

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

بسم الله الرحمن الرحيم

- مادة : التربية الإسلامية
- عنوان المدخل : مدخل الحكمة

- العنوان : التعارف والتعايش

- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
- المدة الزمنية : ساعتان {منفصلتان}

- القدرات المستهدفة : ...
- أن يعي التلميذ { مفهوم التعارف والتعايش وأهميتهما في المجتمع الإسلامي
- أن يمثل التلاميذ قيم التعارف والتعايش والوقوف على وسائل تحقيقهما في واقعهم وحياتهم
- المصادر والمراجع : الكتاب المدرسي ، القرآن الكريم ، كتب السنة النبوية
- مواقع إلكترونية...

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون العلمي	معايير التقويم
		أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة.	إبداء الرغبة والتجاوب مع توجيهات الأستاذ.	*- ما هو مفهوم إمارة المؤمنين؟ *- ما هي أسسها التي تركز عليها ؟ *- ما هي غايات ومقاصد ومقتضيات إمارة المؤمنين؟	رصد مدى استيعاب الفئة المستهدفة للمكتسبات السابقة . وفهمها وحفظها .
تمهيد	التعريف بموضوع الدرس الجديد . الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية هذا الموضوع :كونه يغرس في المسلم قيما روحية وسلوكية تسعد قلبه وحياته.	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	من مميزات الإسلام أنه دين عالمي متسامح متراحم تسع تشريعاته ونظمه وقواعده أهل الأرض أجمعين مهما اختلفوا في معتقداتهم وأجاسهم ولغاتهم ... والغاية من ذلك التعارف والتكامل والتعايش.	ملازمة درجة انتباه التلاميذ وحرصهم على فهم واستيعاب الربط الذي يساعدهم على فهم الدرس واستيعابه.
الوضعية المسألة  الإشكال	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يقرأ الوضعية الإشكالية ويعيد قراءتها ويطلب من أحد التلاميذ أن يقرأها ويصحح الأخطاء .	يستمتع لما يقوله الأستاذ ويشارك في صياغة الأسئلة . ويعيد قراءة الوضعية والإشكال.	جلست ليلى مع خالتها إكرام تتحدثان عن الشاب الذي خطبها للزواج،والذي جاء من إحدى دول غرب إفريقيا ولا يتحدث العربية بطلاقة. فقالت ليلى لخالتها لا أريدك أن تتزوجي به. فسألتها خالتها ما هو المانع؟ فردت عليها أنت جميلة وعربية ومن بلد عريق. أما هو فأسود أعجمي وليس بجميل. فقالت لها خالتها ليس المهم شكله ولونه ولغته بل أخلاقه ودينه وتربيته. فردت عليها قائلة لها ليتزوج من بنات بلده ؛خلق أسودا ليعيش بين السود . ولا أظن علاقتكما ستنتج لو تزوجتما ...  ماهو موضوع الوضعية؟ *-ما رأيكم في قول ليلى ؟ هل توافقها الرأي ؟وما رأيك في الموضوع ؟	الانتباه إلى تفاعل التلاميذ مع الوضعية واستيعابها والمشاركة في إيجاد حلول لها .

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

# هذا الملف تم تحميله من موقع :Talamid.ma

قراءة النصوص	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومتقنة	يقرأ قراءة نموذجية مراعيًا قواعد التجويد في تلاوة الآيات	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	قراءة النصوص قراءة سليمة
توثيق النصوص	التعرف على السورة أو راوي الحديث ومخرجه.	يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.	يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة	رصد مدى تمكن التلاميذ من إحضار المعلومات الصحيحة وتسجيل المعارف الجديدة.
نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ	القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص	يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...	يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.	قدرة التلاميذ على استحضار المعاني والدلالات المطلوبة.
تحديد الأحكام والمضامين من الآيات	القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.	يوجه التلاميذ إلى تحديد المستفاد من النصوص .	يشارك في تحديد المستفاد ويسجل ذلك في دفتره.	رصد مدى إدراك التلميذ كيفية استخلاص المضامين.
تحليل المحور الأول :	القدرة على تحليل محاور الدرس وما يبنى عليه من مفاهيم وقيم ونحوها	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.	الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس

المحور الأول : مفهوم التعارف والتعايش  
واهميتهما  
1 / مفهوم التعارف: هو الانفتاح على الآخرين والاتصال معهم بوسائل متعددة بهدف التواصل وتبادل الخبرات و الانفتاح على ثقافتهم وحضارتهم ، لخلق التكامل والتعايش فيما بينهم.  
2 / مفهوم التعايش :هو التوافق والاستعداد لحل المجتمع على الرغم من

المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع :Talamid.ma

## هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

				<p>الاختلاف في العرق أو الدين أو اللسان...بما يضمن وجود علاقة إيجابية في المجتمع.</p> <p>3 / أسس التعارف والتعايش وأهميتهما في الإسلام</p> <p>يقوم مبدأ التعارف والتعايش على أسس واضحة لما لهما من أهمية في نجاح الإنسانية ويتجلى ذلك في التالي :</p> <p>أ / أسس التعارف والتعايش :</p> <p>- الاتفاق والاشتراك في الأصل الواحد والكرامة الإنسانية { <b>كلكم لأدم وأدم من تراب</b> }</p> <p>- الاختلاف سنة من سنن الله في الكون وهو لا يعني التنافر والتضاد</p> <p>- التنوع والاختلاف من آيات الجمال والتدبر والاعتبار</p> <p>- الاختلاف والتنوع ضرورة بشرية للتكامل والتواصل والتعارف والتعايش</p> <p>ب / أهميتهما تتجلى في النقاط الآتية :</p> <p>- تحقيق السلم والأمان للإنسانية جمعاء .</p> <p>- التعاون في السراء والضراء بين الأمم رغم الاختلاف ؛</p> <p>التراحم والتعاون خصوصاً في الكوارث الطبيعية ودفع الأمراض والأوبئة وتبادل المصالح.</p> <p>- تبادل الخبرات والمعلومات والأفكار مع الآخر تبليغ شريعة الإسلام إلى الآخر .</p> <p>- الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين.</p>
التقويم المرحلي	يحاول الأستاذ استكشاف مدى استيعاب التلاميذ للمكتسبات المقدمة في الدرس من قيم ووصايا ومفاهيم	يسأل الأستاذ تلاميذه عن بعض المفاهيم والمضامين السابقة في الدرس	يجيب عن أسئلة الأستاذ بشكل صحيح ودقيق.	<p>ما حقيقة التعارف والتعايش؟ وما أسسهما وأهميتهما؟؟</p> <p>رصد مدى استيعاب مكتسبات الدرس</p>
- تحليل المحور الثاني	القدرة على تحليل محاور الدرس محددين في ذلك العلاقة الرابطة بين الشريعة والعقيدة والسلوك.	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.	<p>المحور الثاني : وسائل تحقيق التعارف والتعايش في الإسلام وأثارهما</p> <p>1 / وسائل تحقيق التعارف والتعايش :</p> <p>- تشريع بعض العبادات الجماعية كصلاة الجماعة والجمعة والحج ..</p> <p>- عالمية الإسلام ودعوته جميع البشر للدخول في السلم كافة .</p> <p>- التجارة عبر أنحاء الأرض</p> <p>السفر والسياحة وطلب العلم</p> <p>المحبة والرحمة وبالتالي هي أحسن</p> <p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس</p>

المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

## هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

				<p>- حسن معاملة الآخر مهما كان ومعاملته بالمساواة وعدم التمييز ...</p> <p>2 / أثار ونتائج التعارف والتعايش على المجتمع الإسلامي والإنساني :</p> <p>- تحقيق الائتلاف و الوحدة و التضامن بين الشعوب .</p> <p>- نبذ الخلاف و الصراع والميز العنصري القائم على الانتماء الطبقي و الجنس اللون و الحضارة .</p> <p>- التعاون على المعروف و اشاعة الخير بين بني البشر .</p> <p>- الدعوة الى الله بالحكمة و الموعظة الحسنة .</p>
تمحيص الفرضيات	تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة	يسأل الأستاذ تلاميذه عن الفرضيات الصحيحة من الخاطئة من خلال مكتسبات الدرس . و يقيمها و يقومها	يجيب التلاميذ و يبينون الفرضية الصحيحة .	<p>تتبع انتباه التلاميذ و وعيهم واستحضارهم للفرضيات التي طرحوها ومدى انتباههم واستعدادهم لتصحيحها وتبني الصحيح منها</p>
استنتاج	التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .	<p>يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .</p>	<p>متابعة التلاميذ في نماء قدراتهم التحليلية والتركيبية والاستنباط والاستنتاج</p>
التقويم الختامي	التمكن من تطبيق التعلمات السابقة	يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	<p>رصد مدى إمكانية حل وضعيات مختلفة من خلال ما اكتسبه في الدرس</p>
أسئلة الإعداد القبلي	يحاول الأستاذ ربط التلاميذ بالدرس القادم عبر طرح أسئلة عن الدرس القادم	يسأل الأستاذ التلاميذ بعض الأسئلة التي تساعد على فهم الدرس القادم فهما جيدا وسهلا.	يكتب التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة ليجيب عنها في منزله .	<p>الانتباه لدرجة الامتثال والانتباه لأسئلة الأستاذ وتسجيلها للإجابة عنها .</p>