

الأهداف التعليمية :		مدخل الاستجابة	الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي		
المؤشر	المعيار	المضمون التعليمي	أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس	القدرات المستهدفة
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	ما موقفكم من تلميذ تأبى نفسه الكلام الفاحش و فعل الشر رغم إصرار أصدقائه ودفعه إلى ذلك بدعوى أنه أصبح بعقد نفسية.	يقدم إعداده - ينتظر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة - يراقب الإعداد والدفاتر - يتبع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة وينتهي ويثبّتها
حصول التشويق للتلמידة لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	أثناء فترة الاستراحة جاء التلميذ أحمد إلى صديقه بقصاصة إخبارية يدعى فيها صاحبها أن الإسلام لا يحث معتقليه على النظافة والطهارة . فقرر التلميذان كتابة مقال يبيّنان فيه اهتمام الإسلام بالنظافة . ما هو الإشكال الذي يعالجها النص ؟ وما معنى الطهارة ؟ وما أنواعها ؟ ساعدوا هذين التلميذين في الرد على صاحب المقال .	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا لدرس الجديد ...	التشوق للدرس الجديد والاستعداد للتجاب معه
قراءة سلية وعبرة للنصوص	الترتيب والتوجيه	الآية 220 من سورة البقرة - الآية 7 من سورة المائدة - حديث أبي هريرة والذي أخرجه البخاري " إن أمتي يدعون يوم القيمة ... "	يقرأ بالتobao مع زملائه - - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين - يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السلية وال عبرة
توصيلهم إلى معرفة سورة البقرة	الدقة في التعريف	سورة البقرة : توثيق السورة ص : 126 من كتاب في رحاب التربية الإسلامية .	يقدم معارفه حول السورة مستثمرة إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	التعرف على سورة البقرة
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	قمت إلى الصلاة : أردتم (النية) - جبا : حالة تستوجب الغسل (حالات يشرحها الأستاذ) - تيمعوا : طهارة ترابية تنوب عن الوضوء في حالات معينة - حرج : ضيق ومشقة ...	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستخدمونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معانٍ المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها

استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم معانيها	صياغة جيدة ومختصرة		- حب الله تعالى للتوبين والمتظهرين . - بيان الله تعالى لأنواع الطهارة . - جزاء المؤمن المتظهر يوم القيمة .	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص
--	--------------------------	--	--	---	---	---	-----------------------------

تحدي عناصر الدرس

تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بمحصلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

توصيل التلاميذ لتحديد مفهوم الطهارة وحكمها ومقاصدها	مما يكتسب في الإجابة على الأسئلة	<p>مفهوم الطهارة وحكمها ومقاصدها : <u>الطهارة لغة</u> : النظافة والخلو من الأوساخ حسية كانت أو معنوية . <u>وشرع</u> : إزالة النجاسة والخبث عن البدن والثياب والمكان المانع من الصلاة وغيرها . <u>وحكمة</u> : واجبة على كل مسلم عاقل بالغ أراد الصلاة ، وهي شرط من شروط صحة الصلاة . <u>مقاصدها</u> : شرع الله تعالى الطهارة وأوجبها لغايات منها : الامتثال لأوامر الله - الاستعداد للعبادة بتطهير الجسم وباطن الإنسان من النجاسة - ومن فوائد <u>ها</u> : مغفرة الذنوب ونيا الأجر العظيم (Hadith al-Anthalq) - الحفاظ على رشاقة الجسم والسلامة من الأمراض - تدريب المسلم على النظافة (الرجوع إلى الوضعية) .</p> <p>أنواع الطهارة : تنقسم الطهارة إلى قسمين رئيسيين هما : طهارة حسية وطهارة معنوية .<u>الطهارة المعنوية</u> هي تطهير النفس من الذنوب والمعاصي بالتوبة الخالصة لله . أما <u>الطهارة الحسية</u> فهي نوعان : طهارة مائية وطهارة ترابية . وتجب الطهارة المائية متى كان الماء متوفراً وله القدرة على استعماله وحصل ما يوجب الاغتسال أو نافض من نوافض الموضوعة ويمكن تقسيمها إلى قسمين وهما : طهارة صغرى (الوضوء) وفرازضه سبعة وطهارة كبيرة (الغسل) وهي غسل جميع البدن بالماء بنية التطهير للعبادة وتجب على الرجل والمرأة في حالة جنابة ، وفي حالة نزول دم الحيض والنفاس من المرأة (Hadith Uaisha رضي الله عنها)</p> <p>(يُستحسن جمع هذه المعارف الشرعية في جدول مفصل أو في خطاطة واضحة)</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ <u>- يستدل على أفكاره</u> <u>- يناقش محاور الدرس</u> <u>- ويحترم آراء زملائه</u> <u>- يدون الخلاصة على السبورة</u></p>	<p>يدير النقاش - يوجه <u>أسئلة مرقة - يشجع</u> <u>ويحفز على المشاركة</u> <u>- يساعد على تدوين</u> <u>الخلاصة على السبورة</u></p>	<p>أن يتعرف المتعلم على مفهوم الطهارة وعلى حكمها ومقاصدها وفوائدها</p>	
مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد أنواع الطهارة	مما يكتسب في الإجابة على الأسئلة	<p>العودة إلى الوضعية وتصنيف الحلول المقترحة لها على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلمهاته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة . يخصص الأستاذ حصة زمنية مناسبة لتطبيق التعلمات (الوضوء والتميم) خارج أسوار القسم .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة <u>- يطبق القواعد</u> <u>- يسأل أسئلة أفقية ...</u></p>	<p>أسئلة عامة حول الدرس المنجز - يعطي الفرصة للنقاش</p>	<p>القدرة على تثبيت المعارف وتقديرها</p>	<p>تقييم إجمالي</p>
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الصواب والسرعة في الإجابة	<p>انقل نصوص "حق النفس : الحفظ والرعاية " ص: 52 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقويمية ص: 54 - 55</p>	<p>- يكتب ما يمدده به الأستاذ <u>على دفتر الإعداد</u></p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها <u>على السبورة</u></p>	<p>يتهم للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	<p>الإعداد القبلي</p>