	✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه	✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه	✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه	✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه	✓ دأباً : كعادتكم ✓ سبع شداد : سبع سنين من القحط والجفاف ✓ تحصنون : تخئون ✓ فذروه : فاتركوه
مدى قدرتهم على الربط بين الأدلة لبناء مضمون النصين	- الكتاب المدرسي السبورة	يُبدي ما عنده من شروح ومعاني الكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	يساعدهم على استخراج المضمون عن طريق الأسئلة التوجيهية	• تبيان الآيتين الكريمتين للخطة المحكمة التي أنقذ بها سيدنا يوسف عليه السلام مصر من سنوات القحط والجفاف . • تبيان الحديث الشريف للحقوق التي تلزم المسلم ، والتي تتطلب تخطيطاً محكماً لأدائها .
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي السبورة	يُجيب عن الأسئلة ويدلل بما عنه من معارف ومهارات	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة متعددة ويدفع بهم جميعاً إلى المشاركة	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة متعددة ويدفع بهم جميعاً إلى المشاركة	القدرة على تحليل المحور الأول : <u>مفهوم التخطيط والتنظيم وأهميتهما في حياة المسلم</u> : أهم معاشر التخطيط - تحليل الوضع الحالي - تحديد الأهداف - تحديد الأولويات - استثمار جميع الموارد المتاحة - بذل الإنسان الوسائل المنشورة - تعليق النتائج بمشيئة الله - التوفيق الإلهي مفهوم التخطيط هوأسلوب عمل يعتمد على منهج فكري عقدي يأخذ بالأسباب، يؤمن بالقدر ويتوكل على الله، ويسعى لتحقيق هدف شرعي هو عبادة الله تعالى وتحميم الكون وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد والإمكانيات والظروف أهمية التخطيط في الحياة للتخطيط أهمية بالغة ✓ يوضح معالم الطريق ✓ يحدد الأهداف وطرق تحقيقها ✓ ينسق المجهودات ويوفر كثيراً من الجهد ✓ التعرف على مواطن الصعف والقوة ✓ يساعد على اتخاذ قرارات أفضل ✓ ضمان وجود الرقابة والمتابعة المستمرة ✓ الشعور بالراحة النفسية عند إنجاز الواجبات ✓ استغلال الوقت وتوفيره
مفهوم التنظيم : التنظيم يعني التوضيب والترتيب وهو ضد العشوائية وهو وضع العناصر بعضها بجانب بعض بشكل مناسب ومنظماً	مفهوم التنظيم وأهميتهما في حياة المؤمن	أهمية التنظيم في حياة المؤمن	أهمية التنظيم في حياة المؤمن	أهمية التنظيم في حياة المؤمن	القدرة على تحديد المستفاد من النصين
- التنظيم يساعد على أداء المسؤوليات الدينية والدينوية باتقان					

مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس	يجب عنها	يضع الأسئلة	ما هو التخطيط؟ وما هي أهم عناصره؟ ► ما هي أهمية التخطيط في الحياة؟	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي
مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب نماذج نماذج من التخطيط والتنظيم من خلال القرآن والسنة النبوية	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجب عن الأسئلة ويدي رأيه حول الموضوع	يساعد اللاميد على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	نماذج من التخطيط والتنظيم من القرآن والسنة النبوية : قال تعالى: (وَأَعِدُّوا لَهُم مَا اسْتَطَعُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رَبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ)، فإنّ هذه الآية وبكل وضوح، تأمّننا بنوع من أنواع التخطيط، وهو التخطيط العسكري، التخطيط الاقتصادي : المتمثل في أجيّل صوره حينما ألمّ به الله نبيه يوسف فأنقذ مصر من أزمة طاحنة، فأخرجها من الماجاعة التي كانت سلطالها فأمر أهله بادخار إنتاج سنوات الرخاء السبع لمواجهة شدة السنة السبعة . التخطيط من خلال السنة النبوية : عبر دروس في التخطيط من الهجرة النبوية	القدرة على استيعاب نماذج من التخطيط والتنظيم من
مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة	الحوار السبورة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	إن نجاح الفرد في دنياه وأخراه رهين بحسن تخطيطه وحسن تنظيم أوقاته، بحيث يوازي بين جميع الجوانب فلا يغلب جانبًا على آخر .	القدرة على صياغة استنتاج مركز
تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة	- السبورة	يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة	يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة	✓ اختيار اصح الفرضيات وتوجيه التلاميد لكتابه الفرضية الصحيحة	القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس
مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة	- الحوار الذاكرة	يجب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	✓ ما المقصود بالتنظيم؟ ✓ كيف كان تخطيط يوسف عليه السلام لأهل مصر؟ ✓ ما هي فوائد التخطيط؟ وما يقي صاحبه؟	ثبت المعارف وتقويم المكتسبات
جدية الإعداد القبلي وجودته	- دفتر التحضير	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	- أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - عرف بآنس بن مالك - عرف بالإيثار وبين مكانته وتجلياته - ما هي التضحيات التي قدمها الرسول صلى الله عليه وسلم في سبيل الدعوة؟	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادر

