

**المحتوى والمراجع:**

- القرآن الكريم - كتاب الكبار . نسخة القرطبي
- قيمة الإنسان لغير النجار- الكتاب المدرسي
- مهاجمة شبكة الانترنت...

**أهداف الدرس :**

- ـ أن ينعرف المتعلم على موقف الإسلام من اللوثة الفادحة والمحنة.
- ـ أن يدركه واقع بـ اللوثة الفادحة والمحنة له البيئة.
- ـ أن يدعي استعداده لاعتناب ونبذ كل مظاهر اللوثة الفادحة والمحنة.

**المدخل :** الـ ٣  
**مدة ال занـ**: ٢٥ نـانـهـ ٢٥ نـانـهـ

**عنوان الدرس :** هيـةـ الـبيـئـةـ: هـمـاـيـةـ الـبيـئـةـ

منـهـ الـلـدـ بـ المـادـىـ وـالـعـنـهـ

معايير التقويم	الطريقة الخطوة والوسائل والموسائل	أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفـيـ	القدرات المستهدفة	المواضـعـ
		التدريس	الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة.	ـ الإثارة ـ والتشويق ـ والحوار ـ ورقة التقاط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه	- يشخص المكتسبات. ـ يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين. ـ الاستعداد للانخراط في الدرس.	ـ ما هي أنواع سجود السهو؟ متى نقوم بالسجود القبلي؟ ـ ماذا تفعل إذا دخلت إلى المسجد ووجدت الإمام في الركعة الأخيرة من صلاة المغرب؟ كيف تقضي الصلاة الفائتة؟ ـ بعض الأشخاص يقع له سهو وهو في طريقه، فيرمي قنينة ماء من سيارته، أو غلاف بسكويت... ما هي الأضرار التي يمكن أن تسببها مثل هذه التصرفات على البيئة؟ وما موقف الإسلام من تلوث البيئة؟ وما هي أنواع التلوث؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية.	ـ القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية.
- مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية				ـ كان سعيد يتجلو مع أصدقائه في شاطئ المدينة، وبينما هم في الطريق إذ شاب يلقى كيساً من الأزيال وسط البحر، عندما سأله سعيد ذلك الشاب عن سبب هذا السلوك ؛ أجابة قائلاً : البحر واسع ولا تؤثر فيه هذه النفايات الفتاكة. ما رأيك في جواب هذا الشاب.	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. ـ إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	
- قراءة سلية للنص من طرف عينة من التلاميذ.	ـ الكتاب ـ المدرسي ـ أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. ـ يلقي قراءة التلاميذ بالقراءة.	ـ النص الأول : سورة الروم الآية 40	- يتمرس على الانصات والتذير و القراءة السلية.	ـ قـ ٩ . ٨
ـ توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة.	ـ حوارية ـ تشاركيـةـ ـ السبورة ـ الإعداد ـ القبليـ للـمـلـعـمـ	ـ يجيب على الأسئلة مستثمراً إعداده	- يطبع أسلمة توجيهية: حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها وترتيبها في المصحف الشريف	ـ النص الثاني : سورة الأعراف الآية 84	ـ سورة الأعراف : مكية ما عدا الآيات من : 163 إلى 170 وهي مدنية ، عدد آياتها 206 آية ترتيبها في المصحف الشريف 7 بين سورتي الأنعام والأفال ونزلت بعد سورة "ص" والآية 206 من السورة بها سجدة سميت بهذا الاسم لورود ذكر اسم الأعراف فيها وهو سور مضروب بين الجنة والنار يحول بين أهلها	ـ القدرة على التعريف بالسورة تعريفاً وظيفياً.
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	ـ التحضير ـ المنزليـ ـ الحوار ـ السبورة	ـ يشرح الكلمات حسب سياقها	- يطلب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكّنهم من فهم لغة النص. ـ يصحح بعض الأخطاء. ـ يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة.	ـ البيئةـ: الوسط الذي يعيش فيه الإنسان وغيره من المخلوقات يؤثر فيه وينتشر منه وأهم عناصر البيئة الماء والهواء والتربة	- يتعارف على معاني الكلمات المفاتيح. ـ يدرك مدلول العبارات في سياقها	ـ فـ ٦ـ الأسـاسـيـةـ
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضامون مناسب لكل نص شرعاً	ـ الحوار ـ السبورة ـ الكتاب ـ المدرسيـ ـ التحضيرـ	ـ يعبر عن المستقاد من النص ـ بأسلوبه الخاص	- يطرح أسئلة متنوعة تخصي بالتلاميد إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات.	ـ 1- بيان الله تعالى أن الإنسان هو السبب في ظهور الفساد في البر والبحر مع ذكر بعض نتائج ذلك.	- القدرة على تحديد المستقاد من النصوص.	ـ شـ ٧ـ بـ ٦ـ
- مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .		ـ يقترح ويناقش بجدية .	ـ من السبب في ظهور الفساد في البر والبحر؟ كيف ذلك؟ ما نتائج هذا الإفساد؟ عن ماذا ينهانا الله تعالى في النص الثاني؟ ذكر بعض مظاهر هذا الفساد؟	ـ 2- نهي الله تعالى عباده عن الإفساد في الأرض الذي يعتبر التلوث أحد مظاهره.		

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

				أنشطة التعلم والمناقشة
				البيئة
- المشاركة الفعالة لللهم في إغناء الدرس بآرائهم و أفكارهم . - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة . - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها ونوطيفها في الواقع.	التحضير المنزلي والحوالى الهدف والكتاب المدرسي والسبورة	- يجرب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي . - يقترح ويناقش بجدية . - يشارك في بناء الدرس . - يبني آراءه وموافقه . - يذكر أمثلة من واقعه المعيش.	- ينشط الحوار . - يصحح الأخطاء . - يربط بالواقع المعيش . - يستمر مرحلة الشرح والممضامين الأساسية . - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ماذا نقصد بالتلوث؟ • ماهي أنواعه؟ • مثل لكل نوع بما يناسب.	<p><b>1) مظاهر التلوث المادي والمعنوي:</b> خلق الله تعالى الإنسان وخلق له كل ما في الأرض من خيرات وأمره أن يحسن استغلالها ويتجنب تلوثها والاضرار بها معتبرا ذلك من مظاهر الإفساد في الأرض قال تعالى : " ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها "التلوث البيئي نوعان :</p> <p><b>أ- التلوث المادي :</b> ويشمل الهواء من خلال تلوثه بوقود السيارات ودخان المصانع والشعاعات النوروية والماء بتلوثه بالنفايات السائلة والمواد الكيميائية السامة والتربة من خلال مطارح الأزبال والمبيدات الكيميائية والمخلفات الصناعية والقضاء عليها بالاجتثاث والرعي الجائر .</p> <p><b>ب- التلوث المعنوي:</b> وهو تلوث غير محسوس وآثاره غير مباشرة على صحة الفرد النفسية والبدنية ومن مظاهره : التلوث السمعي أو الضوضاء كالموسيقى الصاخبة ومنبهات المركبات والكلام البذيء والتلوث البصري كاختفاء المظاهر الجميلة وانعدام الذوق الفني وانتشار الرذائل وفسو الشعاعي وسوء الأخلاق كالعربي وقلة الاحترام ...</p> <p><b>2) أخراً ومخاطر التلوث المادي والمعنوي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتشار الأمراض الجسدية كالربو والأمراض الجلدية والتشوهات الخلقية .</li> <li>- تعرض الإنسان للعديد من الأمراض النفسية والعصبية .</li> <li>- انتزاف الموارد الطبيعية بسبب تلوث المياه الصالحة للشرب ونفوق الحيوانات وانقراض بعضها .</li> <li>- اختلال التوازن البيئي بسبب موت بعض الكائنات والنباتات .</li> </ul> <p><b>3) التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحميـل الإنسان مسؤولية حماية البيئة باعتباره مكلفا بالاستخلاف في الأرض ومؤتمن على حماية مواردها من كل أنواع التلوث</li> <li>- النهي عن التبول في المياه الرakaدة والاغتسال فيها. فعن جابر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم "أنه نهى أن يبال في الماء الراكد"</li> <li>- الحث على امامة الأنبياء عن الطريق لقوله صلى الله عليه وسلم : "إمامطة الأنبياء عن الطريق صدقة"</li> <li>- النهي عن تلوث الأماكن العامة بالنجاسات والقانونات كقارعة الطريق وأماكن استراحة الناس.</li> <li>- النهي عن إحداث الضوضاء ورفع الصوت بدون سبب موجب لذلك .</li> <li>- الترغيب في غرس الأشجار واعتبار ذلك من الصدقات الجارية لقوله صلى الله عليه وسلم : إن قاتم الساعة ويدم حكم سهلة فإن استطاع لا يقم حتى يفرسها فليفعل"</li> <li>- الدعوة إلى احترام الكائنات الأخرى والعطاف عليها .</li> </ul>
- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.	الحوالى السبورة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	القدرة على صياغة استنتاج مركز.
مدى تمكنه من اتخاذ قرار	السبورة	يفند أو يؤيد ويدلي برؤيه	يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس	القدرة على اتخاذ الموقف المناسب
- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة . - مدى قدرتهم على التذكر.	الحوالى وذاكرة التلميذ	- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلمهاته الصحفية	- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار . - ينشط الحوار.	زياد يعتني بنظافة بيته بشكل لافت ، إلا أنه يضع أكياس القمامنة أما الدار . فلما سأله عن السبب أجاب فانيا : إن الشارع من مهام عمال النظافة . ما رأيك في هذا التصرف؟ بم تتصح زياد ؟ ماذ كنت لتقوم به لو كنت مكانه؟ أين تكمن خطورة مثل هذه التصرفات؟
- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.	دفتر التحضير	- بدون الأسئلة في دفتره . - إنجازها في المنزل.	- قراءة الأسئلة . - شرحها ليبدأه وهي في المنزل.	<p>(1) انقل نصوص ص: 114 إلى دفترك . (2) عرف علي بن أبي طالب . (3) استخرج من الحديث أو صفات الفقيه المتمكن .</p>