

# هذا الملف تم تحميله من موقع :Talamid.ma

مادة: التربية الإسلامية		القدرات المستهدفة:		ثانوية: عمر الحيام الإعدادية بني شكدال				
مدخل: الاستجابة		* تعرّف مفهومي العبادة والإيمان والعلاقة بينهما		الأستاذ: السعيد انفضواك				
درس: العبادة صفة إيمان ودليل خضوع		* إدراك دور العبادة في ترسيخ الإيمان والخضوع لله		الموسم الدراسي: 2017/2016				
الفئة المستهدفة: .... إعدادي		القيم المستهدفة: ...		مدة الإنجاز: ساعتان				
المصادر والمراجع:								
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون التربوي	الأنشطة التعليمية التعليمية		الوسائل			
			أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم				
التقويم	أن يكون قادرا على ...		يراقب ع.ق. ويطرح أسئلة	يقدم إنجازاته	الجواب عن الأسئلة			
التشخيصي	استحضار مكتسبات درس: حماية الدولة و...		أو وضعية تشخيصية.	يجيب عن الأسئلة	حل إشكال الوضعية			
الوضعية المشكلة	تحفيز المتعلم ودفعه إلى المشاركة الفعالة في حل الإشكال/بناء درس: ...	كعادته؛ خرج إلياس متجها إلى المسجد لأداء صلاة المغرب، حيث قرأ الإمام يومها قولها تعالى: ﴿وَإِذَا مَا أُنْزِلَتْ سُورَةٌ فَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ أَيُّكُمْ زَادَتْهُ هَذِهِ إِيمَانًا﴾ فتساءل مع صديقه: 'وهل يزداد الإيمان أو ينقص؟' فأجابه صديقه: نعم، والسّر في ذلك العبادة.	يكتب ويقرأ الوضعية ويجفز المتعلم ويوجه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستفسر ويجيب ويناقش لفهم متعلقات الوضعية.	التفاعل مع الوضعية واستنباط متعلقاتها.			
الإشكال	إدراك إشكال الوضعية	● الإشكال: ما علاقة العبادة بالإيمان؟	يوجههم نحو استنباط الإشكال	يستنبط الإشكال	تحديد الإشكال مع			
الفرضيات	... فرضيات [التمثلات]	● الفرضيات: - ..... - ..... - .....	و تقديم فرضيات له	ويعطي فرضيات عنه	إبداء الفرضيات			
أنشطة القراءة والفهم	قراءة الآيتين قراءة سليمة منضبطة للقواعد	● ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ الذّاريات: 56 ● ﴿إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِهَا خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ﴾	يقرأ قراءة نموذجية ويوجه المتعلمين و يصحح قراءاتهم	يستمع للقراءة الأستاذ ويقرأ قراءة سليمة	قراءة النصوص قراءة سليمة.			
	تعميم منهجية التوثيق على الذاريات والسجدة	● سورة الذاريات: سورة مكية عدد آيتها: 60، ترتيبها في المصحف: 51. ● سورة السجدة: سورة مكية عدد آيتها 30، ترتيبها 32.	يسأل المتعلم ويستثمر نتائج بحثه في توثيق النصوص.	يعرض إجاباته بخصوص التوثيق.	التوثيق الصحيح للنصوص			
	فهم الكلمات الأساسية الواردة في النصوص	خَرُّوا سُجَّدًا: سجدوا / يستكبرون: يتكبرون ويتعالّون / ...	يستوقف المتعلم عند الكلمات ويطالبهم بشرحها	قراءة النصوص وإبداء الشروح المناسبة...	فهم الكلمات الأساسية			
	تطبيق منهجية استنباط المضامين الآيتين أعلاه	● بيانه تعالى الغاية من خلق الجن والإنس، وهي عبادته. ● بيانه تعالى أن من صفات المؤمن الحقيقي الخضوع والتواضع لله	يوجه أسئلة بنائية للمتعلم لاستنباط مضامين النصوص	يعبر عن مستفاده من النص بأسلوبه الخاص	استنباط المضامين			
أنشطة التحليل	تطبيق منهجية التحليل وقواعدها على مفهوم العبادة وعلاقتها	أ - العبادة: إسم لكل ما تقرب به المرء إلى ربه من صلاة وزكاة وصدقة وفعل أو قول صالح. ب - الإيمان: لغة الإقرار، وشرعا: أن تقر بوجود الله وملائكته وكتبه و... قولاً وفعلًا واعتقادا. ج - كيف تكون العبادة دليلا على الإيمان:	يوجه أسئلة هادفة إلى المتعلم قصد تحليل مفهوم الدرس يُراعى فيها ضرورة الاستجابة لواقعه المعاش.	يجيب ويتفاعل ويناقش المفهوم في ضوء محاور الدرس مستثمرا إعداداته القبلي وكذا ما تعلمه في	القدرة على تحليل مفهوم العبادة وعلاقتها بالإيمان والخضوع لله تحليلًا منطقيًا صحيحًا			
	بالإيمان والخضوع قصد حل الإشكال المطروح	<table><tr><td>متى تكون دليلا على قوة الإيمان</td><td>متى تكون دليلا على ضعف الإيمان</td></tr><tr><td>إذا كانت صحيحة، مبنية على علم، كثيرة</td><td>إذا كانت مختلة، أو فاسدة أو قليلة...</td></tr></table>	متى تكون دليلا على قوة الإيمان	متى تكون دليلا على ضعف الإيمان	إذا كانت صحيحة، مبنية على علم، كثيرة	إذا كانت مختلة، أو فاسدة أو قليلة...	كما تروم أيضا إدراك المتعلم	
متى تكون دليلا على قوة الإيمان	متى تكون دليلا على ضعف الإيمان							
إذا كانت صحيحة، مبنية على علم، كثيرة	إذا كانت مختلة، أو فاسدة أو قليلة...							

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع :Talamid.ma

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

تقـــــــــــــــــم	العبادة دليل على الخضوع	وبناء الدرس، وذلك بـ: <b>بيان أهمية تحسين العبادة في ترسيخ الإيمان</b> وتثبيته في القلب ليصل المرء بذلك إلى مرتبة <b>الخشوع الخضوع لله.</b>	ـــــــويم مرحلي (وضعية أو أسئلة مباشرة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للمحور)		لأهم قواعد التحليل	مرحلة المضامين.	يستجيب لحل الإشكال المطروح
			أ - مفهوم الخضوع: منتهى الطاعة والاستسلام، والخضوع لله: طاعته والاستسلام لأوامره والاحساس بالحاجة إليه.				
			ب - كيف تكون العبادة دليلا على الخضوع لله: بإحساس المرء بضعفه وحاجته إلى ربه				
			العبادة	كيف تكون دليلا على الخضوع			
			دعاء الله بأسمائه الحسنى	بالقوي، القاهر المنتقم...=> الإحساس بالذل والضعف=> يتواضع لله بالرحمن الرحيم اللطيف...=> الحاجة إلى عفوه ورحمته=> فيتواضع بالغني الرزاق المعطي...=> الإحساس بالفقر إلى الله والحاجة إليه...			
			امتثال الأوامر	طمعا في مرضاة الله وجنته			
			اجتناب النواهي	خوفا من سخط ربه والنار			

التقويم الإجمالي		وضعية لقياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس					
استنتاج	تلخيص الدرس والتعبير	العبادة الصحيحة=> دليل على قوة الإيمان والخضوع لله، لذا وجب علي تحسين عبادتي وتصحيحها لأقوي إيماني بالله		يسأل المتعلم عن خلاصة الدرس وواجبه نحو قيمه	يلخص ويبيدي موقفه تجاه قيم الدرس.	3	تبني الموقف لصحيح امتداد سلوكي
تمحيص الفرضيات		إثارة انتباه المتعلم إلى الفرضيات المقترحة للإشكال قصد تمحيصها وتمييز الصحيح من الخاطئ فيها بناء على ما اكتسبه من خلال الدرس					
الإعداد القبلي	تنمية مهارة التعلم الذاتي	درس حق الله: تقوى الله		يكتب الأسئلة على س	يدون الأسئلة على د	3	التحضير

