

الأهداف التعليمية :		مدخل التزكية	الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي			
المؤشر	المعيار	المضامين التعليمية		أنشطة المتعلم / التعليمية	القدرات المستهدفة	وضعيات درس
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	ما الفرق بين الفيء والغائم ؟ ما الحكمة من تقسيم الفيء على المهاجرين ؟ ما المبادئ التي تتم مرااعاتها في تقسيم الفيء ؟ ما القيم التي تستبطنها من منهاج تقسيم الفيء ؟.....	يقدم إعداده - يستظهر - يجب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة - يرافق الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويعقدها ويشبّهها	تقويم تشخيصي
حصول التسويق التلاميذية لمعرفة موضوع الحصة	الانتباه والتركيز	أثناء فترة الاستراحة قرأ التلميذان أحمد و محمد إعلانا عن تنظيم ندوة بالإعدادية في موضوع "القلق والإحباط النفسي عند الشباب : الأسباب ، والنتائج ، والحلول " فقال محمد لأحمد الحل واضح هو : توفير المال للشباب والمأكولات والمشرب بينما يرى محمد أن من بين أسباب الظاهرة نجد البطالة وغياب الملاعب الرياضية . ما المشكل الذي تعالجه الوضعية ؟ ما موقفكم من آراء التلميذين ؟ وما الأسباب في نظركم ؟ وما الحلول التي تقترحونها ؟	ينصت للمدخل - يجب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشوق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سلية وعبرة للنصوص	الترتيب والتجويد	الآيات 9 - 10 من سورة الحشر - الآية 112 من سورة هود - الآيات 4 - 5 من سورة الفاتحة - الآية 9 من سورة آل عمران.	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين . يحفظ أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة وال عبرة	قراءة النصوص
توصيلهم إلى معرفة سورة آل عمران	الدقة في التعريف	سورة آل عمران : من السورة المدنية الطويلة عدد آياتها 200 ترتيبها 3 بعد سورة البقرة تحدث عن ركينين هامين من أركان الدين وهما: ركن العقيدة ووحدانية الله والثاني التشريع وخاصة ما يتعلق بالمجاهي والجهاد في سبيل الله .	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	يقدم معارفه حول السورة مستثمرة إعداده ..	التعرف على سورة آل عمران	توثيق النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	فاستقم كما أمرت : سر على هدى الله كما طلب منك - ولا تطغوا : ولا تجاوزوا أمري ولا تعصوني - الصراط المستقيم : الطريق القويم - الدين : ما شرعه الله لعباده من شرائع إلى الشرح -	يجب المتعلمون أنطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يعرف معاني المفردات وفق سياقها	يعرف معاني المفردات وفق سياقها	المقاموس اللغوي

استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم معانيها	صياغة جيدة ومختصرة	بيان الله تعالى منظومة من القيم أقام عليها الصحابة وتابعهم حياتهم أمر الله تعالى بالاستقامة على شرعيه وعدم عصيانه . وجوب الاستعانة بالله في إقامة الدين وممارسة الدين . الإسلام دين الفطرة الذي ارتضاه الله لعباده .	يجيب عن أسلنة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنarrative	يوجه المتعلمين إلى إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسلنة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص
--	--------------------------	---	--	---	---	-----------------------------

تحدي عناصر الدرس

تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع **أهم المعاني والأحكام** التي وفرتها النصوص - **الإعداد القبلي** يشمل تحليل محاور الدرس
الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

توصيل الللمزيد لتحديد معنى الدين والتدبر والفرق بينهما	التدبر والتفكر والتحليل والتأني	<p>مفهوم الدين والتدبر : الدين <u>لغة</u> : اسم من دان يدين ديناً وديانة ، ومعناه التعبد . يقال :</p> <p>تدبر الدين الإسلامي أي تعبده . وفي <u>الاصطلاح</u> : هو التعاليم الإلهية التي خوطب بها الإنسان على وجه التكليف .</p> <p>أما الدين فالمعنى : الاستجابة لتعاليم الدين وتكيف الحياة بحسبها في التصور والسلوك .</p> <p>وبعبارة أخرى هو : تطبيق تعاليم الدين مما يتعلق بشؤون الدين والدنيا .</p> <p>والفرق بين الدين والتدبر هو أن الدين هو ذات التعاليم التي شرعاها الله (الهدي الإلهي) أما التدبر فهو تطبيق لتلك التعاليم في جميع مجالات حياة الإنسان .</p>	<p>يجيب على أسلنة الأستاذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس - ويحترم آراء زملائه - يساعد على تدوين <p>الخلاصة على السبورة</p>	<p>يدير النقاش - يوجه</p> <p>أسئلة مركزة - يشجع</p> <p>ويحفز على المشاركة</p> <p>الخلاصة على السبورة</p>	<p>أن يتعلم على الدين وحقيقة الدين وأهميتها في حياة الإنسان ويتمثل ذلك</p>	1
مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد أثر الدين على الفرد والمجتمع	التدبر والتفكر والتحليل والتأني	<p>أهمية الدين في حياة الفرد والمجتمع : في <u>حياة الفرد</u> : تحرير العقل من حدود الماديات وقيودها إلى مجال الغيب الفسيح - التشبع بالقيم الروحية التي تدفعه إلى الارتباط بالخالق سبحانه واستحضار مراقبته في كل وقت وحين - تقوية إرادة المسلم باداء الواجبات و فعل الخيرات والابتعاد عن الشر والرذيلة ومقاومة اليأس والقنوط لنيل مرضاعة الله عز وجل - الدين غذاء للروح</p> <p>في حياة المجتمع : إقامة أوثق الروابط بين الإنسان وأخيه الإنسان بحيث يتجاوز الدم واللون ولللغة والوطن يجعل الجماعة الإنسانية على قلب رجل واحد يجمعهم على الخير والبر - تنظيم حياة الناس وفق شرع الله الحكيم الشامل الذي يضمن العدالة ويحقق الأمان والاستقرار والانضباط للمجتمع</p>			<p>أن يدرك المتعلم آثار الدين على الفرد والمجتمع</p>	2
تمكن عينة من التلاميذ من أجرية صحيحة	الصواب والسرعنة في الإجابة	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلمهاته - يعمها على وضعيات أخرى مماثلة : ما أسباب القلق والإحباط عند الشباب في نظركم ؟ وما الحلول التي تقررونها ؟ ما الفرق بين الدين والتدبر ؟ يمكن الاعتماد على <u>أنشطة التقويم</u> ص : 40 - 41	<p>يجيب عن الأسلنة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطبق القواعد - يسأل أسلنة أفقية ... 	<p>يطرح أسلنة عامة حول الدرس المنجز - يعطي الفرصة للتلاميذ للتتساؤل...</p>	<p>القدرة على تثبيت المعرف وتقديرها</p>	تقويم إجمالي
كتابتهم لأسلنة الإعداد	الرغبة الواضحة	انقل نصوص "المسجد نواة المجتمع الإسلامي" ص : 42 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسلنة التقويمية ص : 42 و 43 بين أهمية المسجد ودوره في بناء المجتمع الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب ما يمدده به الأستاذ على دفتر الإعداد 	<p>يعد التلاميذ بأسلنة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة</p>	<p>يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	الإعداد القبلي