

FICHE PEDAGOGIQUE

❖ Durée : 2 H

❖ Professeur : REZZAKI Anas

❖ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

❖ Matière : Physique chimie

❖ Module : La matière

❖ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 6 : LA PRESSION ET LA PRESSION ATMOSPHERIQUE

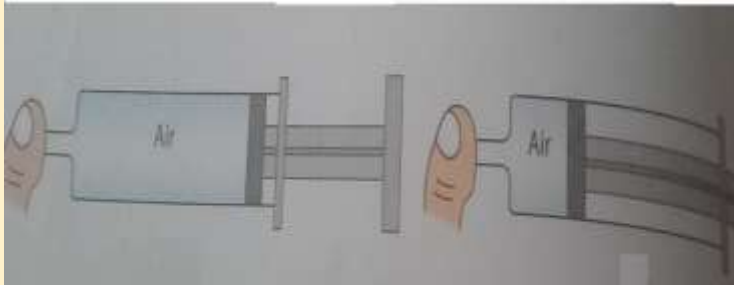
Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Quelques propriétés physiques des gaz . ❖ Notion de la pression et la pression atmosphérique (au primaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître la notion de la pression d'un gaz ❖ Connaître la notion de la pression atmosphérique ❖ Connaître les unités de la pression ❖ Savoir la relation entre le volume et la pression d'un gaz ❖ Savoir utiliser le manomètre et le baromètre 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Aux stations-service, le conducteur dépend d'un appareil pour ajouter la quantité d'air aux roues.



Quel est le nom de cet appareil utilisé?
Que mesurons-nous? Quelle est son unité?

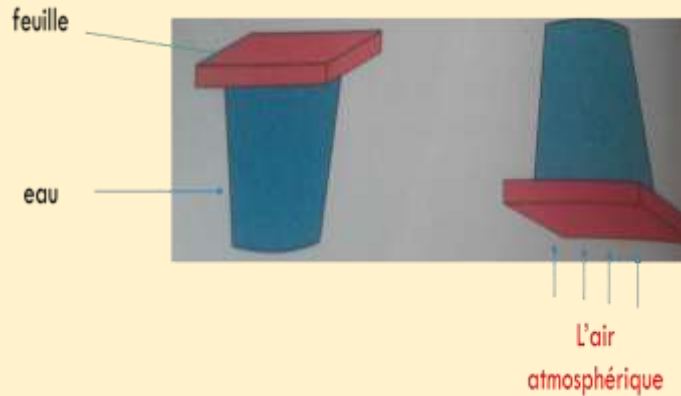
LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
TEST DIAGNOSTIQUE	<p>Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>	<p>Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>
SITUATION PROBLEME	<p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses <p>*****</p>
<u>I – la pression</u>	<p>Pose la question suivante :</p> <p>➤ Le volume d'air contenue dans une Adrar physique seringue varie-t-il facilement ?</p> <p>Réalise l'expérience suivante :</p>  <p>Après lui demande de reprendre à ces questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'arrive-t-il a le volume de l'air quand on pousse le piston ? ➤ Peut-on facilement pousser tout le piston ? et qu'est qui nous empêche de la pousser entièrement ? <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre le symbole de la pression et ces unités. Et comment la mesurer. ✓ Savoir la relation entre la pression et le volume enfermé. <p>*****</p>

II. La pression atmosphérique

Pose la question suivante :

- Que veut-on dire par la pression atmosphérique ?

Réalise l'expérience suivante



Après lui demande de reprendre à ces questions :

- Pourquoi l'eau ne tombe pas qu'on tourne le verre ?
- Qu'est ce qui empêche l'eau de tombé ?

EVALUATION : EXERCICE 1-2 page 50

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître la notion de pression atmosphérique
- ✓ Connaître comment mesurer la pression atmosphérique
- ✓ Savoir la valeur de la pression atmosphérique normal.
