

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على معنى العقيدة والشريعة لغة واصطلاحا.</li> <li>• اكتشاف أوجه الترابط بين العقيدة والشريعة.</li> <li>• إدراك الغاية والحكمة من ارتباط العقيدة بالشريعة في الإسلام.</li> </ul>		<p><b>المدخل:</b> <b>التزكية.</b> <b>الدرس:</b> <b>الإسلام عقيدة وشريعة</b></p>	<p><b>المادة:</b> التربية الإسلامية. <b>الفئة المستهدفة:</b> السنة الثالثة ثانوي إعدادي. <b>مدة الإنجاز:</b> ساعتان. <b>طرق التعليمية:</b> التعلم التعاوني. <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم + دفتر المجموعة.</p>
--	--	---	---

مُؤشر التقويم	المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس				
<b>الحصة الأولى</b>							
مدى تفاعل المتعلمين مع الأنشطة التقويمية.	<p>ورد في مطلع سورة الحديد عدد من الأدلة التي تسهم في ترسیخ الإيمان في قلب المسلم. أذكرها مع ذكر الآية المناسبة لكل دليل.</p> <p>لماذا حث الله عز وجل عباده المؤمنين إلى الإنفاق في سبيله؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمكن من استحضار التعلمات السابقة لحل الأنشطة التقويمية المقترحة.</li> </ul>	<b>تقاويم الالتحامات السابقة</b>				
مدى تمكن المتعلمين من اكتشاف الدرس الجديد.	<p>دار نقاش بين معاذ وصديقه أحمد حول الإسلام: هل يكفي المسلم فيه أن يتمسك بالعقيدة فقط أم لا بد من العمل بالشريعة. فذهب معاذ إلى أن الواجب على المسلم هو التمسك بالعقيدة فقط لأن يؤمن بأركان الإيمان الستة إيماناً جازماً لا شك فيه، أما بقية شؤون حياته فهو حر فيها يفعل بها ما يشاء.</p> <p>ما المشكل المطروح في هذه الوضعية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحفز المتعلمين للشروع في الدرس الجديد.</li> </ul>	<b>مدخل تمهيدي</b>				
مدى قدرة المتعلمين على تحديد محاور الدرس وأهدافه.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">محاور الدرس</th> <th style="text-align: center;">أهداف التعلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم العقيدة والشريعة.</li> <li>• أوجه الترابط بينهما.</li> <li>• الغاية والحكمة من جعل الإسلام عقيدة وشريعة.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على معنى العقيدة والشريعة لغة واصطلاحا.</li> <li>• اكتشاف أوجه الترابط بين العقيدة والشريعة.</li> <li>• إدراك الغاية والحكمة من ارتباط العقيدة بالشريعة في الإسلام.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	محاور الدرس	أهداف التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم العقيدة والشريعة.</li> <li>• أوجه الترابط بينهما.</li> <li>• الغاية والحكمة من جعل الإسلام عقيدة وشريعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على معنى العقيدة والشريعة لغة واصطلاحا.</li> <li>• اكتشاف أوجه الترابط بين العقيدة والشريعة.</li> <li>• إدراك الغاية والحكمة من ارتباط العقيدة بالشريعة في الإسلام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف على محاور وأهداف الدرس الجديد.</li> </ul>	<b>تحديد محاور الدرس وأهدافه</b>
محاور الدرس	أهداف التعلم						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم العقيدة والشريعة.</li> <li>• أوجه الترابط بينهما.</li> <li>• الغاية والحكمة من جعل الإسلام عقيدة وشريعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على معنى العقيدة والشريعة لغة واصطلاحا.</li> <li>• اكتشاف أوجه الترابط بين العقيدة والشريعة.</li> <li>• إدراك الغاية والحكمة من ارتباط العقيدة بالشريعة في الإسلام.</li> </ul>						
مدى تمكن المتعلمين من إنجاز المهام على الوجه المطلوب، بالتعاون فيما بينهم.	<p><b>أنجز، بالتعاون مع زملائك وبالاعتماد على كتاب التلميذ المهام الآتية:</b></p> <p>قدم تعريفاً مناسباً لكل من العقيدة والشريعة لغة واصطلاحا.</p> <p>بين مظاهر الترابط بين العقيدة والشريعة، مع ذكر نص شرعي مناسب يشتمل على مظاهر من مظاهر هذا الترابط.</p> <p>حدد مقاصد الترابط بين العقيدة والشريعة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعمل، بالتعاون مع زملائه وبإشراف وتوجيه من الأستاذ، على إنجاز المهام المطلوبة منه.</li> </ul>	<b>صياغة المهام والعمل على إنجازها.</b>				

## الحصة الثانية

مدى تمكن المتعلم من استيعاب ما تم إنجازه في الحصة السابقة.	<p>ماذا كان عنوان درسنا؟          ما الأهداف التي تم تحديدها لهذا الدرس؟          ما المهام التي قمنا بالاشتغال عليها في الحصة السابقة؟</p>	<p>يتذكر ما تم إنجازه في الحصة السابقة.</p>	<b>التذكير والربط</b>
المشاركة الفعالة في بناء الدرس والإسهام البناء في مناقشة محاوره.	<p><b>أ- مفهوم العقيدة والشريعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ العقيدة: لغة: من العقد وهو الربط المحكم. واصطلاحا: هي الإيمان الجازم بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.</li> <li>■ الشريعة: لغة: الطريقة والمنهج. واصطلاحا: هي مجموع التكاليف العملية التي جاء بها الإسلام في العبادات والمعاملات والأخلاق، لتنظيم علاقة الإنسان بربهم وببعضهم البعض، وبمحیطهم.</li> </ul> <p><b>ب- مظاهر الترابط بين العقيدة والشريعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ لا يمكن أن تقبل الشريعة إلا إذا صحت العقيدة.</li> <li>■ العقيدة تقى وترسخ بالعمل بالشريعة، وتنقص وتضعف بمخالفة الشريعة.</li> <li>■ العمل بالشريعة دليل على صحة العقيدة.</li> <li>■ رسوخ العقيدة في قلب المسلم يدفعه إلى العمل بالشريعة، مما يؤدي إلى استقامة السلوك.</li> </ul> <p><b>ج- مقاصد الترابط بين العقيدة والشريعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ إرشاد الناس لعبادة الله عز وجل وفق ما شرعه وبينه سبحانه.</li> <li>■ تنظيم علاقات الناس الفردية والجماعية.</li> <li>■ تحقيق التوازن والانسجام في شخصية المسلم.</li> <li>■ تكوين مجتمع مسلم صالح يسوده العدل والأمن والسلام.</li> </ul>	<p>يبرزون ما تم إنجازه في دفتر المجموعة، ويشرحون في المشاركة في مناقشة ثم تدوين ما تم إنجازه على السبورة.</p>	<b>المناقشة والتدوين</b>
مدى تمكن المتعلمين من فهم واستيعاب الدرس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يبدي رأيه فيما قاله معاذ في "وضعية الانطلاق"، مع التعليل المناسب بناء على ما تعلمته في هذا الدرس.</li> <li>● يحس خالد بالكسل والتعب أثناء أدائه للصلوة، وهو كثيرا ما يقول: "أتمنى لو كان الإسلام عقيدة فقط، لأنني لا أرى أي فائدة في الربط بين العقيدة والشريعة".</li> <li>= فهل ما يقوله خالد صحيح؟ علل جوابك.</li> </ul>	<p>ثبات التعلمات.</p>	<b>أنشطة تقويمية</b>

ذ. علي حنين.