

هذا الملف تم تحميله من موقع Talamid.ma :

بسم الله الرحمن الرحيم

الوسائل المساعدة : الكتاب المدرسي، السبورة، كتب السنة...
الكفايات المستهدفة :

- أن يتعرف المتعلم جهود المشركين ضد الإسلام
- إن يدرك تضحية النبي صلى الله عليه وسلم وصبره وثباته على الحق
- أن يستخلص العبر من ثبات النبي عليه السلام ويقتدي به في حياته.

عنوان المدخل : الافتداء
عنوان الدرس : ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم

الفئة المستهدفة : الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
المدة الزمنية : ساعتان منفصلتان.

المصادر والمراجع : القرآن الكريم، السنة ، كتب لها علاقة بالموضوع، مواقع إلكترونية...

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون المعرفي	التقويم
		أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة. - يطرح أسئلة حول مكتسباتهم عن الدرس الماضي	ييدي استعدادده ويبرز انتباهه ويتجاوب مع الأستاذ .	اذكر {ي} عنوان الدرس الماضي - كم عدد أركان الإيمان وما هي؟ - ما هو أثر معرفة أركان الإيمان على الفرد والمجتمع - ما هو حكم من ينكر أركان الإيمان ويجحدھا ؟	استعداد التلاميذ لمعرفة حقائق جديدة
تمهيد	الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية الموضوع : بكونه يتحدث عن مرحلة من مراحل الدعوة الإسلامية، والصعوبات التي تعرض لها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيف واجه هذه التحديات والمشاكل ...	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	بعث الله الرسل عليهم السلام لتبليان حقيقة الإيمان وإخراجهم من الظلمات إلى النور وتزكية نفوسهم ولكنهم كانوا يواجهون تحديات كبيرة وصعبة استدعت منهم التضحية والصبر والثبات وكان رسولنا صلى الله عليه وسلم نموذجاً في ذلك.	تفاعل مجموعة من المتعلمين مع الوضعية المسألة
الوضعية المسألة الإشكال والفرضيات	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يتيح الأستاذ للمتعلم الفرصة لتحديد المشكلة المطروحة بعد قراءة الوضعية المشكلة واقتراح فرضيات لحلها. - يصحح صياغات المتعلمين. - يقدم أسئلة موجهة. - يدون جل الإقتراحات المؤقتة.	•يتأمل الوضعية يقرنها مرات عدة لتحديد مكوناتها وفهم سياقها •يجيب عن الأسئلة •يحاول صياغة المشكلة بوضوح يحدد المشكلة و يقترح حلولاً لها مع صياغتها صياغة دقيقة دون الإكترات بصحتها	ذهبت ليلي تسأل أمها لماذا رفضت قریش الإسلام فردت الأم لأنهم كانوا غافلين... فقالت ليلي لماذا إذا لم يدع عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم بالهلاك أو يجعل الناس كلهم مؤمنين ؟ فردت الأم الإنسان حر ومسؤول عن اختياره وليس كباقي المخلوقات ما هو موضوع الوضعية وشخصياتها ؟ ما رأيك في تساؤل ليلي ؟ وما موقفك من رد أمها ؟وما رأيكم في الموضوع ؟	توصل عينة من التلاميذ إلى تحديد المشكلة واقتراح فرضيات متعارضة لحلها
- قراءة النص	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومقتنة	يقرأ قراءة أولية و تصحيحية مع مراعاة قواعد التجويد والقراءة .	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	قال تعالى { فاصبر على ما يقولون وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب } ق الآية 39 { فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل } الخفاف 35	قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

<p>- توثيق النص</p>	<p>التعرف على السورة الكريمة أو راوي الحديث</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>التذكير بتوثيق سورة قاف</p>	<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>
<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p><u>الشرح اللغوي:</u> اصبر : تحمل وتجلد وانتظر في هدوء. على ما يقولون : على سفاهتهم وشركهم وإذابتهم سبح : نزه وقُدس وعظم أولو العزم : الذين صبروا وجدوا وتحملوا في سبيل دعوتهم وهم الأنبياء الكرام وعلى رأسهم نوح وإبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام جميعا.</p>	<p>تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات وتوظيفها في سياقات أخرى</p>
<p>الأحكام والمضامين</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>يطرح أسئلة موجهة تساعد المتعلمين على استخلاص المضمون العام للنص</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية يستثمر إجاباته و ما مر في القاموس اللغوي لصياغة مضمون مناسب للنص</p>	<p>- بيان الآية الكريمة إرشاده وأمره لنبيه الكريم {وكل من يقتدي به } بالصبر على الأذى وسفاهة المشركين والمعارضين، والاستعانة بالذكر والتسبيح. - بيان الآية الكريمة أن كل الأنبياء والرسل عليهم السلام أودوا في دينهم ودعوتهم، ولكنهم صبروا وتحذوا وتحملوا، وإرشاد النبي صلى الله عليه وسلم للاقتداء بهم.</p>	<p>توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي</p>
<p>- تحليل المحور الأول</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس محددين في ذلك مفهوم البعث والجزاء وحكم الإيمان بهما</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة القضاء والقدر وحكم الإيمان بهما ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>المحور الأول : أساليب مساومة وإغراء المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم : بعد إعلان النبي صلى الله عليه وسلم دعوته وجهر بها اتخذت قریش من هذه الدعوة موقفا معاديا وكانت تردي القضاء عليها وذلك بأساليب متعددة منها : - التهديد والوعيد : فقد ذهبوا يشتكون النبي صلى الله عليه وسلم لعمه أبي طالب أو يدونه فرفض وتمسك بدعوته. - الإذابة الجسدية : كما فعل عقبة بن أبي معيط حينما وضع رداءه على عنق النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي وهم بخنقه. - المزوجة بين الترغيب والترهيب : بعد فشل أسلوب التهديد غيروا من أسلوبهم</p>	<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية . وحسهم التشاركي في بناء الدرس</p>

				وعرضوا على النبي صلى الله عليه وسلم التخلي عن دعوته مقابل : المال أو الملك أو السلطة والجاه، وغيرها من المغريات فرفض صلى الله عليه وسلم ، – الاستدراج لأنصاف الحلول : لما فشلت كل المحاولات اقترحوا على النبي صلى الله عليه وسلم للموافقة على أن يتقاسموا معه فيعبد هو ما يعبدون وهم يعبدون ما يعبد. فأنزل الله سورة الكافرون – حصار النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه ثلاث سنوات في شعب أبي طالب. – محاولة قتله قبل الهجرة ...
القدرة على التمكن من مكتسبات الدرس السابقة	انطلاقا مما سبق ما إذا سالت عن مفهوم العقيدة الصحيحة واركائها فيما ستجيب ؟	يفكر و يجيب على أسئلة الأستاذ بشكل مركز	تنشيط الحوار حول أساليب المشركين لمساومة النبي صلى الله عليه وسلم وإرانه للتخلي عن دعوته . لتقويم درجة فهم المتعلم للمحور	مدى استيعاب مضمون المحور الأول
القدرة على تحديد محاور الدرس والمشاركة في بنائه بناء فعالا	يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزة و الشرح و التحليل .	يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع	المحور الثاني: نتائج وأثار ثبات النبي صلى الله عليه وسلم : بعد كل هذه الأساليب اضطر النبي صلى الله عليه وسلم لتغيير خطته وطريقته : {خصوصا بعد وفاة عمه أبي طالب وزوجته خديجة رضوان الله عليها} – الصبر والدعاء لقومه بالهداية {اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون . – تغيير مكان الدعوة. والهجرة نحو الطائف . لكنهم كانوا أقسى من قريش. – عرض نفسه صلى الله عليه وسلم على القبائل لتنصره وتحميه. – دعوة الناس والحجاج في موسم الحج. – الهجرة وترك مكة {بعد مبايعة أهل المدينة له بالنصر { صلى الله عليه وسلم. الانتقال لحماية الدعوة وبناء الدولة.	المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم
القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس	يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة	يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة	يختار من الفرضيات أصحابها ويوجه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة	تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة
التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفق والعمودي .	يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي	لم يأت أحد من الأنبياء ولا من المرسلين أو الصالحين والصادقين إلا وجدوا مقاومة من أصحاب المصالح الدنيئة والخسيسة ولكن	– قدرة التلاميذ على توظيف التعلمات

هذا الملف تم تحميله من موقع :Talamid.ma

				والمكتسبات .	النبى صلى الله عليه وسلم صرب لنا مثالا في الصبر والتحدى والثبات على الحق حتى نقتدي به وتبعه ونسترشد به عليه الصلاة والسلام.
- تقويم إجمالي	التمكن من التعمق في فهم أكثر لمفهوم العقائد الصحيحة والفاصلة وأثر ذلك على الفرد والمجتمع	يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	بين {ي} بعض أساليب المشركين في نحاربة الدعوة الإسلامية؟ ما هو موقف النبي صلى الله عليه وسلم من محاربة قومه؟ وما هو تصرفه تجاههم ؟	الإجابة عن أسئلة النشاط التقويمي أسئلة التعلم الذاتي
- أسئلة الإعداد القبلي	ربط الدرس الحالي بالقادم عبر أسئلة التحضير والإعداد	يملي الأسئلة على التلاميذ	يدون الأسئلة في دفتره قصد إنجازها	حاول {ي} معرفة مفهوم الطهارة؟ وأنواعها؟ ومقاصدها في الإسلام؟	كتابة التلاميذ للأسئلة

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma