

### مدخل الإقتداء: صير السابقين الأولين - الحصة الأولى - \*\* وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية\*\*

#### المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← السيرة النبوية: ابن هشام، دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.
- ← فقه السيرة/ البوطي رحمة الله-ط1993 دار الفكر/ بيروت
- ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط1 / 2005 – دار الصفا.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.

- الكفايات النوعية:**
- 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سنته العملية.
  - 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.
- أهداف التعلم:**
- تعرف معنى وفضل السبق في الإسلام.
  - أدرك بعض صفات السابقين الأولين وأخلاقهم.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.  
مدة الاجاز: "55 دقيقة"

الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...  
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي...

المؤشر التقويم	أنشطة التعليم	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس										
ـ مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	ـ يتعامل / يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. ـ يجيب عن الأسئلة.	ـ يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	<p>ـ ما المقصود بالنظر والتفكير؟</p> <p>ـ ذكر مجالات النظر والتفكير التي شجع عليها القرآن؟</p> <p>ـ لماذا أمرنا الإسلام بالنظر والتفكير في مخلوقات الله؟</p> <p>ـ استدل على ذلك بنص شرعي من كتاب الله تعالى؟</p> <p>ـ ما هي وسائل الإسلام للنظر والتفكير؟</p> <p>ـ لماذا نهينا عن التفكير في ذات الله جل جلاله؟</p> <p>ـ ذكر بعض فوائد فضيلة النظر والتفكير و ثمراته؟</p>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.										
ـ مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ـ تعبير عينة منهم عن تمثيلتهم و مواقفهم.	ـ يصفي للوالدات المشكلة ويتأملها جيدا. ـ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثيلاته.	ـ توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ـ يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	<p>ـ علم النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه كيف يصبرون في مختلف الأمور والمواقف، فقد علمهم الصبر من أجل هذا الدين، والتضحية في سبيله، والصحابة رضي الله عنهم لهم مواقف كثيرة جداً، في الصبر على الاضطهاد، وتحمل الآذى، لأنهم رضي الله عنهم قدمو حياتهم وأموالهم ابتغاء مرضاة الله، ودافعوا عن دينه، وإظهاراً لعقيدة التوحيد...</p> <p>ـ ذكر بعض نماذج من صبر الصحابة وتضحياتهم رضي الله عنهم وأرضاهم؟</p> <p>ـ ما هي الغاية التي كانوا يرجون تحقيقها من صبرهم على الآذى؟</p>	* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحو리ّة.										
ـ قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	ـ ينصلت ويسمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	ـ يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	<p>ـ نص الانطلاق: الصفحة 79 من كتاب التلميذ المدرسي.</p> <p>ـ روى البخاري عن عروة بن الزبير، قال: سألت عبد الله ابن عمر عن أشد ما صنع المشركون في رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: "رأيت عقبة بن أبي معيط جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي، فوضع رداءه في عنقه فخفق به خنقًا شديداً، فجاء أبو بكر حتى دفعه عنه صلى الله عليه وسلم، فقال: أتقلون رجالاً أن يقول ربى الله، وقد جاءكم بالبينات من ربكم؟"</p>	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.										
ـ فهمهم الكلمات المفاتيح و ترتكيبها في جمل مفيدة.	ـ يوشر على الكلمات الصعبة و يشرحها. ـ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	ـ يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	<p><b>التفسير</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>الكلمة</b></td> <td>شدة الحر أو الأرض أو الحجارة التي حميت من شدة حرارة الشمس.</td> </tr> <tr> <td><b>الرمضاء</b></td> <td>من الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام بالإضافة إلى مناة.</td> </tr> <tr> <td><b>اللات والعزى</b></td> <td>الله الواحد الذي ليس له مماثل و مشابه، لا في الصفات أو الأسماء أو الأفعال.</td> </tr> <tr> <td><b>أحد أحد</b></td> <td>لم يألهه.</td> </tr> <tr> <td><b>لم يعهده</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>الكلمة</b>	شدة الحر أو الأرض أو الحجارة التي حميت من شدة حرارة الشمس.	<b>الرمضاء</b>	من الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام بالإضافة إلى مناة.	<b>اللات والعزى</b>	الله الواحد الذي ليس له مماثل و مشابه، لا في الصفات أو الأسماء أو الأفعال.	<b>أحد أحد</b>	لم يألهه.	<b>لم يعهده</b>		* استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة حسب السياق.
<b>الكلمة</b>	شدة الحر أو الأرض أو الحجارة التي حميت من شدة حرارة الشمس.													
<b>الرمضاء</b>	من الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام بالإضافة إلى مناة.													
<b>اللات والعزى</b>	الله الواحد الذي ليس له مماثل و مشابه، لا في الصفات أو الأسماء أو الأفعال.													
<b>أحد أحد</b>	لم يألهه.													
<b>لم يعهده</b>														

استخلاص المضامين المساعدة.	* القدرة على استخراج المضامين.	<p>«<b>يبين النص الفكري بعض أشكال الاضطهاد وألوان العذاب الذي أصاب السابقين الأولين.</b></p> <p>«<b>بيان صور من صبر السابقين الأولين، وثباتهم على طريق الحق.</b></p> <p>«<b>بيان بعض ما نفيه النبي صلى الله عليه وسلم من الأذى من مشركين مكة.</b></p>				
<p>→ توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة.</p> <p>→ المشاركة في تحليل العناصر المقترنة.</p> <p>→ استحضار الموارد السابقة.</p> <p>→ الاستدلال بالمعنى والمفهوم.</p> <p>→ التوصل إلى تمحیص الفرضيات المسطرة.</p> <p>→ مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>→ تحسّبهم لقيم الوجاذبية.</p>	<p>→ يركب ويصوغ المضامين المناسبة.</p> <p>→ ينطوي التلاميذ إلى استخراج المضامين.</p> <p>→ يحل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>→ يستخرج القيم التربوية ويبدي موقفه منها.</p> <p>→ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>→ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة المعاش.</p> <p>→ ينطوي التلاميذ على ترکیب الاستنتاج على السبورة.</p> <p>→ يدللي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>→ يوجه التلاميذ إلى تحويل النصوص والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>→ يوجه التلاميذ إلى ربط قضایا المحور بالواقع.</p> <p>→ يوجه التلاميذ إلى تركيب الاستنتاج واضح الصياغة.</p> <p>→ يحيل على الفرضيات لتمحیصها.</p>	<p>→ ينشط الحوار.</p> <p>→ يوجه التلاميذ إلى تحويل النصوص.</p> <p>→ يوجه التلاميذ إلى تركيب الاستنتاج على السبورة.</p>	<p>المحور الأول: من هم السابقون الأولون؟ وما صفاتهم؟</p> <p><b>1-السابقون الأولون في الدعوة إلى الله:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ مباشرة بعد بعثته مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يبلغ رسالة ربه، آمن به جماعة من أصحابه، رضي الله عنهم، بعضهم من مكة المكرمة وبعضهم من المدينة، فالذين سبقو إلى الإيمان في مكة، والذين سبقو إلى نصرة النبي في المدينة، هؤلاء هم السابقون الأولون أصحاب النبي الكريم الذين حازوا شرف السبق للدخول في دين التوحيد، والدعوة إلى الله تعالى، فغضدوا الرسول عليه الصلاة والسلام ونصروه وصبروا على أذى واضطهاد المشركين وعسفهم.</li> <li>♦ كان أول من أسلم أبو بكر الصديق رضي الله عنه ومن الشباب على بن أبي طالب.</li> <li>♦ كما أسلم من غير العرب بلال الحبشي، وصهيب الرومي، وسلمان الفارسي.. رضي الله عنهم.</li> <li>♦ كما أسلمت أسر بأكملها، كأسرة ياسر وابنه عمّار وأمه سمية بنت خياط رضي الله عنهم.</li> <li>♦ ولما وفر رهط من أهل المدينة على مكة للحج والتجارة، في السنة الحادية عشر من الهجرة أسلم منهم عدد من الرجال والنساء ولما عادوا إلى يثرب بشرّوا سكانها برسالة التوحيد فكانوا من السابقين في الإسلام.</li> </ul> <p><b>2- من صفات السابقين الأولين في الدعوة إلى الله:</b> "تميز هؤلاء بـ"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الأخلاص لله، وصدق الإيمان وقوفة العقيدة.</li> <li>● الصبر على المعاناة، وتحمل الأذى، والثبات على طريق الحق.</li> <li>● محبتهم الشديدة وطاعتهم الخالصة للرسول صلى الله عليه وسلم.</li> <li>● التضحية بالنفس والمال في سبيل نصرة رسول الله صلى الله عليه وسلم.</li> </ul> <p>وقد مدح الله تعالى هؤلاء السابقين وبين ما أعد لهم من الأجر وجزيل العطاء في قول عز من قائل: [وَالسَّابِقُونَ الْأُولَوْنَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعْدَ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتَهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا إِبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ] الثوبان/100</p>	<p>* أن يتعرف على معنى وفضل السبق في الإسلام.</p>	<p>تحليل المحور الثاني. "تمحیص الفرضيات"</p>
<p>→ برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>	<p>→ يتفاعل مع زملائه ويرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>→ يدير الحوار بفعالية.</p> <p>→ يثبت ويعزز الموارد والتعلمات السابقة.</p>	<p>→ من هم السابقون الأولون في الدعوة إلى الله؟</p> <p>□ ذكر أسماء بعضهم؟ وبين بعضًا من صفاتهم؟</p> <p>□ بين فضل السابقين الأولين ومكانتهم في الإسلام؟</p> <p>□ ما الجزاء الذي خصهم به الله تعالى نتيجة تضحياتهم؟</p>	<p>* أن يعزز ويشمن تكويني إدماجي.</p>	<p>تقدير تكويني إدماجي.</p> <p>"تعزيز التعلمات"</p>	
<p>→ جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>→ بدون الأسئلة.</p> <p>→ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>→ توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>♦ ابحث عن صور من الأذى والاضطهاد الذي تعرض له السابقون الأولون وسجلها في دفترك؟</p> <p>♦ كيف واجه السابقون الأولون المحن التي تعرضوا لها؟</p> <p>♦ بين فضل ومكانة السابقين الأولين في الدعوة إلى الله؟</p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة .</p>	<p>الإعداد القبلي "للحصة الثانية"</p>	

### مدخل الاقناء: صير السابقين الأولين - الحصة الثانية - \*\* وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية\*\*

**المصادر والمراجع:**

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.
- ← فقه السيرة/ البوطي رحمة الله- ط 1993 - دار الفكر / بيروت
- ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط 1 / 2005 - دار الصفا.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشرق الدولية.

**الكافيات النوعية:** 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سنته العملية 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.

**أهداف التعلم:**

- ← أتعرف أنواع الأذى الشديد الذي أصاب السابقين الأولين.
- ← استخلص العبرة من صبرهم، وأقدر قيمة ذلك،
- ← استخلص فضلهم ومكانتهم في الإسلام، وأحرص على الاقناء بهم.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي  
مدة الاجاز: "55 دقيقة"

الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،  
القافية...  
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
مدى تتمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات.	~ يجيب عن الأسئلة.	◆ من المقصود بالسابقين الأولين في الإسلام؟ ◆ أذكر أسماء بعض السابقين الأولين؟ ◆ أذكر بعض صفاتهم؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	نحو تقييم تدريسي
<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترنة. ← استحضار الموارد السابقة. ← الاستدلال بالمعنى والمنقول. ← التوصل إلى تحييد الفرضيات المسطرة.</p>	<p>~ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>~ يوجه التلميذ إلى تحليл النصوص.</p> <p>ـ والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>ـ يوجه التلميذ إلى ربط فضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>ـ يتحقق الصبغ المائية ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>~ يدون الاستنتاج على السبورة.</p>	<p>← يطرح أسئلة تتعلق حصة السابقة.</p> <p>~ ينشط الحوار.</p> <p>~ يوجه التلميذ إلى تحليل النصوص.</p> <p>ـ والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>ـ يوجه التلميذ إلى ربط فضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>ـ يتحقق الصبغ المائية ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>~ يوجه التلميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.</p>	<p>◇ كان أمية بن خلف يضع في عنق بلال حيلا ويسلمه للصبيان ليطوفوا به في جبال مكة. و كان يضربه ويجوهه وكان إذا حميت الظهيرة يطرحه على ظهره في الرمضاء و يضع الصخرة العظيمة على ظهره ويقال له ستترك هكذا حتى تفترك بيلاه محمد فلا يقول إلا أحد أحد.</p> <p>◇ كانت أم مصعب بن عمير تمنعه الطعام و الشراب لتردده عن الإسلام ثم طرده من بيته.</p> <p>◇ كان صفهيب بن سنان الرومي يعذب حتى يفقد وعيه و لا يدرى ما يقول.</p> <p>◇ كان عمار بن ياسر وأبوه ياسر و أمه سمية لما أسلموا قيدهم أبو جهل في شدة حر شمس الظهيرة و ظل يذبحهم عذاباً شديداً حتى مر بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لهم "صبراً آل ياسر فإن موعدكم الجنة". و اشتد بهم العذاب حتى مات ياسر من شدة العذاب و طعن أبو جهل سمية بنت خياط بالرمح في قلبها فماتت، فكانت أول شهيدة في الإسلام، و شددوا العذاب بعمار و كان صغيراً، فتارة يضعون الصخر الحامي على صدره تارة، و بالحرق و ياغراه في الماء تارة أخرى حتى يفقد وعيه. و قالوا له لن تترك حتى تسب محمداً ففعل من شدة العذاب. و جاء إلى النبي يبكي و يعتذر له فأنزل الله {ومن كفر من بعد إيمانه إلا من أكره و قببه مطمئن بالإيمان} النحل/106</p> <p>◇ كانت أم أنمار بنت سباع الغزاعية تعذب الصحابي الجليل خباب بن الأرت بالكى بالنار. و كان المشركون يلوبون رأسه و يلقوه على النار و يسحبوه عليها فلا يطفئها إلا ظهره. و لا يزيده ذلك إلا إيماناً و تسليماً.</p> <p>◇ ضرب أبو بكر في مكة ضرباً شديداً دفاعاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من اعتداء المشركين. حتى أن عتبة بن ربيعة جعل يضرب أبي بكر بنعليه على وجهه حتى ما يعرف وجهه من أنفه. و حمل أبي بكر إلى بيته، حتى إذا فاق أول شيء سأله عن رسول الله، و رفض الطعام أو الشراب حتى يطمن على رسول الله.</p> <p>◇ قاطعت قريشبني هاشم مقاطعة شاملة ومنعوا جميع القبائل من التعامل معهم. و استمر الحصار حوالي ثلاثة سنوات، و انقطع عنهم الطعام حتى أنهم لجأوا إلىأكل أوراق النبات والجلود، حتى كان يسمع أصوات النساء والأطفال يتآملون من الجوع.</p>	<p>* أن يتعرف على نماذج وصور من الأذى والاضطهاد الذي عانى منه السابقون الأولون.</p> <p>* أن يدرك أنهم واجهوا الأذى والاضطهاد، بالصبر والاحتساب.</p>

<p>← مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.</p> <p>↔ ينافش ويبدى رأيه بـ يستثمر معارفه السابقة ~ يحاول تمثل القيم في حياته اليومية. يحيلى برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. وينافش...</p>	<p>↔ يوجه المتعلمين لتمثيل القيم الواردة في الدرس.</p> <p>↔ يقرر القيم ويقيع المتعلم بمبادئ الدرس.</p> <p>↔ يحيل على الفرضيات لتحفيصها.</p>	<p>↔ أستغيف من وثيقة المدينة ما يلى:</p> <p>/ أعترف للصحابية رضوان الله عليهم بالفضل في نشر عقيدة التوحيد والتمكين لشريعة الإسلام.</p> <p>/ أفتدي بالصحابية رضوان الله عليهم في صدق إيمانهم وإخلاصهم لربهم، وفي محبتهم وطاعتهم للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>/ أتمثل تضحيات الصحابة رضوان الله عليهم بأنفسهم وأموالهم.. وأفتدي بهم لإعلاء كلمة الإسلام.</p> <p>/ الصحابة مثال رائع في استقبال المحن والشدائد بقوّة راضية مؤمنة. وانفقة من نصر الله تعالى في الدنيا، والأجر الكريم في الآخرة.</p> <p>/ أدرك أن عاقبة الصبر محمودة، وجراوئه عند الله عظيم، فأصبر على مشاق الحياة ومتاعبها، مؤمنا بقدر الله راضيا بقضائه.</p> <p>/ أصبر وأتحمل الأذى في سبيل الإيمان والحق، اعتقادا و عملا، أسوة بالسابقين الأولين من الصحابة الكرام لأن ذلك من أعظم الطاعات القربات.</p> <p>/ أحسن علاقتي وصلتني بالله، إقتداء بالصحابية رضي الله عنهم.</p>	<p>*أن يقتتن بفضل السابقين الأولين، ويتمثل قيمة الصبر واليقين، والثبات على الحق والإيمان.</p>	<p><b>القيم المستفادة.</b></p>	
<p>↔ يبرهن عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p> <p>↔ مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>↔ تحسّهم للقيم الوجاذنية.</p>	<p>↔ يتفاعل مع زملائه ويرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>↔ يدير الحوار.</p> <p>↔ يثبت الموارد والتعلمات السابقة.</p> <p>↔ يقوم أجوبة المتعلمين.</p> <p>↔ يدعم المتعلم.</p>	<p>↔ استخلص بعض أنواع العذاب التي عانى منها السابقون الأولون من طرف المشركين؟</p> <p>↔ أذكر بعض الصور من صبرهم وتحملهم للأذى والاضطهاد والتعذيب؟</p> <p>↔ استخلص مما سبق الغاية التي كان يرجوها الرسول عليه السلام وصاحبته رضي الله عنهم من صبرهم على الأذى؟</p> <p>↔ بين من خلال نماذج التعذيب والاضطهاد التي عانى منها السابقون الأولون دور المرأة في التمكين لدعوة الإسلام، وتضحياتها الجسيمة في نصرة الدين؟</p> <p>↔ بين السر في ثبات المسلمين أمام إذاء المشركين لهم؟</p> <p>④ قال الله تعالى في حكم تنزيله: [وَلَئِنْأُتُكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرُ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُّصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ] سورة البقرة/من الآية 154 إلى الآية 156</p> <p>↔ استخلص الجوائز التي خص الله تعالى بها الصابرين في الآيات الكريمة؟</p> <p>↔ إذا أصابني مكروره، كيف أتصرف؟ وماذا أقول؟</p>	<p>*أن يعزز ويثنى مكتسباته السابقة .</p>	<p><b>تقويم ختامي.</b></p> <p><b>"تشبيت "العلماء"</b></p>
<p>↔ جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>↔ يدون الأسللة في دفتره.</p> <p>↔ ينجذب المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>↔ توجيهه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>◊ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الاستجابة "الصلاه: أحكامها ومقاصدها ..."</p> <p>◊ النص الحديثي الأول والثاني الصفحة 84 من المقرر المدرسي "[الحصة الأولى]</p> <p>◊ استخلص مضامين مناسبة لهما؟</p> <p>◊ استخلص منها فرائض الصلاة الواردة فيهما وابحث عن الفرائض الأخرى غير المذكورة؟</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل المعاوي .</p>	<p><b>الإعداد القبلي "للدخول "الموالي"</b></p>