

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

<p>أهداف الدرس :</p> <p>- أن يتعرف التلميذ قيمة السلم والتعايش في المجتمع الإسلامي.</p> <p>- أن يتمثل المتعلم قيم السلم والتعايش في الواقع.</p> <p>- أن يدرك مدى اهتمام العدالة التي اتسمت بها معاملة النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين.</p>	<p>مدخل الإقتداء</p> <p>الدرس الثالث :</p> <p>"الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)"</p> <p>إنجاز الأستاذ : يونس باشوخ</p>	<p>المادة : التربية الإسلامية</p> <p>الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي</p> <p>مدة الإنجاز: حصتان (ساعة لكل حصّة)</p> <p>الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية</p> <p>عند الحاجة</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ</p>
---	---	---

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
قدرتهم على تذكر معارف الدرس السابق	يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة	يراقب إنجازات التلاميذ و يطرح أسئلة	<p>- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟</p> <p>- من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟</p> <p>- ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟</p>	تذكر مكتسبات الدرس السابق	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	يستمتع وينصت	محاولة إثارة التلميذ للموضوع الجديد	<p>كانت المدينة قبل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إليها تعرف ببثرب، وكانت قبل الإسلام مسرحا للحروب ومعارك دامية وطويلة خاصة بين الأوس والخزرج ، ومزجت بين ديانات ومعتقدات مختلفة، منها الوثنية واليهودية والحنيفية، وساد فيها النظام القبلي الذي يكرس الطبقية والتمييز القائم على أعراف وقوانين لا صلة لها بالديانات السماوية، كانت على هذه الحال إلى أن قدم إليها الرسول صلى الله عليه وسلم وبني بها مجتمعا جديدا قائما على أسس تضمن الأمن والاستقرار لكل من يقيم بها.</p> <p>فكيف أرسى رسول الله صلى الله عليه وسلم قيم السلم والتعايش في المجتمع الجديد بالمدينة المنورة؟</p>	إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد	مدخل تمهيدي
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	<p>* الآية 8 من سورة الحديد.</p> <p>* خلاصة وثيقة المدينة /الرحيق المختوم: صفي الرحمان المباركفوري ص:168-169 ط 2000م</p>	يتدرب على حسن الإنصات	عرض النصوص

وقراءتها	والقراءة السليمة				
توثيق النصوص	توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	*سورة الحديد سبق التعريف بها.	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يشاركون في المناقشة والتوثيق	مدى المشاركة الفعالة في التوثيق
شرح المفردات	مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	ميثاقكم: عهدكم ربعتهم: معقلهم وحصنهم وملجئهم يتعاقلون بينهم: يشتركون في تأدية دية القتل. يفدون عانهم: يفدون أسيرهم. مفرحا : من أثقله الدين. فداء : ما يقدم من مال أو نحوه لتخليص الأسير. ابتغى دسيعة: طلب دفع ظلم والدسيعة العظيمة. ذمة : عهد وميثاق. يجيره: يجعله في جواره وحمايته. يبيئ بعضهم على بعض: يقتلون القاتل بالقتيل. اعتبط مؤمنا: قتله دون جناية أو سبب يوجب قتله. قود : قصاص. المحدث: كل من أتى حدا من حدود الله تعالى. الصرف: التوبة. العدل: الفدية.	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة

استخراج المضامين	تعرف مضامين النصوص	<p>*1: الدعوة إلى الإيمان بالله تعالى استجابة للدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم والتزاما بالميثاق الذي أخذه الله تعالى على عباده.</p> <p>*2: يشير الوثيقة إلى الأسس التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم لإرساء قيم السلم والتعايش بالمدينة.</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة</p> <p>*بما ذا أمر الله تعالى عباده في الآلية ؟ ما الميثاق الذي أخذه الله تعالى على عباده؟</p> <p>* بين من كانت معاهدة المدينة؟</p> <p>* ماهي المبادئ والأسس التي تنص عليها الوثيقة؟</p>	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	مدى قدرة التلاميذ على استخراج مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها
التحليل و المناقشة	قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس	<p><u>المحور الاول : دعوة الإسلام إلى السلم والتعايش.</u></p> <p>بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، شرع في إرساء قواعد مجتمع إسلامي جديد يركز على :</p> <p>- الإيمان بالله تعالى وبرسوله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- تطبيق شريعته لما في ذلك من أثر في جمع الكلمة ووحدة الصف وصد الخلافات.</p> <p>ولبناء هذا المجتمع القائم على الإيمان بالله تعالى ورسوله كان أول ما قام به بناء مسجد يجتمع فيه المسلمون لأداء الصلاة والتفقه في الدين. ثم شرع في تحقيق الوحدة بين المهاجرين والأنصار ونزع فتيل الخلاف بين الأوس والخزرج، ثم كتب وثيقة بينه وبين المسلمين وبين اليهود المقيمين في المدينة، حيث ترك لهم مطلق الحرية في الدين والمال، و بهذه المعاهدة صارت المدينة وضواحيها دولة وعاصمة حقيقية للإسلام تنعم فيها كل الأطراف بالاستقرار والأمن والسلم، ويسود بينهم التسامح ويتجسد بينهم التعايش، واستمر الوضع كذلك إلى حين ظهور مؤشرات الكيد ونقض العهد من اليهود مما جعله يخرجهم من المدينة ويحكم عليهم بالجلاء.</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع الأوس والخزرج ومع اليهود المقيمين بالمدينة؟</p> <p>- كيف أصبحت المدينة بعد المصادقة على الوثيقة؟</p> <p>ما هي القيم والمبادئ التي تدل عليه الوثيقة؟</p>	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع

			<p><u>المحور الثاني: الأسس والمبادئ التي قامت عليها وثيقة المدينة.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - حرية العقيدة والتدين. - العدل ومنع الظلم بين المسلمين وغيرهم. - الوفاء بالعهود والمواثيق. - التخفيف عن المدين. - استقلال الذمة المالية. - التعاون في حماية الوطن حالة الحرب. - وحدة المرجعية في التقاضي عند النزاعات. 		
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>				<p>تقويم التعلمات</p>	
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>- أسئلة الإعداد القبلي: مدخل الاستجابة (الزكاة أحكامها ومقاصدها: الغايات والوظائف التنموية)</p> <p>(1) أنقل النصوص ص 78 إلى دفتر الدروس</p> <p>(2) استخرج مضامين النصوص؟</p> <p>(3) ماهي الغايات التربوية والاجتماعية والاقتصادية من الزكاة ؟</p> <p>(4) متى تحقق الزكاة أهدافها ؟.</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ: يونس باشوخ