

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدخل : القسط

عنوان الدرس : حق البيئة : الإعتناء بجمال البيئة
و المحيط

أهداف الدرس :

- التعرف على مفهوم البيئة وأهميتها في حياة الإنسان
- يدرك المتعلم واجباته ومبادراته نحو البيئة والتدابير العملية لحمايتها وصونها
- يتعرف مقاصد الشرع من الحفاظ على البيئة والمحيط

- الموسم الدراسي : 2016 / 2017
- المؤسسة : ثانوية حمان الفطواكي الإغادية
- الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي
- المدة الزمنية : ساعتان

المصادر والمراجع المعتمدة :

- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق
- تفسير التحرير والتنوير لابن عاشور
- المعجم الوسيط

الكفايات المستهدفة :

- **المنهجية** : اكتساب منهجية تنظيم الذات والشؤون والوقت وتدبير التكوين الذاتي والمشاريع الشخصية .
- **التواصلية** : اكتساب القدرة على التواصل والانفتاح والاندماج في المحيط انطلاقا من القيم الإسلامية .
- **الثقافية** : التمكن من رصيد معرفي إسلامي يؤهله لإستيعاب ثقافته الإسلامية والتفاعل الإيجابي مع الآخر .
- **الإستراتيجية** : تعديل السلوكات والاتجاهات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والتحول الاجتماعي .
- **التكنولوجية** : تحسين استثمار الوسائل التقنية الحديثة في اكتساب المعارف والقيم الإسلامية .

مقاطع الدرس	الأنشطة الديدكائية	أدوات وتقنيات التنشيط	التقويم
مقطع تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • مراقبة الإعداد القبلي • تقويم تشخيصي (وضعية تقويمية) <p>استوقفك و أنت مار بالشارع مشهد شاب عابر سبيل على قارعة الطريق يستجدي المارة.بينما السيدة سلوى كانت خارجة من بيتها لتلقي بأكياس من الأطعمة في القمامة و ساءها ما رأت فصاحت في وجهه قائلة:أف لهذه المناظر التي أصبحت تقلقنا كل صباح.</p> <p>1 – ما موقفك من تعامل سلوى مع هذا الشاب المتسول ؟</p> <p>2 – بين بعض مقاصد الإنفاق في سبيل الله وبعض ثمراته لسلوى ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإعلان عن أهداف الدرس • طرح الوضعية المشكلة <p>ذهب أفراد أسرته في نزهة لإحدى الغابات و بينما هم يستمتعون بجمال الطبيعة إذا بشخص يرمى بكيس نفايات بالقرب منكم فعاتبه والدك على هذا الصنيع فأخبره بأن هذا السلوك يخل بالتوازن البيئي و أثناء حديثهما رأيت أحد الفاعلين في جمال البيئة يقوم بعملية تشجير واسعة في مساحة تعاني من التصحر فأثنى عليه والدك قائلا:إنك بذلك قد أحبيت أرضا ميتة سيستمر نفعها حتى بعد وفاتك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المشكلة و صياغة فرضيات الحلول <p>1- حدد الإشكالية التي تطرحها الوضعية ؟</p> <p>2 – ما رأيك في سلوك الشخصين تجاه البيئة ؟</p>	<p>الحوار ورقة التنقيط</p> <p>الحوار الإلقاء</p>	<p>مدى استيعاب المتعلم للدرس السابق</p> <p>مدى استعداد المتعلم للتفاعل مع الوضعية من خلال اقتراح الفرضيات</p>

<p>قراءة سليمة من الأخطاء</p> <p>التوصل إلى توثيق جيد وشرح صحيح للمفردات</p> <p>مدى تمكن المتعلم من استخلاص المستفاد من النصوص</p> <p>مدى مشاركة المتعلم في إغناء الحوار</p> <p>مدى استيعاب المتعلم للمحتوى السابق</p>	<p>الكتاب المدرسي الإلقاء</p> <p>الحوار السبورة</p> <p>الحوار السبورة الكتاب المدرسي</p> <p>الحوار</p> <p>الإستنتاج</p> <p>السبورة</p>	<p>● النصوص الشرعية – الوظيفية – المؤطرة للدرس :</p> <p>- قراءة النصوص :</p> <p>- قال تعالى : " ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها " سورة الأعراف 55</p> <p>- عن جابر أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " من كانت له أرضا فليزرعها أو ليمنحها " صحيح البخاري .</p> <p>- عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة " . صحيح البخاري</p> <p>- توثيقها :</p> <p>- سورة الأعراف – الإمام البخاري رحمه الله</p> <p>- شرح المفاهيم :</p> <p>- ليمنحها : أي يجعلها منيحة أي عطية</p> <p>- إلا كان له به صدقة : أي يجعل لزارعه وغارسه ثواب سواء تصدق بالماكول أو لا</p> <p>- استخلاص المستفاد من النصوص:</p> <p>1 – نهيه سبحانه عن الإفساد في الأرض .</p> <p>2 – ترغيبه صلى الله عليه وسلم في إحياء الأرض .</p> <p>3 – بيانه صلى الله عليه وسلم فضل إحياء الأرض بالغرس أو الزرع .</p> <p>● تحليل عناصر الدرس :</p> <p>1 مفهوم البيئة : نعني بالبيئة الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو غيره من المخلوقات ، وهي مجموع الظروف والعوامل التي تساعد الكائن الحي على بقائه ودوام حياته ، وأهم عناصرها التربة والماء والهواء .</p> <p>2 – واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة : - الحرص على النظافة انطلاقاً من البيت والشارع والمدرسة وكل المرافق – إمطة الأذى عن الطريق - الوضوء والاعتدال في الاستهلاك – المحافظة على البيئة والعناصر المكونة لها – تجنب تلويث الماء الطاهر كالعيون والآبار والبحار – تجنب تلويث الهواء الذي يشكل أحد عناصر البيئة .</p> <p>- التقويم التكويني : - ما المقصود بالبيئة ؟ وما العناصر المكونة لها ؟ وما هي المبادرات التي ينبغي أن يتخذها المسلم لحماية البيئة والحفاظ عليها ؟</p> <p>3 – التدابير العملية للحفاظ على البيئة والمحيط ومقاصدها الشرعية :</p> <p>أ – التدابير العملية للحفاظ على البيئة : - الحث على عمارة الأرض وإصلاحها – غرس مبدأ الحس البيئي في الإنسان – تشجيع كل المبادرات التي من شأنها أن تساهم في خلق دعم أي نشاط بيئي (نوادي ، جمعيات ...) – التوعية بأخطار التلوث وذلك بتنظيم حملات تحسيسية – حماية موارد المياه من التلوث – حماية التربة من الإنجراف - إحياء الأرض الموات والمساهمة الفعالة في عملية التشجير والغرس – النهي عن رمي النفايات ومخلفات المصانع في غير أماكنها المخصصة لها .</p> <p>ب – المقاصد الشرعية للحفاظ على البيئة : - حفظ الدين بإقامة أركانه – حفظ الأنفس وذلك بتوفير البيئة الصحية الملائمة – حفظ العقل لأنه مناط التكليف – حفظ النسل - حفظ المال لعلافته الوطيدة بالبيئة .</p> <p>- القيم المستفادة : - الرعاية / الوسطية / الاعتدال / الحق / الواجب ...</p> <p>- التقويم التكويني : - أذكر بعض الجهود التي يقوم بها الإنسان للحفاظ على البيئة ؟</p> <p>- ماهي المقاصد الشرعية للحفاظ على البيئة ؟</p>	<p>مقطع وسيطي</p>
<p>مدى القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من الفرضيات السابقة</p> <p>مدى استيعاب المتعلم للمحتوى السابق</p> <p>مدى استعداد المتعلم للتفاعل مع الدرس الموالي</p>	<p>الحوار الاستنتاج السبورة</p> <p>الحوار الإلقاء</p>	<p>- تمحيص الفرضيات :</p> <p>- التشطيب على الفرضيات الخاطئة</p> <p>- التقويم الإجمالي</p> <p>في كل أسبوع يغسل جارك أحمد سيارته بالماء مستعملاً الخرطوم مستهلكاً كمية كبيرة من المياه ، يملأ بها زقاق الحي مما يتأذى منه الجيران .</p> <p>- ما موقفك من جارك أحمد ؟ و بم تنصحه في ضوء ما درست ؟ وكيف تقي نفسك حتى لا تقع فيما وقع فيه ؟</p> <p>- الإعداد القبلي</p> <p>1 – دون على دفتر الدروس حديث الوصايا التسع ؟</p> <p>2 – ابحث عن تعريف الصحابي الجليل أبو الدرداء ؟</p> <p>3 – لما استهل النبي صلى الله عليه وسلم وصاياه بالتحذير من الشرك ؟</p> <p>4 – ما هي الوصايا النبوية المتعلقة بالأهل</p>	<p>مقطع ختامي</p>