

المادة : التربية الإسلامية					الاستاذ: حسن أوحاج — الثانوية الإعدادية الجحد — مديرية الحوز
[مدخل الإقتداء: صبر السابقين الأولين - الحصة الأولى- ** وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية**					
الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي. مدة الانجـاز: "55 دقيقة" الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، القائية... الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي...		<div>الكفايات النوعية: 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.</div> <div>أهداف التعلم: ← أتعرف معنى وفضل السبق في الإسلام. ← أدرك بعض صفات السابقين الأولين وأخلاقهم.</div>			
المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع. ← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة. ← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله- ط1993 - دار الفكر/ بيروت ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط- 1 / 2005 - دار الصفا. ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.					
مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)		أنشطة التعليم	
				أنشطة التلميذ	مؤشر التقويم
تقويم تشخيصي	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	△ ما المقصود بالنظر والتفكر؟ △ أذكر مجالات النظر والتفكر التي شجع عليها القرآن؟ △ لماذا أمرنا الإسلام بالنظر والتفكر في مخلوقات الله؟ △ استدل على ذلك بنص شرعي من كتاب الله تعالى؟ △ ما هي وسائل الإسلام للنظر والتفكر؟ △ لماذا نهينا عن التفكير في ذات الله جل جلاله؟ △ أذكر بعض فوائد فضيلة النظر والتفكر وثمراته؟		← يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضيعات. ≈ يجيب عن الأسئلة.	←مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
تأمل الوضعية و تحديد الإشكال واقتراح الفرضيات	* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية .	== علم النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه كيف يصبرون في مختلف الأمور والمواقف، فقد علمهم الصبر من أجل هذا الدين، والتضحية في سبيله، والصحابة رضي الله عنهم لهم مواقف كثيرة جداً، في الصبر على الاضطهاد، وتحمل الأذى، لأنهم رضي الله عنهم قدموا حياتهم وأموالهم ابتغاء مرضاة الله، ودفاعاً عن دينه، وإظهاراً لعقيدة التوحيد... ← أذكر بعض نماذج من صبر الصحابة وتضحياتهم رضي الله عنهم وأرضاهم؟ ← ماهي الغاية التي كانوا يرجون تحقيقها من صبرهم على الأذى؟		← يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيداً. ≈ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلانه.	←مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ←تعبير عينة منهم عن تمثلاتهم ومواقفهم.
عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.	→ نص الانطلاق: الصفحة 79 من كتاب التلميذ المدرسي. △روى البخاري عن عروة بن الزبير، قال: سألت عبد الله ابن عمر عن أشد ما صنع المشركون في رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: " رأيت عقبة بن أبي معيط جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي، فوضع رداءه في عنقه فخنقه به خنقا شديدا، فجاء أبو بكر حتى دفعه عنه صلى الله عليه وسلم، فقال: أتقتلون رجلاً أن يقول ربي الله، وقد جاءكم بالبينات من ربكم؟"		≈ ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	←قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.
قاموس المفاهيم الأساسية.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة حسب السياق.	الكلمة	التفسير	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.
		الرمضاء	شدة الحر أو الأرض أو الحجارة التي حميت من شدة حرارة الشمس.	≈ يُوْشِر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ≈ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	
		اللات والعزى	من الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام بالإضافة إلى مناة.		
		أحد أحد	الله الواحد الذي ليس له مماثل ومشابه، لا في الصفات أو الأسماء أو الأفعال		
		لم يعهده	لم يألّفه.		

استخلاص المضامين المساعدة.	* القدرة على استخراج المضامين.	« يبين النص الفكري بعض أشكال الاضطهاد وألوان العذاب الذي أصاب السابقين الأولين. « بيان صور من صبر السابقين الأولين، وثباتهم على طريق الحق. « بيان بعض ما لقيه النبي صلى الله عليه وسلم من الأذى من مشركين مكة.	« يوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين.	≈ يركب ويصوغ المضامين المناسبة.	«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة.
تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"	* أن يتعرف معنى وفصل السبق في الإسلام. * أن يدرك بعض صفات السابقين الأوليين وأخلاقهم.	المحور الأول: من هم السابقون الأولون؟ وما صفاتهم؟ 1- السابقون الأولون في الدعوة إلى الله: ♦ مباشرة بعد بعثته مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يبلغ رسالة ربه، آمن به جماعة من أصحابه، رضي الله عنهم، بعضهم من مكة المكرمة وبعضهم من المدينة، فالذين سبقوا إلى الإيمان في مكة، والذين سبقوا إلى نصرته النبي في المدينة، هؤلاء هم السابقون الأولون أصحاب النبي الكريم الذين حازوا شرف السبق للدخول في دين التوحيد، والدعوة إلى الله تعالى، فعضدوا الرسول عليه الصلاة والسلام ونصروه وصبروا على أذى واضطهاد المشركين وعسفهم. ♦ كان أول من أسلم وآمن بدعوة الرسول من النساء زوجه خديجة رضي الله عنها، و ♦ وأول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه ومن الشباب علي بن أبي طالب. ♦ كما أسلم من غير العرب بلال الحبشي، وصهيب الرومي، وسلمان الفارسي.. رضي الله عنهم. ♦ كما أسلمت أسر بأكملها، كآسرة ياسر وابنه عمار وأمه سمية بنت خياط رضي الله عنهم. ♦ ولما وفد رهط من أهل المدينة على مكة للحج والتجارة، في السنة الحادية عشر من الهجرة أسلم منهم عدد من الرجال والنساء ولما عادوا إلى يثرب بشروا سكانها برسالة التوحيد فكانوا من السابقين في الإسلام. 2- من صفات السابقين الأولين في الدعوة إلى الله: "تميز هؤلاء ب" • الإخلاص لله، وصدق الإيمان وقوة العقيدة. • الصبر على المعاناة، وتحمل الأذى، والثبات على طريق الحق. • محبتهم الشديدة وطاعتهم الخالصة للرسول صلى الله عليه وسلم. • التضحية بالنفس والمال في سبيل نصرته رسول الله صلى الله عليه وسلم. وقد مدح الله تعالى هؤلاء السابقين وبين ما أعده لهم من الأجر وجزيل العطاء في قول عز من قائل: [وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ] الثوبة/100	« ينشط الحوار. « يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. « يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. « يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح للصياغة. « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.	≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية وييدي موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...	« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. « استحضار الموارد السابقة. « الاستدلال بالمعقول والمنقول. « التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. « تحمسهم للقيم الوجدانية.
تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"	* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .	□ من هم السابقون الأولون في الدعوة إلى الله؟ □ أذكر أسماء بعضهم؟ وبين بعضا من صفاتهم؟ □ بين فضل السابقين الأولين ومكانتهم في الإسلام؟ □ ما الجزاء الذي خصهم به الله تعالى نتيجة تضحياتهم؟	« يدير الحوار بفعالية. « يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة .	≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	« برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الإعداد القبلي للحصة الثانية"	* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة .	♦ ابحث عن صور من الأذى والاضطهاد الذي تعرض له السابقون الأولون وسجلها في دفتر؟ ♦ كيف واجه السابقون الأولون المحن التي تعرضوا لها؟ ♦ بين فضل ومكانة السابقين الأولين في الدعوة إلى الله؟	« توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.	≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.	« جدية الإعداد القبلي وجودته.

المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.
- ← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله- ط1993 - دار الفكر/ بيروت
- ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط-1 / 2005 - دار الصفا.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

الكفايات النوعية: 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.

أهداف التعلم:

- ← أتعرف أنواع الأذى الشديد الذي أصاب السابقين الأولين.
- ← أستخلص العبرة من صبرهم، وأقدر قيمة ذلك،
- ← أستخلص فضلهم ومكانتهم في الإسلام، وأحرص على الاقتداء بهم.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية...
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..

مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	أنشطة التعليم	مؤشر التقويم
تقويم تشخيصي.	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	♦ من المقصود بالسابقين الأولين في الإسلام؟ ♦ أذكر أسماء بعض السابقين الأولين؟ ♦ أذكر بعض صفاتهم؟	← يطرح اسئلة تتعلق حصة السابقة.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات.
تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"	* أن يتعرف على نماذج وصور من الأذى والاضطهاد الذي عانى منه السابقون الأولون.	<p>المحور الأول: صور من معاناة السابقين الأولين وصبرهم على الحق:</p> <p>◊ كان أمية بن خلف يضع في عنق بلال حبلا و يسلمه للصبيان ليطوفوا به في جبال مكة. و كان يضربه ويجوعه وكان إذا حميت الظهيرة يطرحه على ظهره في الرمضاء و يضع الصخرة العظيمة على ظهره و يقال له ستترك هكذا حتى تكفر بالله محمد فلا يقول إلا أحد أحد.</p> <p>◊ كانت أم مصعب بن عمير تمنعه الطعام و الشراب لترده عن الإسلام ثم طردته من بيتها.</p> <p>◊ كان صهيب بن سنان الرومي يعذب حتى يفقد وعيه و لا يدري ما يقول.</p> <p>◊ كان عمار بن ياسر و أبوه ياسر و أمه سمية لما أسلما قيدهم أبو جهل في شدة حر شمس الظهيرة و ظل يعذبهم عذابا شديدا حتى مر بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لهم "صبرا آل ياسر فإن موعدكم الجنة". و اشتد بهم العذاب حتى مات ياسر من شدة العذاب و طعن أبو جهل سمية بنت خياط بالرمح في قبلها فماتت، فكانت أول شهيدة في الإسلام، و شددوا العذاب بعمار و كان صغيرا، فتارة يضعون الصخر الحامي على صدره تارة، و بالحرق و بإغراقه في الماء تارة أخرى حتى يفقد وعيه. و قالوا له لن نتركك حتى تسب محمدا ففعل من شدة العذاب. و جاء إلى النبي يبكي و يعتذر له فأنزل الله {ومن كفر من بعد إيمانه إلا من أكره و قلبه مطمئن بالإيمان} النحل/106</p> <p>◊ كانت أم أثمار بنت سباع الخزاعية تعذب الصحابي الجليل خباب بن الأرت بالكي بالنار. و كان المشركون يلون رأسه و يلقوه على النار و يسحبوه عليها فلا يطفئونها إلا ظهره. و لا يزيده ذلك إلا إيمانا و تسليما.</p> <p>◊ ضرب أبو بكر في مكة ضربا شديدا دفاعا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من اعتداء المشركين. حتى أن عتبة بن ربيعة جعل يضرب أبا بكر بنعليه على وجهه حتى ما يعرف وجهه من أنفه. و حمل أبا بكر إلى بيته، حتى إذا فاق أول شيء سأل عن رسول الله، و رفض الطعام أو الشراب حتى يطمئن على رسول الله.</p> <p>◊ قاطعت قريش بني هاشم مقاطعة شاملة و منعوا جميع القبائل من التعامل معهم. و استمر الحصار حوالي ثلاث سنوات، و انقطع عنهم الطعام حتى أنهم لجأوا إلى أكل أوراق النبات و الجلود، حتى كان يسمع أصوات النساء و الأطفال يتألمون من الجوع.</p>	<p>← ينشط الحوار.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>← يصحح الأخطاء.</p> <p>← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.</p>	<p>← يحلل النصوص و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>← يستخرج القيم التربوية و يبدي موقفه منها.</p> <p>← يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>← ينتقي الصيغ الملانمة و يصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>← يدون الاستنتاج على السبورة.</p>

<p>القيم المستفادة.</p>	<p>*أن يقتنع بفضل السابقين الأولين، ويتمثل قيمة الصبر واليقين، والثبات على الحق والإيمان.</p>	<p>→ <u>استفيد من وثيقة المدينة ما يلي:</u> ✓ أعترف للصحابة رضوان الله عليهم بالفضل في نشر عقيدة التوحيد والتمكين لشريعة الإسلام. ✓ أقتدي بالصحابة رضوان الله عليهم في صدق إيمانهم وإخلاصهم لربهم، وفي محبتهم وطاعتهم للرسول صلى الله عليه وسلم. ✓ أتمثل تضحيات الصحابة رضوان الله عليهم بأنفسهم وأموالهم.. وأقتدي بهم لإعلاء كلمة الإسلام. ✓ الصحابة مثال رائع في استقبال المحن والشدائد بقلوب راضية مؤمنة. واثقة من نصر الله تعالى في الدنيا، والأجر الكريم في الآخرة. ✓ أدرك أن عاقبة الصبر محمودة، وجزاؤه عند الله عظيم، فأصبر على مشاق الحياة ومتاعها، مؤمنا بقدر الله راضيا بقضائه. ✓ أصبر وأتحمل الأذى في سبيل الإيمان والحق، اعتقادا وعملا، أسوة بالسابقين الأولين من الصحابة الكرام لأن ذلك من أعظم الطاعات القربات. ✓ أحسن علاقتي وصلتي بالله، إقتداء بالصحابة رضي الله عنهم.</p>	<p>→ يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. → يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس. → يحيل على الفرضيات لتحصيلها.</p>	<p>~ يناقش ويبيدي رأيه ~ يستثمر معارفه السابقة ~ يحاول تمثل القيم في حياته اليومية. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>→ مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.</p>
<p>تقويم ختامي- تثبت التعلم</p>	<p>*أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>→ استخلص بعض أنواع العذاب التي عانى منها السابقون الأولون من طرف المشركين؟ → أذكر بعض الصور من صبرهم وتحملهم للأذى والاضطهاد والتعذيب؟ → استخلص مما سبق الغاية التي كان يرجوها الرسول عليه السلام وصحابته رضي الله عنهم من صبرهم على الأذى؟ → بين من خلال نماذج التعذيب والاضطهاد التي عانى منها السابقون الأولون دور المرأة في التمكين لدعوة الإسلام، وتضحياتها الجسيمة في نصرة الدين؟ → بين السر في ثبات المسلمين أمام إيذاء المشركين لهم؟ ﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي مُحْكَمِ تَنْزِيلِهِ: [وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ] سورة البقرة/ من الآية 154 إلى الآية 156 → استخلص الجوائز التي خص الله تعالى بها الصابرين في الآيات الكريمة؟ → إذا أصابني مكروه، كيف أتصرف؟ وماذا أقول؟</p>	<p>→ يدير الحوار. → يثبت الموارد والتعلم السابقة. → يقوم أجوبة المتعلمين. → يدعم المتعثر.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>→ برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس. → مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. → تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>الإعداد القبلي للمدخل الموالي</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للمدخل الموالي .</p>	<p>◇ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الاستجابة " الصلاة: أحكامها ومقاصدها ... " النص الحديثي الأول والثاني الصفحة 84 من المقرر المدرسي " [الحصاة الأولى] ◇ استخلص مضامين مناسبة لهما؟ ◇ استخلص منهما فرائض الصلاة الواردة فيهما وابحث عن الفرائض الأخرى غير المذكورة؟</p>	<p>→ توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>~ يدون الأسئلة في دفتره. ~ ينجز المطلوب بمعونة مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>→ جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>