

FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 2 : LES ETATS PHYSIQUES DE LA MATIERE

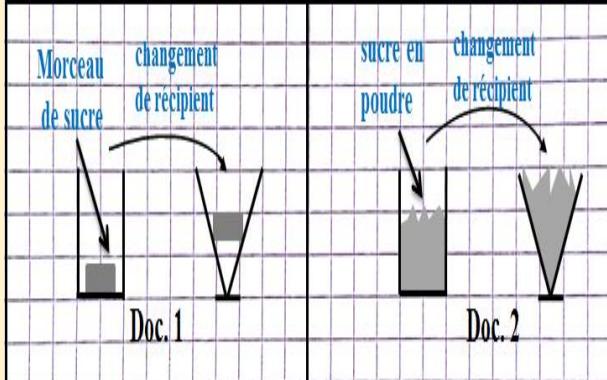
| Pré -requis | Compétences attendues | Objectifs général | Outils didactiques | References |
|--|--|--|---|--|
| ❖ Cycle de l'eau ❖ Etats physiques de l'eau | ❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ Alla fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré - requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique | ❖ Connaitre les Trois états physiques de la matière. ❖ Connaitre les propriétés physiques de chaque état. | ❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur | ❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur |

SITUATION PROBLEME :

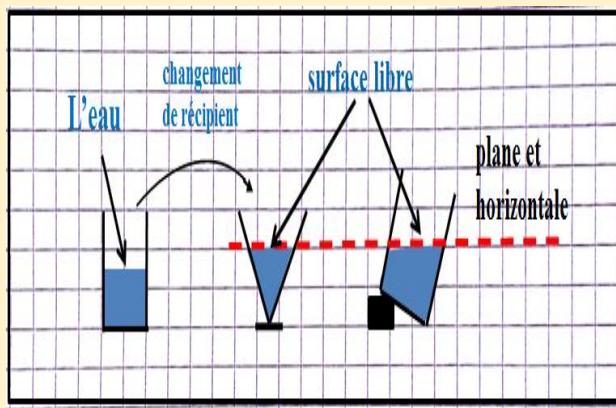
Chez le marchand existent des différents produits de différentes formes et états.



Quelles sont les propriétés physiques qui nous permettent de distinguer chaque état ?

| LES ETAPES | ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT | ACTIVITE DE L'APPRENENT |
|-------------------------------|--|---|
| EXERCICE DIAGNOSTIQUE | Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1) ***** | Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1) ***** |
| SITUATION PROBLEME | <p>Le professeur pose la situation problème en haut</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours <p>*****</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses <p>*****</p> |
| I – LES CORPS SOLIDES | <p>Pose la question suivante :</p> <p>➤ Quelle est la différence entre le morceau de sucre et le sucre en poudre ?</p> <p>Réalise l’expérience dessous et demande à l’apprenant de distinguer la différence entre les deux solides</p>  <p>Active et stimule l’apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p>*****</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ L’apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre les propriétés des corps solides et la différente entre les deux types de corps solide <p>*****</p> |
| II. LES CORPS LIQUIDES | <p>Réalise l’expérience en dessous et demande à l’apprenant de reprendre aux questions suivantes :</p> | <p>*****</p> |

- Est-ce que l'eau a sa forme propre ?
- Comment est la surface de l'eau ?
- Quel est la différence entre le lait et l'huile ?

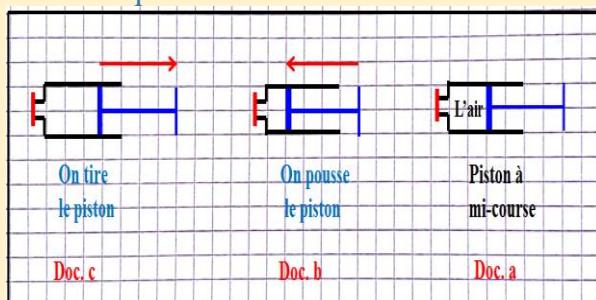


Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

III. LES CORPS GAZEUX

Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de repenser aux questions suivantes :

- Est-ce que la seringue est vide ? Et qu'est ce quelle contient ?
- Est-ce que le volume de l'air est absolu ?



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 1
(Voir cours power point)

✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes

✓ Connaitre les propriétés des corps liquide.

✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes

✓ Connaitre les propriétés des corps gazeux.
