

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير -
- معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - أن يتعرف المتعلم على حق الله
- أن يتعرف على مفهومي التوحيد والإخلاص والعلاقة بينهما * أن يستشعر أهمية التوحيد والإخلاص في أداء الفرائض الواجبة وتجنب المحرمات .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- مدخل : القسط
- عنوان الدرس: حق الله : التوحيد والإخلاص
- الفئة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

النحويم مؤشرات	المعينات الديداكتيكية	الأنشطة الديداكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقية حوارية دفتر المتعلم	يجب عن الأسئلة السابقة؟ يقدم ما أجزه من تناصير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس - مفهوم العبادة؟ - ما هي شروط العبادة؟ - عرف بالصلة .	لعبة هي الخضوع والطاعة ، واصطلاحا : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من أقوال وأفعال ظاهرة وباطنة . ✓ الإخلاص : بأن تكون خالصة لله سالمة من الشرك والرياء ✓ الصواب : أي أن توافق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم . ✓ الصلاة : هي عبادة مخصوصة بالله ذات ركوع وسجود وتلاوة للقرآن وهي عماد الدين بها تمحى الذنوب، وهي صلة وصل بين العبد وربه	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية	التقييم التشكيلي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	خلفنا الله عزوجل ووهبنا العقل الذي نفكّر به ، وجعل لنا السمع والبصر والفؤاد وكل الجوارح وأوجدنا في أحسن صورة ، فكان له علينا حقوقاً يجب أداؤها له شكرًا له على نعمه وأفضاله فما هي هذه الحقوق؟	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة .	* ما موقفك من تصرف عبد الواحد ؟ هل تتفق مع الأب فيما فعله ؟	طلب الأب من ابنه عبد الواحد أن يصطحبه إلى الإحتفال السنوي الذي اعتاد أهل القرية أن يقيمه لأحد الصالحين ، من خلال الاجتماع حول الضريح الذبح عنده والتبرك به والطواف حوله ، فتردد عبد الواحد وتساءل في نفسه عن مدى سلامته هذه الأفعال ، غير أنه تذكر ضرورة طاعة الوالدين فقرر مرافقته .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للانخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكّلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة زملائه نماذج للتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء عجزهم	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: ﴿قُلْ فُوَاللَّهِ أَحَدٌ ۖ اللَّهُ الصَّمَدُ ۖ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوَلَّ ۖ وَلَمْ يَكُنْ لَّهَ كُفُوًا أَحَدٌ ۖ﴾ و قال تعالى {وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُحْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنْقَاءَ وَيُعْبُدُونَ الرَّكَاءَ وَدَلِيلَ دِينِ الْقِيمَةِ} عن معاذ بن حبل - رضي الله عنه - قال: كثُر رُدُفَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى جَمَارَ يُقَالُ لَهُ عُقْبَرْ . قال: يا معاذ! أَتَدْرِي مَا حَقُّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ وَمَا حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ؟ قال فَلَمَّا سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنَّ لَا يُعَذَّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا قَالَ فَلَمَّا يَرَى رَسُولَ اللَّهِ أَفَلَا أَنْشِرُ النَّاسَ؟ قَالَ: «لَا تَبَشِّرْهُمْ فَيَكُلُّوْا» .	التمرس على حسن الإنتصارات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على سورة الإخلاص وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية تشاركية السبورة الإعداد القلي للتعلم	يجب عنها مستثمرا إعداده القلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن الامام مسلم ؟	سورة الإخلاص هي سورة مكية تتكون من 4 آيات وهي السورة رقم 112 من ترتيب سور القرآن الكريم ولها عدة فضائل إذ أن النبي يقول: (أيُعْجزُ أَحَدُكُمْ أَنْ يَقْرَأْ ثَلَاثَةَ الْقُرْآنَ فِي لَيْلٍ) (يقصد سورة الإخلاص . هي سورة تتكلم عن توحيد الله فقط وأن ليس له ولد وأنه لم يولد. وتنقرأ مع المعوذتين في معظم الأذكار النبوية).	القدرة على توثيق سورة الإخلاص توثيقاً صحيحاً	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبدى ما عنده من شروح ومعاني الكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	رديف : أي راكباً معه الله الصمد : هو الذي يصمد إليه عند الحاجة كفوا : نظيرها وشبيها	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على تبيين الآية الكريمة لبعض صفات الله عزوجل .	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدتهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	* أمره تعالى بآخلاق العبادة له سبحانه وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة * تبيان الحديث الشريف لكل من حق الله وحق العباد	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	مضامين النصوص

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مسثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جمياً إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في ترکيب الخلاصة.</p>	<p>✓ الحق : لغة هو الثابت واصطلاحاً هو : مصلحة مقررة شرعاً . ومن حقوق الله، التوحيد . ✓ مفهوم التوحيد: هو الاعتقاد الجازم بوحدانية الله ، في ذاته وصفاته وأفعاله لا شريك له في ملكه وتدبيره، لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء ، فهو وحده سبحانه المستحق للعبادة فلا تصرف لغيره أقسام التوحيد :</p> <p>✓ توحيد الربوبية : ويقصد بتوحيد الربوبية إفراد الله بأفعاله، أي أن يعتقد المسلم تفرد الله بالخلق والرزق والإحياء والإماتة والملك والتدبير وسائر ما يختص به من أفعال ✓ توحيد الألوهية : معنى توحيد الألوهية هو الاعتقاد الجازم بأن الله هو الإله الحق ولا إله غيره وإنما هو المألوه أي المعبد فلا يتحقق توحيد الألوهية إلا بإخلاص المسلم العبادة لربه وحده في باطنها وظاهرها بحيث لا يكون شيء منها لغيره. قال تعالى " {وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقْبِلُونَ إِلَيْهِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُونَ }" ✓ توحيد الأسماء والصفات: وهو الإيمان بما وصف الله به نفسه في كتابه أو وصفه به رسوله محمد من الأسماء الحسنى والصفات على الوجه الذي يليق به .</p>	<p>مفهوم التوحيد وأقسامه الثلاث</p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>* عرف التوحيد * ما هي أقسامه ؟</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مفهوم الإخلاص وثراته</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحتوى من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>• الإخلاص : هو أفراد الحق سبحانه بالقصد في الطاعة ، والتوجه إليه بالعمل فلا يرجى الثواب والجزاء إلا منه ، فمن أوتى الإخلاص استقام توحيد الله . ويعيد الإخلاص من أعمال القلوب التي لا يتطلع عليها إلا الله ثمرة الإخلاص :</p> <p>✓ إفراد الله بالعبادة ✓ استشعار مراقبته في كل حين . ✓ التأدب في حضرته سبحانه . ✓ إخلاص النية في الأعمال تستوجب قبول الله لها . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إنما الأعمال بالنيات "</p>	<p>القدرة على استيعاب مفهوم الإخلاص وثراته</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>	<p>السبورة</p>	<p>يفند أو يأيد ويدلي برأيه</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تمحیص الفرضیات</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>السعادة مقتنة بتوحيد الله والإخلاص له في العبادة ، فالسعيدة من قبله الله ولو رفضه الناس ، والشقي من قربه الناس وأبعده الله .</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعلة</p>	<p>- الحوار - الذاكرة</p>	<p>يجب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على تمام إدراكه لمحاور الدرس</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>عرف بالإخلاص ما الأفعال التي تناقض الإخلاص قال تعالى " فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبداً ربه أحداً " اربط هذه الآية بالوضعية المشكلة وبين جزاء المحافظ على حقوق الله .</p>	<p>ثبتت المعرفة وتقويم المكتسبات</p>	<p>التفويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخرج مضمون النصوص عرف الإنقان . ما هو أثر الإنقان في العبادات</p>	<p>أن يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس القادم</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>