

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

سيتاريون بيداغوجي

<b>الهدف التعليمي:</b> - أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى المتعددة ومدلولاتها ويتمثلها في سلوكه، مدركا الغاية من تعدد أسمائه الحسنى جل جلاله.		المعينات الديداكتيكية - السبورة+ الكتاب المدرسي+ورقة التقطيع + دفتر المتعلم +..... .	<b>مدخل: التزكية: العقيدة</b> <b>الدرس الأول: أسماء الله الحسنى</b> <b>الفئة المستهدفة:</b> الثالثة إعدادي <b>مدة الإنجاز:</b> ساعتان				
مؤشرات التقويم	بناء: معارف، مهارات، قيم، مواقف.	<b>الأنشطة التعليمية</b> <b>أنشطة الاصطحاب والتعلم</b>	<b>القدرات</b>	<b>مقاطع الدرس</b>			
يجيب المتعلم إجابة صحيحة.	ما موضوعات سورة الحشر؟ ذكر بعض أسماء الله الحسنى التي اشتملت عليها سورة الحشر؟ ماذا تعني لك "أسماء الله الحسنى"؟	يتفاعل ويجيب عن أسئلة الأستاذ	الوقوف على المكتسبات والتمثلات	<b>تقدير وتشخيص</b> <b>فهم الأنظمة / التجدد</b>	<b>فهم الأنظمة / التجدد</b>		
<b>قضية الدرس: أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها وأثار معرفتها</b>							
تفاعل المتعلّم مع الوضعية المقدمة	- سياق الوضعية: حضرت نقاشا حول "أسماء الله الحسنى" فزعم أحد أصدقائك أن تعدد الأسماء تدل على تعدد المسميات، وإنما فلا فائدة منها، وهذا يعني أن الآلهة متعددة، ولكن الله وظيفة يقوم بها. - الفرضيات المقترحة: ✓ تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة ✓ لا فائدة من تعدد أسماء الله الحسنى ✓ لكل اسم وظيفة ودلالة خاصة، وهي كلها راجعة إلى مسمى واحد.	يستمع للوضعية، ويستخرج الفرضيات الممكنة قصد تمحيصها أثناء بناء الدرس	يقف المتعلّم من خلال الوضعية على إشكالات الدرس				
قراءة النص سليمان	قرءة النصوص المؤطرة للدرس: النص رقم 1 والنص رقم 2 من الكتاب المدرسي ص: 12	يحاكى قراءة الأستاذ	يتعرف كيف يقرأ النص القرائي	<b>عرض النصوص</b> <b>فهم الجملة وبناء المفاهيم من خلال التضمين والتفسير</b>	<b>فهم الجملة وبناء المفاهيم من خلال التضمين والتفسير</b>		
توضيح الغريب، وبناء مضمون مناسبة	الله: علم على الذات الإلهية، ومعناه المعبد بحق، المستحق لمعاني الألوهية كلها، - الخالق:منشى المخلوقات ومقدرهما أول مرة، ومتمنعها ومدبرها، - الباري: برأ الله الخلق يبرؤهم ببرءا إذا فطّرهم، - المصور: صور جميع الموجودات فأعطى كل شيء صورة خاصة.	يحاول أن يتعرف غريب النصين	فهم الغريب				
1- أمر الله عباده بأن يدعوه بأسمائه الحسنى ووصفه بما يليق به من صفات الجلال والكمال، والابتعاد عن الملحدين في أسمائه وصفاته سبحانه. 2- بينت الآية بعض من أسمائه الحسنى وصفاته العلي الدالة على عظيم قدرته وجلال سلطانه، المستحق للتسبیح والتحمید من جميع الكائنات.		يعطي المضمون المناسب للنص،	يتعلم مهارة بناء المضمون	<b>المفردات</b> <b>فهم الجملة وبناء المفاهيم من خلال التضمين والتفسير</b>	<b>المفردات</b> <b>فهم الجملة وبناء المفاهيم من خلال التضمين والتفسير</b>		

**Talamid.ma** هذا الملف تم تدميجه من موقع :

تمكّن المتعلم للتّعلّمات السابقة	<p>- حدد مفهوم: الخالق، الباري، المصور، العزيز الحكيم ؟</p> <p>- بم أمر الله عباده ولماذا؟</p>	يجيب المتعلم عن الأسئلة	الوقوف على التعثرات السابقة لمعالجتها	فتح عفنة في حول	قطن لـ لـ لـ
المهمة الأولى: تعدد أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها					
مشاركة المتعلم في بناء المهمة	<p>أ - يقصد بأسماء الله الحسنى: نعوت جلال وأسماء ثناء و مدح وحمد وتمجيد و تعظيم، تدل على عظمة المسمى و جماله و كماله.</p> <p>سمى الله بها نفسه في كتابه وعلى لسان نبيه، تعرفا بها إلى خلقه؛ ليجلوه و يخلصوا العبادة له.</p> <p>ب- ومن مظاهر أهميتها: - معرفة الله سبحانه، والإيمان به و توحيده ، وإدراك عظيم قدرته و جلاله قدره، والتفكير فيما أنعم به على الخلق مما يعد ولا يحصى.</p>	يناقش المهمة انطلاقا من تمثيلاته وإعداده	إدراك مدلول أسماء الله وأهميتها	تحليل المهمة ـ	مقطع الاستنبات ـ
إجابات مناسبة	بم تجيب من يزعم أن: تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة ؟	يتأمل الأسئلة ويناقشها انطلاقا مما تعلم	الوقوف على مدى استيعاب التعلمات	قرآن يقرب تحصي ـ	مقطع التقويم ـ
المهمة الثانية: آثار معرفة أسماء الله الحسنى والإيمان بها على الفرد والمجتمع					
مشاركة المتعلم في بناء المهمة الثانية	<p>تعرف الحق جل جلاله إلى خلقه من خلاله أسمائه الحسنى وصفاته الفضلى، وإحصاء أسمائه صفاته والإيمان بها لها آثار إيجابي على سلوك الفرد والمجتمع ومن ذلك:</p> <p>- توحيد الله وتعظيمه وإجلاله، - إخلاص العبادة إليه وحده، - الخضوع والتذلل له والخشية منه فكلما ازداد العبد معرفة بالله أثمر ذلك صدق الإخلاص والإناية إليه، - سؤاله ودعاؤه وحده، تمثل معاني أسمائه والاقتداء بها في سلوكه فهو جميل يحب الجمال، قوي يحب القوي...، - انتراح الصدر واطمئنان القلب، - توحيد رؤية المجتمع وأهدافه،.....</p>	يناقش المهمة الثانية انطلاقا من تمثيلاته وما درسه في المهمة الأولى	الوقوف على آثار تعرفه على أسماء الله الحسنى وصفاته	تحليل ومناقشة المهمة الثانية ـ	مقطع الاستنبات ـ
يعطي مواقف توافق وقضية الدرس	<p>بعد أن علمت أسماء الله الحسنى ومدلولاتها فاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أواظب على ذكره سبحانه وتسويقه بأسمائه الحسنى</li> <li>- سؤاله ودعائه بهذه الأسماء، وأختار الاسم المناسب حسب ما أريد أن أسأله إياه(يارازق ارزقي رزقا واسعا...)</li> <li>- حفظ هذه الأسماء ومعرفة مدلولاتها والاقتداء بمعانيها.</li> </ul>	يبني مواقفه السلوكية انطلاقا مما درس	توظيف ما درسه المتعلم	مقدمة ـ	ـ

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

يجيب إجابة المناسبة	<p>- تابعت نقاشا على إحدى مواقع التواصل الاجتماعي حول الإيمان بالله، فرغم أحد المعلقين(نسيم)          قالوا: لا يمكن أن نؤمن باليه لا نراه ولو كان موجودا لرأينا،          فعلى آخر (سليم) سائل إيه: من خلق هذا الكون إذن؟          فرد عليه بقوله: ليس لهذا الكون خالق، وإنما نشأنا عن طريق الانفجار العظيم وما نراه فهو من فعل          الطبيعة فقط ولو هذا الخالق الذي تزعمونه موجودا لرأينا كما نرى الطبيعة.          استشطت غضبا لهذا الفكر الإلحادي أردت أن تدلي برأيك في الموضوع.          فند دعوى نسيم بالأدلة العقلية والنقلية ؟</p>	<p>يستمع للوضعية ويبين  موقنه مع التعليل</p>	<p>مدى استيعاب  المتعلم للدرس</p>	<p>وضعية تقويمية  ذاتية</p>	<p>مقطع الانتقديم الإجمالي</p>
كتابة أسئلة الإعداد	<p>- عرف بالهجرة الى المدينة؟ وبين أسباب نجاحها؟ وآثارها على حماية الدعوة وبناء الدولة  الإسلامية؟</p>	<p>يكتب الأسئلة في دفتره ليجيب  عنها</p>	<p>التكوين الذاتي</p>	<p>أسئلة إعداد</p>	<p>مقطع إعداد</p>