

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- مدخل : القسط
- عنوان الدرس: حق الله :التوحيد والإخلاص
- الفنة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - أن يتعرف المتعلم على حق الله
- أن يتعرف على مفهومي التوحيد والإخلاص والعلاقة بينهما * أن يستشعر أهمية التوحيد والإخلاص في أداء الفرائض الواجبة وتجنب المحرمات .

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون العلمي		الأنشطة الديدأكتيكية التعليمية		المعينات الديدأكتيكية	التقويم مؤشرات
				أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ		
التقويم التشخيصي	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	✓ لغة هي الخضوع والطاعة ،واصطلاحا : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من أقوال وأفعال ظاهرة وباطنة . ✓ الإخلاص : بأن تكون خالصة لله سالمة من الشرك والرياء ✓ الصواب : أي أن توافق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم . ✓ الصلاة : هي عبادة مخصوصة بالله ذات ركوع وسجود وتلاوة للقرآن وهي عماد الدين بها تمحي الذنوب، وهي صلة وصل بين العبد وربّه		يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ - مفهوم العبادة؟ - ما هي شروط العبادة؟ -عرف بالصلاة .	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية
التمهيد	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	خلقنا الله عزوجل ووهبنا العقل الذي نفكر به ، وجعل لنا السمع والبصر والفؤاد وكل الجوارح وأوجدنا في أحسن صورة ،فكان له علينا حقوقا يجب أدائها له شكرا له على نعمه وإفضاله فما هي هذه الحقوق ؟		يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	يبيدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	- حوارية	مدى تشوقهم للدرس
تقديم الوضعية المشكلة	تشويق المتعلم وشد انتباهه للانخراط في سياق الدرس	.طلب الأب من ابنه عبد الواحد أن يصطحبه إلى الإحتفال السنوي الذي اعتاد أهل القرية أن يقيموه لأحد الصالحين ، من خلال الاجتماع حول الضريح الذبح عنده والتبرك به والطواف حوله ،فتردد عبد الواحد وتساءل في نفسه عن مدى سلامة هذه الأفعال ، غير أنه تذكر ضرورة طاعة الوالدين فقرر مرافقته .		*ما موقفك من تصرف عبد الواحد ؟ هل تتفق مع الأب فيما فعله ؟	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	- الحوار المشاركة	مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۝﴾ وقال تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۝﴾ عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: كُنْتُ رَدَفَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى حِمَارٍ يُقَالُ لَهُ عَقْبَرٌ. قَالَ: فَقَالَ: يَا مُعَاذُ! أَنْذِرِي مَا حَقَّ اللَّهُ عَلَى الْعِبَادِ وَمَا حَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ؟ قَالَ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «فَإِنَّ حَقَّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا. وَحَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ لَا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» قَالَ قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! أَفَلَا أُنَبِّئُ النَّاسَ؟ قَالَ: «لَا تُبَشِّرْهُمْ. فَيَتَكَلَّوْا.»		يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد
توثيق النصوص	القدرة على توثيق سورة الإخلاص توثيقا صحيحا	سورة الإخلاص هي سورة مكية تتكون من 4 آيات وهي السورة رقم 112 من ترتيب سور القرآن الكريم ولها عدة فضائل إذ أن النبي يقول) :أيعجز أحدكم أن يقرأ ثلث القرآن في ليل (يقصد سورة الإخلاص .هي سورة تتكلم عن توحيد الله فقط وأن ليس له ولد وأنه لم يولد. وتُقرأ مع المعوذتين في معظم الأذكار النبوية.		يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن الامام مسلم ؟	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	مدى تعرفهم على سورة الإخلاص وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح
شرح المفردات	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	رديف : أي راكبا معه الله الصمد : هو الذي يصمد إليه عند الحاجة كفوا : نظيرا وشبيها		يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	يبيدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
مضامين النصوص	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	*- تبيان الآية الكريمة لبعض صفات الله عزوجل . *- أمره تعالى بإخلاص العبادة له سبحانه وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة *- تبيان الحديث الشريف لكل من حق الله وحق العباد		يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء المضامين

تحليل	مفهوم التوحيد وأقسامه الثلاث	✓ الحق : لغة هو الثابت واصطلاحا هو : مصلحة مقررة شرعا . ومن حقوق الله، التوحيد . ✓ مفهوم التوحيد: هو الاعتقاد الجازم بوحداية الله ، في ذاته وصفاته وأفعاله لا شريك له في مُلكه وتدبيره، لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء ، فهو وحده سبحانه المستحق للعبادة فلا تُصرف لغيره أقسام التوحيد :	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع
التقويم المرحلي	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	*- عرف التوحيد *- ما هي أقسامه ؟	يضع الأسئلة	يجيب عنها		مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس
تحليل المحور الثاني	القدرة على استيعاب مفهوم الإخلاص وثمراته	• الإخلاص : هو افراد الحق سبحانه بالقصد في الطاعة ، والتوجه إليه بالعمل فلا يرجى الثواب والجزاء إلا منه ،فمن أوتي الإخلاص استقام توحيده لله .ويعد الإخلاص من أعمال القلوب التي لا يتطلع عليها إلا الله ثمرة الإخلاص : ✓ أفراد الله بالعبادة ✓ استشعار مراقبته في كل حين . ✓ التأدب في حضرته سبحانه . ✓ إخلاص النية في الأعمال تستوجب قبول الله لها .قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات "	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مفهوم الإخلاص وثمراته
تمحيص الفرضيات	القدرو على اتخاذ الموقف المناسب	تمحيص الفرضيات	يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس	يفند أو يأيد ويدلي برأيه	السبورة	مدى تمكنه من اتخاذ قرار
استنتاج	القدرة على صياغة استنتاج مركز	السعادة مقترنة بتوحيد الله والإخلاص له في العبادة ، فالسعيد من قبله الله ولو رفضه الناس ، والشقي من قربه الناس وأبعده الله .	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة	الحوار السبورة	مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة
التقويم الإجمالي	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	- عرف بالإخلاص - ما الأفعال التي تناقض الإخلاص - قال تعالى "فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا " اربط هذه الآية بالوضعية المشكلة وبين جزاء المحافظ على حقوق الله .	ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام إدراكه لمحاور الدرس	- الحوار الذاكرة	مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة
أسئلة الإعداد القبلي	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم	- أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخرج مضامين النصوص - عرف الإتقان - ما هو أثر الإتقان في العبادات	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	- دفتر التحضير	جدية الإعداد القبلي وجودته