

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

بسم الله الرحمن الرحيم

الوسائل المساعدة : الكتاب المدرسي، السبورة، كتب السنة...
الكافيات المستهدفة :

- أن يتعرف المتعلم جهود المشركين ضد الإسلام
- إن يدرك تضحية النبي صلى الله عليه وسلم وصبره وثباته على الحق
- أن يستخلص العبر من ثبات النبي عليه السلام ويقتدي به في حياته.

المصادر والمراجع : القرآن الكريم، السنة ، كتب لها علاقة بالموضوع، موقع إلكتروني...

عنوان المدخل : ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم
عنوان الدرس : الأسئلة المستهدفة : الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
المدة الزمنية : ساعتان منفصلتان.

التفويم	المحتوى والمضمون المعرفي	أنشطة التعلم		القدرات الفرعية	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
استعداد التلاميذ لمعرفة حفائق جديدة	اذكر {ي} عنوان الدرس الماضي - كم عدد أركان الإيمان وما هي؟. - ما هو أثر معرفة أركان الإيمان على الفرد والمجتمع - ما هو حكم من ينكر أركان الإيمان ويحددها ؟	يبدي استعداده ويزيل انتباذه ويتجاب مع الأستاذ .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة. - يطرح أسئلة حول مكتسباتهم عن الدرس الماضي	الاستعداد للتجاب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	التقويم التشخيصي
تفاعل مجموعة من المتعلمين مع الوضعية المثلية	بعث الله الرسل عليهم السلام لتبيان حقيقة الإيمان وإخراجهم من الظلمات إلى النور وتزكية نفوسهم ولكنهم كانوا يواجهون تحديات كبيرة وصعبة استدعت منهم التضحيه والصبر والثبات وكان رسولنا صلى الله عليه وسلم نموذجاً في ذلك.	يسمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاب معه .	يبين أهمية الموضوع : بكونه يتحدث عن مرحلة من مراحل الدعوة الإسلامية، والصعوبات التي تعرض لها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيف واجه هذه التحديات والمشاكل ...	الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	تمهيد
توصيل عينة من التلاميذ إلى تحديد المشكلة واقتراح فرضيات لحلها	ذهبت ليلى تسأل أمها لماذا رفضت قريش الإسلام فردد الأم لأنهم كانوا غافلين... فقالت ليلى لماذا إذا لم يدع عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم بالهلاك أو يجعل الناس كلهم مؤمنين ؟ فردد الأم الإنسان حر ومسؤول عن اختياره وليس كباقي المخلوقات ما هو موضوع الوضعية وشخصياتها ؟ مارأيك في تساؤل ليلى ؟ وما موقفك من رد أمها ؟ وما رأيك في الموضوع ؟	يتأمل الوضعية يقرئها مرات عدة لتحديد مكوناتها وفهم سياقها • يجب عن الأسئلة • يحاول صياغة المشكلة بوضوح	يتيح الأستاذ للمتعلم الفرصة لتحديد المشكلة المطروحة بعد قراءة الوضعية المشكلة واقتراح فرضيات لها. - يصح صياغات المتعلمين، - يقدم أسئلة موجهة. - بدون جل الإقتراحات المؤقتة.	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	الوضعية المثلية الإشكال والفرضيات
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	قال تعالى { فاصير على ما يقولون وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب } ق الآية 39 { فاصير كما صير أولو العزم من المسلمين } المأتفاف 35	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	يقرأ قراءة أولية و تصحيحية مع مراعاة قواعد التجويد والقراءة .	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومتقدمة	- قراءة النص

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>	<h3>الذكير بتوثيق سورة قاف</h3>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>التعرف على السورة الكريمة أو راوي الحديث</p>	<p>- توثيق النص</p>
<p>تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معانٍ بعض الكلمات وتوظيفها في سياقات أخرى</p>	<p>الشرح اللغوي: اصبر : تحمل وتجدد وانتظر في هدوء. على ما يقولون : على سفاهتهم وشرکهم وإذایتهم سبّح : نزه وقدس وعظم اولو العزم : الذين صبروا وجدوا وتحملوا في سبيل دعوتهم وهم الأنبياء الكرام وعلى رأسهم نوح وإبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام جميعا.</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمّل الناقص منها ...</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>
<p>توصيل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي</p>	<p>- بيان الآية الكريمة إرشاده وأمره لنبيه الكريم {وكل من يقتدي به } بالصبر على الآذى وسفاهة المشركين والمعارضين، والاستعانة بالذكر والتسبيح. - بيان الآية الكريمة أن كل الأنبياء والرسل عليهم السلام أوذوا في دينهم ودعوتهم، ولكنهم صبروا وتحملوا وتحمّلوا، وارشاد النبي صلى الله عليه وسلم للاقتداء بهم.</p>	<p>يجب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية يستثمر إجاباته و ما مر في القاموس اللغوي لصياغة مضمون مناسب للنص</p>	<p>يطرح أسئلة موجهة تساعد المتعلمين على استخلاص المضمون العام للنص</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>الأحكام والمضامين</p>
<p>الانتبه إلى درجةوعي التلاميذ وامتلاکهم ملکة لغوية . وحسهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p>المور الأول : أساليب مساومة وإغراء المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم : بعد إعلان النبي صلى الله عليه وسلم دعوته وجهر بها انتخذت قريش من هذه الدعوة موقفاً معادياً وكانت تردي القضاء عليها وذلك بأساليب متعددة منها : - التهديد والوعيد : فقد ذهباً يشتكون النبي صلى الله عليه وسلم لعمه أبي طالب أو يذونه فرفض وتنسّك بدعوته. - الإذية الجسدية : كما فعل عقبة بن أبي معيط حينما وضع رداءه على عنق النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي وهم يخنقه. - المزاوجة بين الترغيب والترهيب : بعد فشل أساليب التهديد غيروا من أسلوبهم</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تشبيب التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة القضاء والقدر وحكم الإيمان بهما ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الرس محددين في ذلك مفهوم البعث والجزاء وحكم الإيمان بهما</p>	<p>- تحليل المور الأول</p>

هذا الملف تم تدريبه من موقع : Talamid.ma

	<p>وعرضوا على النبي صلى الله عليه وسلم التخلي عن دعوته مقابل : المال أو الملكية والجاء، وغيرها من المغريات فرفض صلى الله عليه وسلم ،</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستدرج لأنصار الحول : لما فشلت كل المحاولات اقتربوا على النبي صلى الله عليه وسلم للموافقة على أن يتلقنوا معه فيبعد هو ما يبعدون وهم يبعدون ما يبعد. - فأنزل الله سورة الكافرون - حصار النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه ثلاثة سنوات في شعب أبي طالب. - محاولة قتله قبل الهجرة ... 			
مدى استيعاب مضمنون المحور الأول	<p>تنشيط الحوار حول أساليب المشركين لمساومة النبي صلى الله عليه وسلم وإرائه للتخلص عن دعوته .</p> <p>لتقويم درجة فهم المتعلم للمحور</p>	يفكر و يجيب على أسئلة الأستاذ بشكل مركز	<p>انطلاقا مما سبق ما إذا سالت عن مفهوم العقيدة الصحيحة واركانها فيما ستجيب ؟</p>	<p>القدرة على التمكن من مكتسبات الدرس السابقة</p> <p>- تقويم مرحي</p>
المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بآرائهم	<p>المحور الثاني: نتائج وأثار ثبات النبي صلى الله عليه وسلم :</p> <p>بعد كل هذه الأساليب اضطر النبي صلى الله عليه وسلم لتغيير خطته وطريقته :</p> <ul style="list-style-type: none"> {خصوصا بعد وفاة عمه أبي طالب وزوجته خديجة رضوان الله عليها} - الصبر والدعاء لقومه بالهدایة {اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون . <p>- تغيير مكان الدعوة . والهجرة نحو الطائف . لكنهم كانوا أقسى من قريش.</p> <p>- عرض نفسه صلى الله عليه وسلم على القبائل لتنصره وتحميته.</p> <p>- دعوة الناس والحجاج في موسم الحج.</p> <p>- الهجرة وترك مكة {بعد مبايعة أهل المدينة له بالنصر } صلى الله عليه وسلم .</p> <p>الانتقال لحماية الدعوة وبناء الدولة.</p>	يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع	<p>يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزية و الشرح و التحليل .</p>	<p>القدرة على تحديد محاور الدرس والمشاركة في بنائه بناء فعالا</p> <p>- تحليل المحور الثاني</p>
تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة	<p>يختار من الفرضيات أصحها ويوجه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة</p>	يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة	<p>يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p> <p>- تمحيص الفرضيات</p>
قدرة التلاميذ على توظيف التعلمات	<p>لم يأت أحد من الآباء ولا من المرسلين أو الصالحين والصادقين إلا وجدوا مقاومة من أصحاب المصالح الدينية والخيسة ولكن</p>	يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله تكون بمثابة بيان خاتمي .	<p>يبني الأستاذ مع متعلمي الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه .</p> <p>وذلك عن طريق الحوار الأفقي . والعمودي ...</p>	<p>التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبيّة والتحليلية والاستبطالية ...</p> <p>- استنتاج</p>

هذا الملف تم تدريبه من موقع : Talamid.ma

<p>والمحات .</p> <p>النبي صلى الله عليه وسلم صرّب لنا مثلاً في الصبر والتحدي والثبات على الحق حتى نقتدي به ونبعه ونسترشد به عليه الصلاة والسلام.</p>				
<p>الإجابة عن أسئلة النشاط التقويمي</p> <p>أسئلة التعلم الذاتي</p>	<p>بين{ي} بعض أساليب المشركين في خاربة الدعوة الإسلامية؟</p> <p>ما هو موقف النبي صلى الله عليه وسلم من محاربة قومه؟ وما هو تصرفه تجاههم ؟</p>	<p>يجب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.</p>	<p>يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .</p>	<p>التمكن من التعمق في فهم أكثر لمفهوم العقائد الصحيحة والفالسدة وأثر ذلك على الفرد والمجتمع</p> <p>- تقويم إجمالي</p>
<p>كتابة التلاميذ للأسئلة</p>	<p>حاول{ي} معرفة مفهوم الطهارة؟ وأنواعها؟ ومقاصدها في الإسلام؟</p>	<p>يدون الأسئلة في دفتره قصد إنجازها</p>	<p>يملأ الأسئلة على التلاميذ</p>	<p>ربط الدرس الحالي بالقادم عبر أسئلة التحضير والإعداد</p> <p>- أسئلة الإعداد القبلي</p>