

# FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1<sup>er</sup> année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

## CHAPITRE 1: L'EAU

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	Références
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cycle de l'eau et certains domaines de son utilisation</li> <li>❖ Etats physiques de l'eau</li> <li>❖ Les propriétés de chaque état</li> <li>❖ Importance de la conservation de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Posséder les bases de l'observation scientifique.</li> <li>❖ A la fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Connaître les Réservoirs naturels de l'eau.</li> <li>❖ Connaître les trois états physiques de l'eau</li> <li>❖ Savoir les étapes du cycle de l'eau.</li> <li>❖ Connaître l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation.</li> <li>❖ Déterminer les sources de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ordinateur</li> <li>❖ Manuel scolaire</li> <li>❖ projecteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Note 120</li> <li>❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial</li> <li>❖ Guide du professeur</li> </ul>



### SITUATION PROBLEME :

La planète bleue ainsi appelle-t-on la terre car, vue depuis l'espace, l'eau des mers et des océans qui la recouvrent aux trois quarts apparaît bleue.

Mais est-ce que là qu'est toute l'eau de la terre ?

Comment se produit la Pluie ? Et où va l'eau de cette Pluie ?



LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
<p><b>EXERCICE DIAGNOSTIQUE</b></p> <p><b>SITUATION PROBLEME</b></p>	<p>Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p> <p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème</li> <li>○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants</li> <li>○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours</li> </ul> <p>*****</p>	<p>Repond aux questions (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lit et comprend la situation</li> <li>○ Formule des hypothèses</li> </ul>
<p><b><u>I – l'EAU DANS L'ENVIRENNEMENT</u></b></p> <p><b><u>1. L'EAU ENTOURE DE NOUS</u></b></p>	<p>Pose les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pourquoi appelle-t-on la terre la planète bleue ?</li> <li>➤ Ou se trouve la plupart de l'eau ? et comment est-il ?</li> <li>➤ D'où vient l'eau de la sueur ?</li> </ul> <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p>*****</p>	<p>*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Connaitre la raison du surnom du terre et les pourcentages de l'eau dans la terre (salle et douce) et aussi son pourcentage dans le corps humain.</li> </ul> <p>*****</p>
<p><b><u>2. LES TROIS ETATS DE L'EAU</u></b></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sous combien de formes trouve – t- on l'eau dans la cuisine ?</li> </ul>  <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Connaitre les différents états de l'eau</li> </ul> <p>*****</p>
<p><b><u>II. CYCLE DE L'EAU</u></b></p> <p><b><u>1. LES SOURCES D'EAU</u></b></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ou se trouve l'eau sur terre ?</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Connaitre les différentes sources de l'eau</li> </ul>

## 2. LE CYCLE DE L'EAU

\*\*\*\*\*  
EVALUATION : EXERCICE 2  
(Voir cour power point)

\*\*\*\*\*

Pose les questions suivantes :

- Comment se forme les nuages ?
- D'où vient l'eau de la pluie ? Et où va-t-elle ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

Montre une vidéo sur les étapes du cycle de l'eau

\*\*\*\*\*

EVALUATION : EXERCICE 3  
(Voir cour power point)

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
  
\*\*\*\*\*

- ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître les différentes étapes du cycle de l'eau ainsi que les changements d'état reliaient à son cycle et son importance

\*\*\*\*\*

## III. UTILISATION DE L'EAU

Pose la question suivante :

- Quelles sont les domaines d'utilisation de l'eau ?



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

- ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître les différents domaines dont on utilise l'eau dont vient son importance, c'est pourquoi on doit le préserver.

\*\*\*\*\*