

Nom : .....

Prénom : .....

**Je teste mes connaissances : 10pts**

I- Associer chaque terme à la définition correspondante :

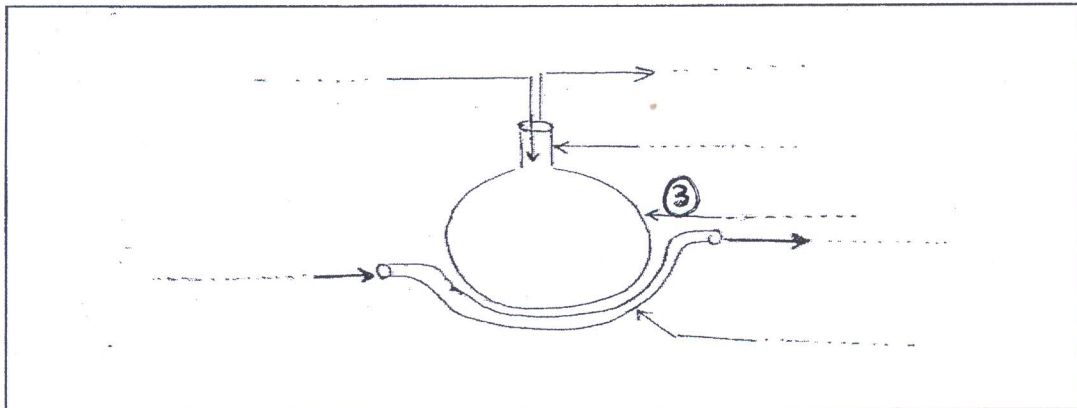
\* Eau de chaux    \* Stigmate    \* Oxymètre    \* poumon

- Orifice respiratoire des insectes .....
- Organe respiratoire chez l'homme .....
- Réactif qui se trouble en présence de dioxyde de carbone.....
- Instrument qui mesure la teneur en dioxygène contenu dans l'eau ou dans l'air .....

II- Chasser l'intrus.

- Poumon - cœur - Trachée artère - bronches - bronchioles
- Stigmates - trachées - Tête - trachéoles

III- le schéma ci-dessous représente une structure microscopique de l'appareil respiratoire chez l'homme.



1/- légender le schéma par les mots convenables.

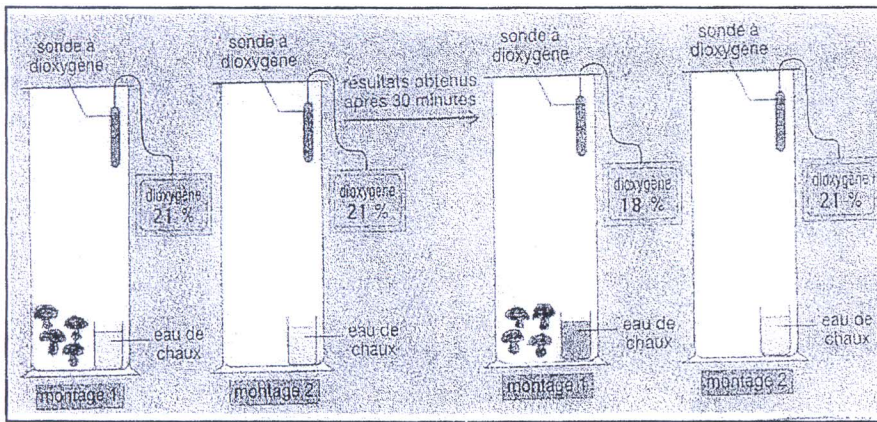
Air expiré – capillaire sanguin – bronchiole - alvéole – Air inspiré – sang provenant des organes – sang en direction des organes

2/- Que se passe au niveau de l'élément③.

3/- Indiquer par des flèches rouges le sens de dioxygène et des flèches bleues le sens de dioxyde de carbone.

J'utilise mes connaissances :10pts

I- Pour mettre en évidence les échanges gazeux respiratoires chez les champignons on réalise l'expérience suivante ( Doc 2 )



1/- Relever la différence entre le montage ① et le montage ②.

2/- Quelle est l'utilité du montage ②.

3/- Quels sont les résultats obtenus.

4/- A partir des résultats obtenus montrer que les champignons respirent.

II- Le tableau ci-dessous représente la teneur en dioxygène et en dioxyde de carbone dans l'air entrant par les stigmates et dans l'air sortant par les stigmates chez le criquet.

Gaz respiratoires	Air entrant par les stigmates (air inspiré)	Air sortant par des stigmates (Air expiré)
Dioxygène	21%	14%
Dioxyde de carbone	0,03%	6,5%

1/- Comparer la quantité de dioxygène de l'air inspiré et la quantité de dioxygène de l'air expiré.

2/- Comparer la quantité de dioxyde de carbone de l'air inspiré et la quantité de dioxyde de carbone de l'air expiré.

3/- Expliquer comment se font les échanges gazeux respiratoires chez le criquet.