

FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 9 : LES MELANGES

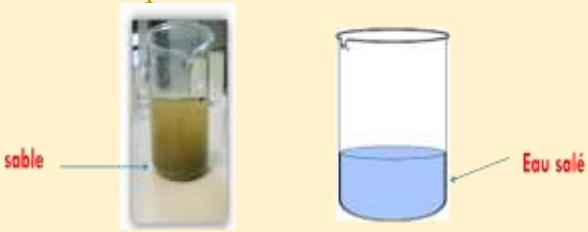
Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none">❖ Les trois états de la matière.❖ Le modèle particulier.	<ul style="list-style-type: none">❖ Posséder les bases de l'observation scientifique.❖ Alla fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et / ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré - requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	<ul style="list-style-type: none">❖ Connaitre des notions sur les mélanges.❖ Distinguer entre les deux types de mélanges.	<ul style="list-style-type: none">❖ Ordinateur❖ Manuel scolaire❖ Projecteur	<ul style="list-style-type: none">❖ Note 120❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial❖ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Quand il pleut, une partie de l'eau de pluie dans la nature devient sale. L'eau se mélange avec d'autres constituants.



C'est quoi un mélange ? Et comment en peux distinguer entre les différents types de mélange ?

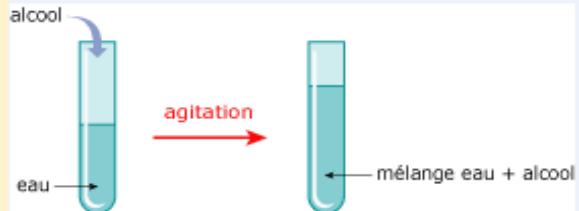
LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENTI
TEST DIAGNOSTIQUE	Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1) *****	Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1) *****
SITUATION PROBLEME	Le professeur pose la situation problème en-haut <ul style="list-style-type: none"> ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours *****	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses *****
<u>I – définition de mélange</u>	Pose la question suivante : ➤ C'est quoi un mélange ? Essaye de pousser l'étudiant à définir le mélange et le différencier des corps pures et qu'un mélange peut être dans les trois états *****	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Définir le mélange *****
<u>II. Les types de mélanges</u>	Pose la question suivante : ➤ Qu'elles sont les différents types de mélange ? Réalise l'expérience suivante / :  Après lui demande de reprendre à ces questions : ➤ Dans quel récipient pouvons-nous distinguer les constituants des mélanges ? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Distinguer entre les différents types de mélange

III. Etude de quelque mélange

1.melange de l'eau et l'alcool

EVALUATION : EXERCICE 2-3 page 95

Réalise l'expérience suivante / :

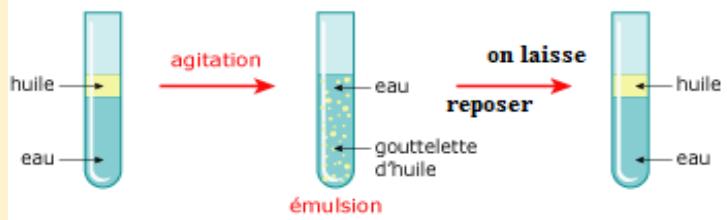


Après lui demande de rependre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'alcool ?

2.melange de l'eau et d'huile

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de rependre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

3.melange de liquide et de gaz

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de rependre à ces questions :

- Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 1 page 95

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Distinguer entre les mélanges homogènes et les mélanges hétérogène.
- ✓ Distinguer entre les liquides miscibles et les liquides non miscibles.